



**Spolufinancováno
Evropskou unií**



Zpracovatel: **MAS Sokolovsko o.p.s.**
Nám. Míru 230

356 01 Březová

IČ: 27962008
Web: <https://www.mas-sokolovsko.eu/map-sokra/>



**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Místní akční plán vzdělávání pro území:	ORP Kraslice, ORP Sokolov
Předkládá realizační tým projektu:	MAP SOKRA IV
Registrační číslo projektu	CZ.02.2.XX/0.0/23_017/0008213
Datum odevzdání:	Schválen dne 1.12.2025 ŘV, odevzdán v ZZoR leden 2026

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Sokolov a ORP Kraslice byl vytvořen v rámci realizace projektu „MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice IV“ (reg. č. CZ.02.2.XX/0.0/23_017/0008213) a schválen Řídícím výborem MAP dne 1. 12. 2025.

1. Obsah

1.	Obsah.....	3
2.	Seznam tabulek	5
3.	Seznam obrázků	6
4.	Seznam zkratk	7
5.	Úvod.....	9
5.1.	Úvodní slovo.....	9
5.2.	Manažerské shrnutí.....	9
5.3.	Vymezení území	9
5.4.	Sociální situace	10
6.	Řízení procesu MAP	12
6.1.	Organizační struktura MAP.....	12
6.2.	Realizační tým	15
7.	Analytická část	16
7.1	Obecná část analýzy	17
7.1.1	Základní informace o řešeném území	17
7.2	Charakteristika školství v řešeném území	17
7.3	Popis potřeb škol	32
7.3.1	Popis potřeb škol pro oblast moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	32
7.3.2	Popis potřeb škol pro oblast rozvoje potenciálu každého žáka.....	39
7.3.3	Popis potřeb škol pro oblast pedagogické a didaktické kompetence	44
7.3.4	Popis potřeb škol pro oblast manažerských kompetencí	47
7.3.5	Popis potřeb škol pro oblast podpory managementu třídních kolektivů.....	50
8.	Strategická část.....	54
8.1	Východiska pro strategickou část.....	54
8.1.1	Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů.....	54
8.1.2	Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	55
8.1.3	SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území	55
8.1.4	SWOT-3 analýzy tzv. povinných a dalších témat	57
8.1.4.1	SWOT analýza Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	57
8.1.4.2	SWOT analýza moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	59
8.1.4.3	SWOT analýza podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání	62

8.1.4.4	SWOT analýza podpora managementu třídních kolektivů.....	63
8.1.4.5	SWOT analýza usnadnění přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ	64
8.2	Strategický rámec priorit MAP	65
8.2.1	Vize	65
8.2.2	Přehled cílových skupin projektu	66
8.2.3	Popis priorit a cílů	69
8.2.4	Vazba povinných a doporučených témat na priority a cíle SR MAP SOKRA IV 93	
9.	Akční plány vzdělávání pro roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028	99
9.1.	Akční plán vzdělávání 2025/2026	100
9.2.	Akční plán vzdělávání 2026/2027	121
9.3	Akční plán vzdělávání 2027/2028	141

2. Seznam tabulek

Tab. č. 1 Seznam zapojených mateřských, základních a základních uměleckých škol	13
Tab. č. 2 Přehled RT MAP SOKRA	15
Tab. č. 3 Kapacity mateřských škol dle ORP a skladba dětí.....	19
Tab. č. 4 Kapacity základních škol dle ORP a skladba žáků	22
Tab. č. 5 Vývoj počtu pedagogických pracovníků MŠ	27
Tab. č. 6 Vývoj počtu pedagogických pracovníků ZŠ	28
Tab. č. 7 Přehled ZUŠ	28
Tab. č. 8 Kapacita ZUŠ	28
Tab. č. 9 Přehled subjektů neformálního a zájmového vzdělávání	29
Tab. č. 10 Popis potřeb – moderní didaktické formy	32
Tab. č. 11 Popis potřeb – rozvoj potenciálu každého žáka	39
Tab. č. 12 Popis potřeb – pedagogické a didaktické kompetence	44
Tab. č. 13 Popis potřeb – manažerské kompetence.....	47
Tab. č. 14 Popis potřeb – podpora managementu třídních kolektivů.....	50
Tab. č. 15 SWOT-3 analýza - priorita 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura	55
Tab. č. 16 SWOT-3 analýza - priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání	56
Tab. č. 17 SWOT-3 analýza - priorita 3 Motivované a spokojené dítě.....	56
Tab. č. 18 SWOT-3 analýza - priorita 4 Posílení regionální identity	56
Tab. č. 19 SWOT analýza Rozvoj potenciálu každého žáka	57
Tab. č. 20 SWOT-3 analýza moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	59
Tab. č. 21 SWOT-3 analýza podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání.....	62
Tab. č. 22 SWOT-3 analýza podpora managementu třídních kolektivů	63
Tab. č. 23 SWOT-3 analýza usnadnění přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ	64
Tab. č. 24 Priorita 1 a přehled jejích cílů	69
Tab. č. 25 Priorita 2 a přehled jejích cílů	69
Tab. č. 26 Priorita 3 a přehled jejích cílů	70
Tab. č. 27 Priorita 4 a přehled jejích cílů	70
Tab. č. 28 Priorita 1, cíl 1.1	71
Tab. č. 29 Priorita 1, cíl 1.2	72
Tab. č. 30 Priorita 1, cíl 1.3	73
Tab. č. 31 Priorita 1, cíl 1.4	74
Tab. č. 32 Priorita 2, cíl 2.1	76
Tab. č. 33 Priorita 2, cíl 2.2	77
Tab. č. 34 Priorita 2, cíl 2.3	79
Tab. č. 35 Priorita 2, cíl 2.4	80
Tab. č. 36 Priorita 3, cíl 3.1	82
Tab. č. 37 Priorita 3, cíl 3.2	85
Tab. č. 38 Priorita 3, cíl 3.3	86
Tab. č. 39 Priorita 3, cíl 3.4	88
Tab. č. 40 Priorita 3, cíl 3.5	89
Tab. č. 41 Priorita 4, cíl 4.1	91

