



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Zápis z on-line jednání Pracovní skupiny pro rovné příležitosti a pracovní skupiny pro financování „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II“ konaného dne 22. 4. 2020 od 13,00 hodin

Z důvodu nouzového stavu a vládních opatření jednala pracovní skupina pro rovné příležitosti a PS pro financování on-line v rámci „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice II“ (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008574).

Přítomní členové pracovní skupiny: Jiřina Deutschová, Jana Hegedüsová, Radomíra Nováčková, Ivana Pečenková, Marcela Davidková, Věra Habartová

Program pracovní skupiny:

- 1) úvod, seznámení se s on-linem prostředím Zoom a programem
- 2) projednání odpovědí na otevřené otázky v dotazníkovém šetření
- 3) finální projednání analýzy Problém – příčina – řešení
- 4) projednání, aktualizace Akčního plánu 2020/2021
- 5) diskuze

Ad 1) Mgr. Zuzana Odvody přivítala připojené účastnice a seznámila je s prostředím Zoom, zvláště s možností chatu, hlasování a formou komunikace, interakce. Všechny účastníci se členky se v aplikaci snadno zorientovaly. Dále představila program jednání.

Ad 2) Přítomné byly seznámeny s výsledky otevřených dotazů v dotazníku, proběhla diskuze a byly potvrzeny níže uvedené závěry:

„Má skutečně absence vysoké školy v regionu vliv na nedostatek kvalifikovaných pracovníků? Považujete její zřízení za nutné/zbytečné a proč?“

Členové PS, kteří reagovali na tuto otázku, se téměř jednotně shodli na skutečnosti, že jen samotná přítomnost vysoké školy nevyřeší problém nedostatku kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání a není spásným řešením pro region. Ten je celkově neatraktivní pro mladé absolventy či další kvalifikované osoby, řešením je tedy globální zvýšení jeho atraktivity, a to v mnoha oblastech. Pokud by zde vysoká škola či její detašované pracoviště mělo být, byly zmiňována obava z kvality takové instituce, personálního obsazení a celkového statutu.

„Množí se nám informace o tom, jak mladí absolventi pedagogických fakult jsou po příchodu na svou první školu (do svého prvního učitelského angažmá) demotivováni stávajícím pedagogickým sborem, přístupem vedení, apod., jak jsou jejich nadšení a proaktivita rychle ubíjeny.“

Při reakci na tuto otázku se respondenti rozcházel ve stanoviscích. Část odpovědí potvrdila výše uvedené a doplnila, že zkušení učitelé skutečně často reagují na nové proaktivní nadšené kolegy vlažně, resp. že je spíše zrazují z jejich zapálení pro své povolání. Jiní členové však naopak demotivují takové tvrzení a dokládají je vlastní zkušeností fungujícího zapracování absolventů a synergie mezi nastupujícími a zkušenějšími pedagogickými pracovníky. Často je zmiňováno, že vše je o člověku, jako u každé jiné profese. Z odpovědí lze tedy vyvodit, že na různých školách mají pedagogové i vedoucí pracovníci rozdílné zkušenosti a nelze tak ani potvrdit, ani vyvrátit výše uvedené.

Ad 3) Manažerka MAP nasdílela pro zúčastněné na obrazovce tabulku **analýzy Problém – příčina – řešení ve finální pracovní verzi**, do níž byly zapracovány veškeré připomínky zaslané prostřednictvím e-mailového připomínkového řízení včetně prioritizace problémů. Dále byla RT projektu identifikována opatření, která jsou ovlivnitelná zdola, tedy min. na úrovni MAS, šablony, školy, zřizovatelé.

Zúčastněné členky během on-line jednání:

- ✓ aktualizovaly/doplnily návrhy opatření realizovatelné na úrovni škol/MAP;
- ✓ vykomunikovaly si nejasná témata či pojmy a formou hlasování následně byla témata ponechána s úpravou či zcela smazána;
- ✓ jednotlivé problémy byly ještě jednou po řádcích detailně projednány, příp. doplněny;
- ✓ byla diskutována kontroverzní témata s důrazem na možnost jejich implementace do aktivit MAP – např. pojem „bezpečné prostředí na škole“, fungování PPP; fungování a komunikace s OSPOD; přípravné třídy na ZŠ (jednoznačně kvitováno a osvědčeno), atd..