Tab. č. 42 Priorita 1 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná).....	93
Tab. č. 43 Priorita 2 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	94
Tab. č. 44 Priorita 3 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	95
Tab. č. 45 Priorita 4 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)	97
Tab. č. 46 Akční plán vzdělávání 2025/2026 Priorita 1	100
Tab. č. 47 Akční plán vzdělávání 2025/2026 Priorita 2	102
Tab. č. 48 Akční plán vzdělávání 2025/2026 Priorita 3	110
Tab. č. 49 Akční plán vzdělávání 2025/2026 Priorita 4	119
Tab. č. 50 Akční plán vzdělávání 2026/2027 Priorita 1	121
Tab. č. 51 Akční plán vzdělávání 2026/2027 Priorita 2	123
Tab. č. 52 Akční plán vzdělávání 2026/2027 Priorita 3	131
Tab. č. 53 Akční plán vzdělávání 2026/2027 Priorita 4	139
Tab. č. 54 Akční plán vzdělávání 2027/2028 Priorita 1	141
Tab. č. 55 Akční plán vzdělávání 2027/2028 Priorita 2	143
Tab. č. 56 Akční plán vzdělávání 2027/2028 Priorita 3	151
Tab. č. 57 Akční plán vzdělávání 2027/2028 Priorita 4	159

3. Seznam obrázků

Obr. č. 1 Vymezení území MAP SOKRA ve správním území Karlovarského kraje	10
Obr. č. 2 Vzdělávací neúspěšnost v kraji	12
Obr. č.2 Společné jednání pracovních skupin	15
Obr. č. 3 Rozmístění školských subjektů dle jednotlivých obcí v ORP Sokolov	18
Obr. č. 5 Fota z implementačních aktivit ZUŠ	31
Obr. č. 4 Prioritní oblasti	55
Obr. č. 5 Foto z konzultačního procesu tvorby AP	99

4. Seznam zkratek

AP	asistent pedagoga
a. s.	akciová společnost
ASZ	Agentura pro sociální začleňování
CLIL	integrace obsahového jazykového vzdělávání (ang. content and language integrated learning)
CLLD	komunitně vedený místní rozvoj (angl. Community Led Local Development)
CS	cílová skupina
Č.j.	český jazyk
Č.g.	čtenářská gramotnost
Č.p.	čtenářská pregramotnost
ČR	Česká republika
ČSÚ	Český statistický úřad
DDM	Dům dětí a mládeže
DVPP	další vzdělávání pedagogických pracovníků
ESF	Evropský sociální fond (angl. European Social Fund)
EU	Evropská unie
EVVO	environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
ICT	informační a komunikační technologie
IČO	identifikační číslo osoby
IPRÚ	integrovaný plán rozvoje území
IROP	Integrovaný regionální operační program
ITI	integrované územní investice
IVP	individuální vzdělávací plán
IZO	identifikační znak organizace
KAP	Krajský akční plán
KHKKK	Krajská hospodářská komora Karlovarského kraje
KI KK	Koncepce inkluzivního vzdělávání Karlovarského kraje
KK	Karlovarský kraj
KLIMA	aktivita projektů v rámci OPVVV (kultura učení, leadership, inkluze, mentoring/metodická podpora, aktivizační formy výuky)
KÚKK	Krajský úřad Karlovarského kraje
LMP	lehké mentální postižení
MAS	místní akční skupina
MAP	místní akční plán
Mg	matematická gramotnost
MI	monitorovací indikátor
MMR	Ministerstvo pro místní rozvoj
Mp	matematická pregramotnost
MŠ	mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
MÚ	městský úřad
NIDV	Národní institut pro další vzdělávání
NNO	nestátní nezisková organizace
OA	osobní asistent
OP	operační program
o. p. s.	obecně prospěšná společnost

OP VK	Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost (do r. 2014)
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání 2014+
ORP	obec s rozšířenou působností
OSPOD	orgán sociálně právní ochrany dětí
PS	pracovní skupina
PPP	pedagogicko-psychologická poradna
RED IZO	resortní identifikátor právnické osoby
RVP	rámcový vzdělávací program
ŘO	řídící orgán
ŘV	Řídící výbor
SC	specifický cíl
SCLLD	strategie místně vedeného komunitního rozvoje (angl. Strategy Community Led Local Development)
SDH	sdružení dobrovolných hasičů
SLDB	sčítání lidu, domů, bytů
SO	správní obvod
SPSZ	Strategický plán sociálního začleňování
SR	strategický rámec
SRN	Spolková republika Německo
s. r. o.	společnost s ručením omezením
SŠ	střední škola
SVČ	středisko volného času
SVL	sociálně vyloučené lokality
SVP	speciální vzdělávací potřeby
SZ	sociální začleňování
ŠPP	školní poradenské pracoviště
ŠVP	školní vzdělávací program
ZŠ	základní škola
ZUŠ	základní umělecká škola
z. s.	zapsaný spolek

5. Úvod

5.1. Úvodní slovo

Místní akční plán vzdělávání ORP Sokolov a ORP Kraslice IV (dále jen MAP SOKRA) je čtvrtým navazujícím projektem místního akčního plánování v těchto dvou obcích s rozšířenou působností. Je zpracováván pro celé území Sokolovska a Kraslicka, a jsou do něj zapojeny všechny dotčené mateřské školy, základní školy a základní umělecké školy (celkem 67 subjektů). Primárním cílem místního akčního plánování je rozvoj kvalitního společného vzdělávání dětí a žáků, a to v oblasti předškolního a základního vzdělávání, základního uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání. Nadále se drží pilířů jako je motivující posilující kultura vedoucí k úspěchu pro každého žáka, spolupráce všech dotčených aktérů, zaměření se na příležitosti a rozvoj kvalitního vzdělávání pro všechny. Tyto cíle jsou naplňovány prostřednictvím několika klíčových aktivit.

5.2. Manažerské shrnutí

Místní akční plánování má ambice podílet se na zlepšení kvality vzdělávání dětí a žáků na území dotčených ORP prostřednictvím čtyř priorit: kvalitní infrastruktura pro vzdělávání, kvalitní a motivující vzdělávání, motivování a spokojení žáci a posílení regionální identity. Dokument MAP obsahuje analytický stav (popis potřeb škol v oblastech didaktických forem, manažerských kompetencí, podpory třídních kolektivů), strategickou část se SWOT analýzami a akční plány na školní roky 2025/2026 až 2027/2028

S ohledem na efektivní dlouhodobou spolupráci v rámci vzniklého Partnerství, zkušenosti realizačního týmu a důraz na konzultační proces proběhl projekt s jasnými dopady na cílové skupiny, akční plány a postup jejich tvorby pak signalizují dlouhodobou vizi s měřitelnými indikátory. Konkrétní výstupy a dopady projektu byly velmi podrobně evaluovány.

Slabinou je zřejmá závislost na externím financování (ESF), i tento fakt byl zohledněn při tvorbě akčních plánů, kdy byly hledány zdroje právě mimo ESF.

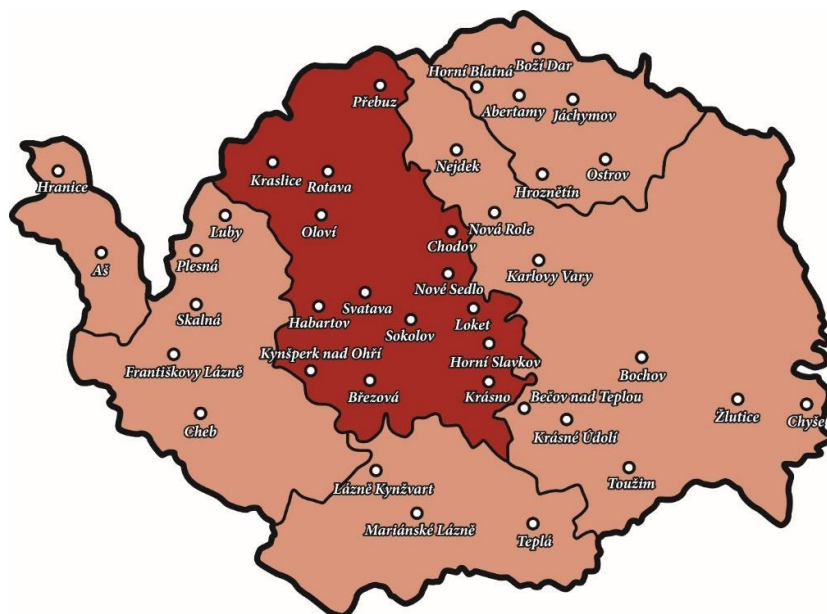
5.3. Vymezení území

MAP SOKRA je realizován na území obce s rozšířenou působností Sokolov (dále jen ORP Sokolov) a obce s rozšířenou působností Kraslice (dále jen ORP Kraslice).

Obě ORP se nacházejí v Karlovarském kraji. Společně zaujímají rozlohu 754 km² a žije zde celkem 85 200¹ obyvatel. Větší část obyvatelstva žije v ORP Sokolov. Území zasahuje do podhůří Krušných hor a také částečně do Chráněné krajinné oblasti Slavkovský les. ORP Kraslice sousedí se Spolkovou republikou Německo. Střední část území ORP Sokolov se nachází na Sokolovské hnědouhelné pánvi. Tato oblast je nejvíce průmyslově zasažena z důvodů několikaleté těžby hnědého uhlí a koncentrace dalšího průmyslu. ORP Kraslice je charakteristické vysokou mírou nezaměstnanosti, nižší úrovní vybavenosti služeb a nízkým výrobním potenciálem. Kompletně celé území je protkáno dobrými přírodními podmínkami, a je hodně využíváno pro zemědělskou činnost.

¹ https://www.czso.cz/csu/xk/spravni_obvody

Obr. č. 1 Vymezení území MAP SOKRA ve správním území Karlovarského kraje



Zdroj: Vlastní zpracování.

5.4. Sociální situace

Mnoho obcí z území obou ORP se řadí mezi sociálně vyloučené lokality (SVL). Sociálně vyloučenou lokalitou se rozumí území nebo oblast obývaná významnou měrou osobami, které jsou sociálně vyloučené nebo jsou ohrožené sociálním vyloučením. Sociálně vyloučené lokality se velice často vyznačují velmi specifickými územními a sociálními charakteristikami. Může se jednat např. o:

- vyšší míra nezaměstnanosti, větší počet dlouhodobě nezaměstnaných osob, osob obtížně uplatnitelných na trhu práce apod.,
- nedostatek pracovních příležitostí a legálních možností obživy, málo kvalifikovaná a špatně placená pracovní místa, nepříznivá příjmová situace jednotlivců a rodin a jejich závislost na příjmech ze systému sociálního zabezpečení,
- celkově nižší úroveň vzdělanosti, častější problémy se školní docházkou, vyšší počet dětí, které nedokončí základní vzdělání,
- vyšší kriminalita a častější výskyt společensky nežádoucích jevů, narušené rodinné či sousedské vztahy,
- nevyhovující nebo havarijní stav obytných objektů, nefungující trh s bydlením, bydlení v nevyhovujících prostorách, v ubytovnách apod.,
- horší dostupnost veřejných či jiných služeb a obtížný přístup ke službám,
- špatné dopravní spojení s jinými oblastmi a regiony, izolovanost území, nedostatek vnějších kontaktů nebo přímo nepřátelství ze strany osob žijících v blízkosti sociálně vyloučené lokality,

- potřeba realizace podpůrných programů nebo specificky zacílených programů apod.²

Pokud se zabýváme SVL ve vztahu ke vzdělávání dětí a žáků, je zde zásadní dopad na celkový postoj rodin k nutnosti vzdělávat se. Ten se samozřejmě projevuje na dětech a žácích a jejich přístupu ke škole a také výsledkům. Vzhledem k inkluzivním opatřením již nedochází k segregaci těchto dětí a žáků, alespoň ne oficiálně. Samozřejmě v tzv. spádových školách pro SVL se vzdělává větší počet dětí a žáků spadajících do kategorie sociálně vyloučených či sociálním vyloučením ohrožených. Vysoké procento je však ovlivněno skutečností, že mnozí rodiče mimo tuto kategorii pak do těchto škol své děti neumísťují a raději je vozí mimo svou spádovou oblast, často do jiné obce/města (např. tam, kde mají zaměstnání). Ze zkušeností realizačního týmu a vlastního šetření však vyplývá, že školy „postižené“ vyšším procentem docházky dětí a žáků ze SVL nenabízí méně kvalitní služby či zázemí, často spíše naopak. Tyto školy musí bojovat o přízeň rodičů, tím někdy také o svou existenci, kdy ve vylidňujících se oblastech navíc spojených s četným výskytem SVL žáků rapidně ubývá a provoz školy se stává ekonomicky náročným. Zde pak přichází na řadu využití školních budov také pro další účely – např. komunitní setkávání, další vzdělávací či volnočasové aktivity pro širší okruh cílových skupin včetně dospělých a seniorů, apod.