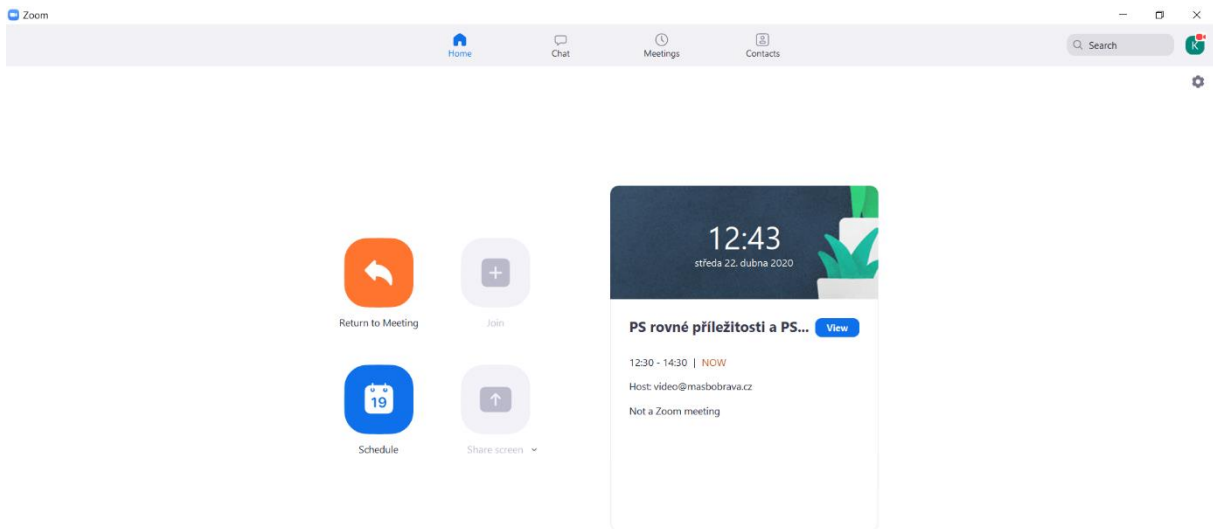
Ad 4) manažerka projektu seznámila zúčastněné s **pracovním návrhem akčního plánu** pro další školní rok, jež vycházel z evaluace letošního akčního plánu stran kvality aktivit a zájmu CS. Členky PS prošly jednotlivé implementační aktivity, manažerka projektu dovysvětlila případné změny a detaily. Následně členky PS odsouhlasily navrhovanou verzi akčního plánu pro další jednání, tedy pro pracovní jednání Řídícího výboru MAP.

Ad 5) v rámci diskuze byla řešena mnohá témata:

- nízká sebedůvěra učitelů/učitelek pro lektorskou činnost, tedy předávání znalostí a zkušenosti svým kolegům v regionu. Je tak velice problematické vytvářet tým pedagogických lídrů. Přesto se RT MAP o toto snaží a bude snažit nadále.
- Manažerka projektu vznesla na přítomné dotaz, jak cílit na CS rodiče a zda by uvítaly aktivity pro rodiče např. do školek, realizované po třídních schůzkách, apod. Proběhla rozsáhlá debata o tom, jak aktivizovat a zacílit na potřebné rodiče, tedy rodiče dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem. MAP má velice dobré zkušenosti s projektem o zdravém životním stylu v rámci implementační aktivity v Kraslicích, kde spolupracoval s neziskovou organizací Člověk v tísni. K této dobré zkušenosti se připojily i zúčastněné členky PS, jež jmenovaly další typy na NNO (VALIKA) a kvitovaly jejich schopnost zacílit právě na výše uvedený typ rodičů. Zároveň byl jmenován OSPOD jako základní komunikační kanál k těmto rodinám, ruku v ruce s tím však padla ne příliš pozitivní zkušenost s ním. Jednoznačně byla konstatována shoda na tom, že aktivity pro tyto rodiče by měly mířit přímo do rodin, nikoli jako frontální vzdělávací akce.

Na závěr připomněla manažerka projektu možnost objednat si v rámci MAP Martinu Kekulovou pro seminář „Jak nepřepálit start“ a nastínila další aktivity projektu, ať už ve verzi on-line nebo akce, které budou následovat po navrácení společnosti do běžného provozu.

Přílohy: analytická tabulka Problém – příčina – řešení, finální verze



3b)	Výchova k bezpečnému chování a bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> Práce s třídním kolektivem s problémovými kolektivy, náprava v třídních kolektivech – dojde k třídním kolektivem a v konzultaci, supervize, reflexe (Kekulová) Interaktivní workshop dopravního probíhat zštitkové semináře formou vzdělávání na ZŠ a MŠ. Zároveň pro pedagogy pro sdílení zkušeností a námětů pro výuku v prostorách škol. Kyberšikana a další rizikové jevy realizována přednáška pro pedagogy (Martin Kožíšek, SZÚ)
3c)	Podpora výchovy k občanským kompetencím a regionální identitě	<ul style="list-style-type: none"> Soutěž na téma: Místo, kde žijeme realizována v sekci vývarné, literární a projektové kdy práce dětí a žáků budou zveřejněny v rámci výstavy ve spolupráci se zřizovateli škol. V této souvislosti bude probíhat také dílna tvůrčího psaní ve spolupráci s knihovnami (Mgr. Lucie Procházková) Sdílení zkušeností na téma podpora k regionální identitě, možnost zapojit vyučující 1. stupně – projekt Místo Kraslice – místo, kde žijí (Mgr. Iva Sokolová, Mgr. Sárka Kavková) Výchovné koncerty – Bude rozšířena spolupráce se ZUS a dojde k realizaci výchovných koncertů, jejichž cílem je podpora dětí a žáků a motivace k umělecké nauce.

Zapsala: Mgr. Zuzana Odvody, dne 30. 4. 2020