Tyto závěry také potvrzuje šetření ČŠI z konce školního roku 2022/2023. Která ve své výroční zprávě uvádí tyto poznatky:

Ve všech hodnocených předmětech byl významný podíl žáků zařazen do kategorie nedostačující úrovně výsledků. Za nepříznivou je nutné považovat tu skutečnost, že právě tito žáci nebyli schopni správně vyřešit ani nejjednodušší úlohy. Opakují se tradiční oborové rozdíly, kdy žáci nižšího stupně víceletých gymnázií dosáhli lepších výsledků než žáci základních škol. Český vzdělávací systém je charakteristický silným vztahem mezi výsledky žáků na jedné straně a úrovní socioekonomických podmínek jejich rodinného prostředí na straně druhé. Tento poznatek lze opětovně zaznamenat také ve všech hodnocených předmětech. Žáci, jejichž výsledek byl zařazen do kategorie vyšší úrovně dosažených výsledků, mají v průměru vyšší index svého socioekonomického statusu. » Ve fyzice a chemii jsou na základních školách nejslabší výsledky. Znovu se tak potvrzuje, že lepších výsledků dosahují žáci s vyšší podporou rodin³

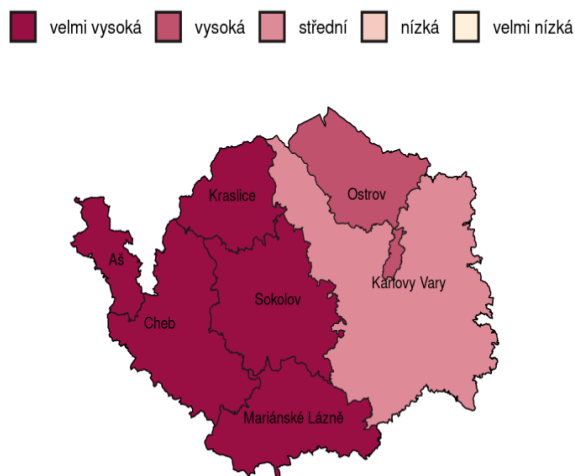
Problematikou SVL a dopadu výše uvedených determinant na vzdělávání dětí a žáků ohrožených sociálním vyloučením se zabývá také platforma PAQ Research, jež na základě výzkumů potvrzuje naše závěry.⁴

² Zdroj: slovník MPSV, dostupný na <http://slovník.mpsv.cz/socialne-vyloucena-lokalita.html>

³ Výroční zpráva ČŠI 2022/2023, str. 6

⁴ <https://mapavzdelavani.cz/analyticke-zpravy-pro-orp?orp=671>

Obr. č. 2 Vzdělávací neúspěšnost v kraji



Poznámky: Vzdělávací neúspěšnost kombinuje nedokončování ZŠ, propadání, opakování ročníku a absence na ZŠ a je to verze vypočítaná v roce 2023. Nedokončování ZŠ a opakování ročníku je průměr za roky 2018/2019 až 2022/2023, neprospívání a absence obsahuje data za celý inspekční cyklus (6 let), Zdroj: MŠMT, ČŠI, PAQ Research, podrobnější zobrazení na mapavzdelavani.cz/vzdelavaci-vysledky⁵

6. Řízení procesu MAP

6.1. Organizační struktura MAP

Organizační struktura popisuje rozdělení rolí v rámci Místního akčního plánu ORP Sokolov a ORP Kraslice IV (dále jen MAP SOKRA IV), a to především mezi Řídícím výborem, realizačním týmem

a pracovními skupinami. Vymezuje jejich role v projektu, jejich systém s definovanými pravomocemi, odpovědnostmi, apod. Zároveň jsou zde popsány komunikační toky mezi jednotlivými orgány

⁵ PAQ report pro ORP Sokolov, duben 2024, 2. aktualizované vydání

a cílovými skupinami. Tento dokument je povinným výstupem projektu a je zpracován dle závazné metodiky OP JAK, MŠMT.⁶

Základními pracovními orgány MAP SOKRA jsou realizační tým, Řídící výbor a pracovní skupiny. Dále se na realizaci projektu podílí celé partnerství, vytvořené a působící v rámci předchozích třech Místních akčních plánů na území obou ORP. Toto seskupení čítá mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy, zřizovatele škol, střediska volného času, nestátní neziskové organizace působící v oblasti vzdělávání dětí a žáků, rodiče a další subjekty působící ve vzdělávání dětí a žáků. Toto Partnerství vzniklo komunitním způsobem a vytvořilo spolupracující „organismus“, jehož členové mezi sebou uzavřeli tzv. Dohodu o partnerství. Jejich cílem je pak nadále rozvíjet spolupráci v oblasti vzdělávání, nacházet cestu ke zlepšení kvality ve vzdělávacím procesu, sdílet zkušenosti, případně zlepšit či nacházet efektivní způsoby spolupráce na všech úrovních: zřizovatelé – školy – rodiče – děti a žáci – ostatní subjekty ve vzdělávání (NNO, PPP, NPI, apod.)

Tab. č. 1 Seznam zapojených mateřských, základních a základních uměleckých škol

Mateřská škola Březová, Komenského 11, okres Sokolov
Mateřská škola Březová, Smetanova 218, okres Sokolov
Mateřská škola Bukovany, okres Sokolov
Mateřská škola Citice, příspěvková organizace
Mateřská škola Dolní Rychnov, okres Sokolov
Mateřská škola Duhová Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace
Mateřská škola Habartov, Okružní 111, okres Sokolov
Mateřská škola Horní Slavkov, Dlouhá 620/1, příspěvková organizace
Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713, příspěvková organizace
Mateřská škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace
Mateřská škola Královské Poříčí, okres Sokolov
Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771, příspěvková organizace
Mateřská škola Kraslice, Boženy Němcové 1685, příspěvková organizace
Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091, příspěvková organizace
Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777, příspěvková organizace
Mateřská škola Krásno, okres Sokolov, příspěvková organizace
Mateřská škola Kynšperk, Zahradní 385, příspěvková organizace
Mateřská škola Kynšperk nad Ohří, U Pivovaru 367, okres Sokolov, příspěvková organizace
Mateřská škola Loket, okres Sokolov
Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov
Mateřská škola Nové Sedlo, Sklářská 510
Mateřská škola Sokolov, Alšova 1746
Mateřská škola Sokolov, Karla Havlíčka Borovského 1527
Mateřská škola Sokolov, Kosmonautů 1881
Mateřská škola Sokolov, Marie Majerové 1650
Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344
Mateřská škola Sokolov, Vítězná 725

⁶ file:///C:/Users/MAS/Downloads/Pravidla-pro-zadatele-a-prijemce-%E2%80%93-specificka-cast-pro-vyzvu-APU-%E2%80%93-MAP-verze-1.pdf

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80
Mateřská škola Staré Sedlo, okres Sokolov
Mateřská škola Šabina, okres Sokolov
Mateřská škola Vintířov, okres Sokolov
Základní škola a mateřská škola Krajková, příspěvková organizace
Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Libavské Údolí, okres Sokolov
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace
Základní a mateřská škola Rotava, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Rovná, okres Sokolov, příspěvková organizace
Základní škola a mateřská škola Svatava, příspěvková organizace
Škola Můj Projekt Mánesova - gymnázium, základní škola a mateřská škola s.r.o.
Základní škola Březová, okres Sokolov
Základní škola Bukovany, okres Sokolov
Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov
Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, příspěvková organizace
Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, příspěvková organizace
Základní škola J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov, příspěvková organizace
Základní škola Chodov, Nejdecká 254, okres Sokolov, příspěvková organizace
Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace
Základní škola Kraslice, Dukelská 1122, příspěvková organizace
Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace
Základní škola Královské Poříčí, okres Sokolov
Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace
Základní škola Loket, okres Sokolov
Základní škola Lomnice, okres Sokolov
Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov, příspěvková organizace
Základní škola Sokolov, Běžecká 2055
Základní škola Sokolov, Křižíkova 1916
Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614
Základní škola Sokolov, Rokycanova 258
Základní škola Sokolov, Švabinského 1702
Základní škola Vintířov, okres Sokolov
Základní umělecká škola Horní Slavkov, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Kraslice, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace
Základní umělecká škola Sokolov, Staré náměstí 37
Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace

6.2. Realizační tým

Realizační tým reflektuje činnosti naplánované v rámci projektu a je dělen na administrativní a odbornou část. Za kompletní tým odpovídá projektová manažerka, stejně jako za realizaci všech aktivit projektu.

Realizační tým poskytuje odbornou a administrativní podporu partnerství, prakticky realizuje všechny aktivity, připravuje podklady pro práci a jednání Řídícího výboru a pracovních skupin, zajišťuje komunikace mezi všemi aktéry a pracovními orgány.

Tab. č. 2 Přehled RT MAP SOKRA

Území/plán	Pozice v RT MAP	Aktivity projektu
ORP Sokolov a ORP Kraslice	projektová manažerka	1 (2,3,4)
	finanční manažer	1 (2,3,4)
	administrativní pracovník	1 (2,3,4)
	analytik	2, 3 (1,4)
	věcná manažerka	2, 3, 4 (1)
	koordinátor implementačních aktivit	4
	odborník PS	3
	koordinátor zapojeného subjektu	3
	odborný řešitel	4
	evaluátor	2

Obr. č.3 Společné jednání pracovních skupin



Zdroj: Vlastní foto.

Realizace projektu probíhá v souladu s metodikou a ŽoD v těchto aktivitách:

Aktivita č. 1 Řízení projektu

Aktivita č. 2 Vnitřní hodnocení projektu

Aktivita č. 3: Rozvoj a aktualizace MAP

Podaktivita 3.1 Řídící výbor a organizační struktura MAP

Podaktivita 3.2 Zpracování komunikačního plánu a realizace konzultačního procesu

Podaktivita 3.3 Pracovní skupina pro financování

Podaktivita 3.4 Pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Podaktivita 3.5 Pracovní skupina pro rovné příležitosti

Podaktivita 3.6 Pracovní skupina pro volitelné témata – tento MAP nerealizuje

Podaktivita 3.7 Podpora škol v plánování

Podaktivita 3.8 Místní akční plánování

Podaktivita 3.9 Spolupráce s projektem IDZ/krajem

Podaktivita 3.10 Spolupráce s IPs

Aktivita č. 4: Implementace akčních plánů

7. Analytická část

Analytická část vychází z dostupných dat a informací o území, aktuálně pak především z informací získaných prostřednictvím kvantitativních metod výzkumu či při komunitním plánování. Kapitola věnovaná analytické části se člení na obecnou část analýzy, specifickou část analýzy a východiska pro strategickou část.

Externími zdroji dat této kapitoly jsou:

Výroční zpráva ČŠI – V souladu s § 174 odstavec 13 školského zákona zveřejňuje Česká školní inspekce výroční zprávy vždy za daný školní rok. Tyto zprávy obsahují souhrnné poznatky o stavu vzdělávání a vzdělávací soustavy v České republice.

Tematické zprávy ČŠI – Jedná se o souhrnné výstupy inspekční činnosti v konkrétním tématu za určité období (např. v rámci čtenářské gramotnosti, matematické gramotnosti, rozvoje informační gramotnosti apod.).

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v KK 2020-2024

Výroční zpráva o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v Karlovarském kraji za školní rok 2022/2023

PISA – Mezinárodní testování PISA (Programme for International Student Assessment) je realizováno od roku 2000, a to v pravidelných tříletých cyklech. Testují se patnáctiletí žáci, což v praxi znamená: žáci ZŠ, víceletých gymnázií, čtyřletých gymnázií, maturitních a nematuritních oborů středních odborných škol. Testované oblasti jsou: čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost (v podání PISA se jedná o schopnost žáků aplikovat získané vědomosti v reálném světě).

PaQ research – Druhé aktualizované vydání dubě 2024. Výzkumná nezisková organizace – výzvy, možnosti, zlepšení a doporučení pro vzdělávání a sociální situaci v regionu.

TIMSS – Mezinárodní šetření TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) se zaměřuje na zjišťování úrovně znalostí a dovedností žáků 4. a 8. ročníku základní školy v matematice a v přírodovědných předmětech každé čtyři roky. Šetření je na mezinárodní úrovni koordinováno Mezinárodní asociací pro hodnocení výsledků vzdělávání, v ČR je jeho realizátorem Česká školní inspekce. Kromě úrovně znalostí žáků se zjišťuje i vliv domácího prostředí, postoje rodičů apod., což umožňuje zjistit informace například o selektivitě vzdělávání.

7.1 Obecná část analýzy

Obecná část analýzy představuje základní informace o území ORP Sokolov a ORP Kraslice, vyhodnocuje dotazníkové šetření, charakterizuje školství v řešeném území na základě dostupných dat, atd.

7.1.1 Základní informace o řešeném území

Území projektu MAP SOKRA se nachází ve dvou ORP – ORP Sokolov a ORP Kraslice.

Území obou SO ke krušnohorské soustavě České vysočiny. Oba správní obvody spadají do oblasti NUTS 2 Severozápad, kraj Karlovarský, okres Sokolov.

SO ORP Sokolov je oblast střední velikosti, která se rozkládá v centrální části Karlovarského kraje. Je třetím největším obvodem v Karlovarském kraji s rozlohou 489 km² a druhým největším co do počtu obyvatel. Území sousedí na severu se správní oblastí Kraslice, na západě se správní oblastí Cheb, v jižní části tato oblast sousedí se správní oblastí Mariánské Lázně a na východě se správní oblastí Karlovy Vary. Správní území zahrnuje celkem 30 měst a obcí. Z toho je 9 měst (Březová, Habartov, Horní Slavkov, Chodov, Krásno, Kynšperk nad Ohří, Loket, Nové Sedlo, Sokolov) a 1 městys Svatava. Na území sokolovského obvodu se nachází 5 pověřených obecních úřadů, jsou to: Horní Slavkov, Chodov, Kynšperk nad Ohří, Loket

a Sokolov. Tyto obecní úřady jsou pověřeny výkonem některých pravomocí, které na ně přešly po ukončení činnosti Okresního úřadu v Sokolově.

Specifikem tohoto správního obvodu je vysoká koncentrace průmyslu, rekultivace zasažených území, odliv obyvatelstva a s tím související nedostatek kvalifikované pracovní síly.

SO ORP Kraslice zaujímá rozlohu 265 km² a je obklopen správními obvody Cheb, Sokolov a Karlovy Vary, na severu sousedí se Spolkovou republikou Německo (Svobodný stát Sasko). Jedná se o druhý nejmenší správní obvod v Karlovarském kraji. Správní území zahrnuje celkem 8 měst a obcí. Z toho jsou 4 města (Kraslice, Oloví, Přebuz a Rotava). Na území kraslického obvodu se nachází 1 pověřený obecní úřad – Kraslice. Negativní specifika tohoto správního obvodu spočívají ve skladbě obyvatelstva a výskytu SVL, nedostatečnou pracovní nabídkou ruku v ruce s nedostatkem kvalifikovaných pracovníků, ve vytlidňování tohoto regionu, výskytem vyšší míry nežádoucích jevů jako jsou např. různé typy závislostí.

7.2 Charakteristika školství v řešeném území

7.2.1 Přiblížení problematiky školství v řešeném území

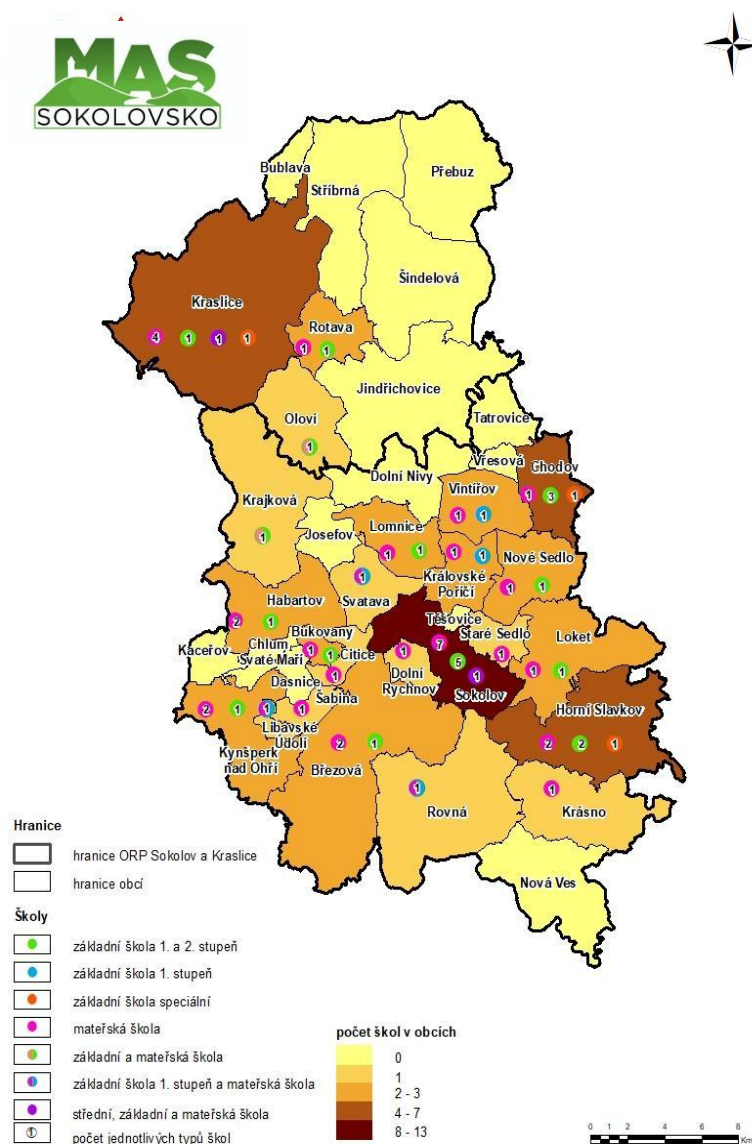
Na území obou ORP se nachází celkem 67 školských subjektů ve 25 obcích. Celkem 32 mateřských škol funguje v 18 obcích, ve 12 obcích je základní škola a 6 obcí má na svém území sloučenou základní školu se školou mateřskou (Libavské Údolí, Rovná, Svatava, Krajková, Oloví a Rotava). Sloučené školy v Libavském Údolí, Rovné a Svatavě nabízejí pouze 1. stupeň základního vzdělávání, stejně tak jako základní školy ve Vintířově a Královském Poříčí. V Sokolově je soukromá škola, která zahrnuje mateřskou školu, základní školu a gymnázium. V Kraslicích se nachází škola zahrnující střední, základní a mateřskou školu. Nejvíce MŠ a ZŠ je soustředěno ve městě Sokolov (13 škol), s velkým odstupem následují Kraslice (7 škol), poté Chodov (5 škol) a Horní Slavkov (4 školy). Na území obou ORP se nenachází žádná církevní škola.

Jesle v ORP Sokolov i ORP Kraslice chybí, ale mateřské školy přijímají samostatné děti již od 2 let. V současné chvíli se v Sokolově nachází subjekty provozující dětské skupiny či soukromé jesle.

Počet mateřských a základních škol na území obou ORP je dostačující. S ohledem na celorepublikový trend klesajícího počtu dětí, lze i zde do budoucna předpokládat snižující se naplněnost některých škol. S problémem nedostatku dětí a žáků se potýkají zejména venkovské obce, ať už obecně z důvodu vylidňování anebo protože rodiče často vozí své děti do škol, které se nacházejí v místě jejich zaměstnání ve větším městě. Pro školy, které bojují již nyní s klesajícími počty dětí a žáků, je tak jednou z možností nabídnout tak kvalitní vzdělávání, že rodiče budou motivováni umístit své dítě právě tam. Některé školy se snaží nabízet příjemnější prostředí pro děti a žáky, individuální přístup k nim, širší nabídku mimoškolních aktivit či prodloužené hodiny, po které je otevřena školní družina apod. Školy ve velkých městech zatím radikální pokles počtu dětí a žáků nepociťují.

V roce 2022 se školy, mateřské a především základní, potýkaly s přílivem dětí a žáků z Ukrajiny způsobeným válečným konfliktem. Mnohé školy obsadily své třídy tzv. po střechu, řešily tam skutečně kromě vzdělávacích potřeb také samotná místa. V průběhu měsíců si školy se situací poradily, ne vždy však opatření vedla k prohloubení či udržení kvalitního vzdělávacího procesu.

Obr. č. 4 Rozmístění školských subjektů dle jednotlivých obcí v ORP Sokolov



Zdroj: Vlastní zpracování.

7.2.2 Aktuální stav školství v řešeném území

V rámci projektu bylo uskutečněno dotazníkové šetření v rámci podaktivity Podpora škol v plánování. Realizační tým spojil práci nad zprávami o pokroku škol s jednoduchým dotazníkem, jehož úkolem bylo sesbírat data, která nejsou zjistitelná z výkaznictví škol pro ORP/MŠMT.

Tab. č. 3 Kapacity mateřských škol dle ORP a skladba dětí

Název školy	Školní rok	Kapacita školy	Počet dětí	Počet nadaných dětí	Počet dětí s podpůrným opatřením	Počet dětí se SVP	Počet dětí se zdravotním postižením	Počet dětí cizinců	Naplněnost
Mateřská škola Kraslice, Barvířská 1771	2023/2024	56	47	0	1	1	1	3	83,93%
	2024/2025	56	43	0	0	1	1	4	76,79%
Mateřská škola Kraslice, Boženy Němcové 1685	2023/2024	36	36	0	1	1	1	0	100,00%
	2024/2025	36	36	0	2	2	2	0	100,00%
Mateřská škola Kraslice, Lipová cesta 1091	2023/2024	56	45	0	2	2	2	0	80,36%
	2024/2025	55	39	0	2	2	2	0	70,91%
Mateřská škola Kraslice, U Elektrárny 1777	2023/2024	56	44	0	2	2	2	0	78,57%
	2024/2025	56	44	0	1	1	1	1	78,57%
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace	2023/2024	90	41	0	1	1	1	3	45,56%
	2024/2025	90	33	0	1	2	2	1	36,67%
Mateřská škola Rotava, příspěvková organizace	2023/2024	125	61	0	2	3	2	1	48,80%
	2024/2025	125	61	0	2	2	1	0	48,80%
Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice	2023/2024	45	25	0	0	0	0	4	55,56%
	2024/2025	45	24	0	0	0	0	1	53,33%
Celkem ORP Kraslice	2023/2024	464	299	0	9	10	9	11	64,44%
	2024/2025	463	280	0	8	10	9	7	60,48%
Mateřská škola Březová, Komenského 11, okres Sokolov	2023/2024	55	47	0	1	1	1	1	85,45%
	2024/2025	55	47	0	3	3	3	0	85,45%
	2023/2024	79	58	0	1	1	0	0	73,42%

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Mateřská škola Březová, Smetanova 218, okres Sokolov	2024/2025	79	62	0	1	1	0	1	78,48%
Mateřská škola Bukovany, okres Sokolov	2023/2024	84	55	0	0	0	0	1	65,48%
	2024/2025	84	50	0	2	2	2	0	59,52%
Mateřská škola Citice, příspěvková organizace	2023/2024	50	36	0	1	1	1	0	72,00%
	2024/2025	50	32	0	0	0	0	0	64,00%
Mateřská škola Dolní Rychnov, okres Sokolov	2023/2024	50	41	0	1	1	1	0	82,00%
	2024/2025	50	42	0	2	2	2	0	84,00%
Mateřská škola Duhová Habartov	2023/2024	100	87	0	0	18	18	0	87,00%
	2024/2025	100	69	0	1	19	1	0	69,00%
Mateřská škola Horní Slavkov, Dlouhá 620/1	2023/2024	104	93	0	5	5	5	3	89,42%
	2024/2025	104	78	0	3	3	3	3	75,00%
Mateřská škola Horní Slavkov, Sportovní 713	2023/2024	120	87	0	2	2	0	4	72,50%
	2024/2025	120	81	0	3	3	0	4	67,50%
Mateřská škola Habartov, Okružní 111, okres Sokolov	2023/2024	90	62	0	2	2	1	1	68,89%
	2024/2025	90	56	0	3	3	3	0	62,22%
Mateřská škola Chodov, okres Sokolov	2023/2024	427	341	0	18	20	19	16	79,86%
	2024/2025	427	331	0	16	18	17	18	77,52%
Mateřská škola Královské Poříčí, okres Sokolov	2023/2024	40	40	0	1	1	1	1	100,00%
	2024/2025	40	40	0	1	1	1	0	100,00%
Mateřská škola Krásno	2023/2024	48	39	0	0	0	0	0	81,25%
	2024/2025	48	37	0	0	0	0	1	77,08%
Mateřská škola Kynšperk, Zahradní 385	2023/2024	75	66	0	4	4	4	0	88,00%
	2024/2025	75	62	0	4	4	4	1	82,67%
Mateřská škola Kynšperk nad	2023/2024	70	63	0	6	6	5	1	90,00%
	2024/2025	70	65	0	3	6	6	1	92,86%

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Ohří, U Pivovaru 367									
Mateřská škola Loket, okres Sokolov	2023/2024	104	92	0	6	6	6	3	88,46%
	2024/2025	104	89	0	4	4	4	2	85,58%
Mateřská škola Lomnice, okres Sokolov	2023/2024	50	46	0	2	2	2	0	92,00%
	2024/2025	50	44	0	2	2	2	0	88,00%
Mateřská škola Nové Sedlo, Sklářská 510	2023/2024	86	74	0	2	3	3	3	86,05%
	2024/2025	86	69	0	2	3	3	2	80,23%
Mateřská škola Sokolov, Alšova 1746	2023/2024	112	95	0	4	7	6	3	84,82%
	2024/2025	112	97	0	3	4	4	6	86,61%
Mateřská škola Sokolov, Karla Havlíčka Borovského 1527	2023/2024	72	69	0	0	0	0	2	95,83%
	2024/2025	72	69	0	0	0	0	3	95,83%
Mateřská škola Sokolov, Kosmonautů 1881	2023/2024	180	145	0	5	5	4	10	80,56%
	2024/2025	180	157	0	5	5	5	7	87,22%
Mateřská škola Sokolov, Marie Majerové 1650	2023/2024	108	88	0	3	11	3	6	81,48%
	2024/2025	108	89	0	4	4	4	5	82,41%
Mateřská škola Sokolov, Pionýrů 1344	2023/2024	110	101	0	6	18	8	3	91,82%
	2024/2025	110	103	0	5	16	7	1	93,64%
Mateřská škola Sokolov, Vítězná 725	2023/2024	110	87	0	0	0	0	11	79,09%
	2024/2025	110	87	0	2	2	2	9	79,09%
Mateřská škola Sokolov, Vrchlického 80	2023/2024	65	57	0	1	1	1	2	87,69%
	2024/2025	65	57	0	1	1	1	3	87,69%
Mateřská škola Staré Sedlo, okres Sokolov	2023/2024	28	24	0	1	1	1	0	85,71%
	2024/2025	28	23	0	1	2	0	0	82,14%
Mateřská škola Šabina, okres Sokolov	2023/2024	24	22	0	0	0	0	0	91,67%
	2024/2025	24	22	0	0	0	0	0	91,67%
Mateřská škola Vintířov, okres Sokolov	2023/2024	60	48	0	0	2	2	1	80,00%
	2024/2025	60	50	0	3	4	4	1	83,33%
	2023/2024	50	46	0	2	2	2	1	92,00%

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Základní škola a mateřská škola Krajková	2024/2025	50	40	0	2	3	3	0	80,00%
Základní škola a mateřská škola Libavské Údolí, okres Sokolov	2023/2024	25	17	0	0	0	0	0	68,00%
	2024/2025	25	19	0	1	1	1	0	76,00%
Základní škola a mateřská škola Rovná, okres Sokolov, příspěvková organizace	2023/2024	24	13	0	2	2	2	0	54,17%
	2024/2025	24	13	0	2	2	2	0	54,17%
Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.	2023/2024	52	34	0	3	3	1	0	65,38%
	2024/2025	52	41	0	6	6	1	0	78,85%
Základní škola a mateřská škola Svatava, příspěvková organizace	2023/2024	60	48	0	2	2	2	0	80,00%
	2024/2025	60	49	0	1	1	1	0	81,67%
Celkem ORP Sokolov	2023/2024	2712	2221	0	81	127	99	73	81,90%
	2024/2025	2712	2170	0	86	125	86	68	80,01%
Celkem	2023/2024	3176	2520	0	90	137	108	84	79,35%
	2024/2025	3175	2450	0	94	135	95	75	77,17%

Tab. č. 4 Kapacity základních škol dle ORP a skladba žáků

Škola	Školní rok	Kapacita školy	Počet žáků	Počet nadaných žáků	Počet žáků s podpůrným opatřením	Počet žáků se SVP	Počet žáků se zdravotním postižením	Počet žáků cizinců	Speciální třídy (pokud škola má=1)	Přípravné třídy	Naplněnost
Střední škola, základní škola a mateřská škola Kraslice, příspěvková organizace	2023/2024	450	355	0	17	48	38	23	0	0	78,89%
	2024/2025	450	345	0	17	47	13	19	0	0	76,67%
Základní škola Kraslice, Dukelská 1122,	2023/2024	420	402	6	34	66	55	8	0	0	95,71%
	2024/2025	420	407	4	30	72	28	16	0	0	96,90%

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

příspěvková organizace											
Základní škola Kraslice, Opletalova 1121, příspěvková organizace	2023/2024	90	41	0	3	41	20	2	1	2	45,56%
	2024/2025	90	43	0	5	43	21	3	1	2	47,78%
Základní škola a mateřská škola Oloví, příspěvková organizace	2023/2024	205	135	0	11	24	23	10	0	0	65,85%
	2024/2025	205	132	0	12	25	25	16	0	0	64,39%
Základní škola a mateřská škola Rotava, příspěvková organizace	2023/2024	550	126	0	14	36	22	2	0	0	22,91%
	2024/2025	550	127	0	11	33	13	2	0	0	23,09%
Celkem v ORP Kraslice	2023/2024	1715	1059	6	79	215	158	45	1	2	61,75%
	2024/2025	1715	1054	4	75	220	100	56	1	2	61,46%
Gymnázium, základní škola a mateřská škola Mánesova s.r.o.	2023/2024	216	151	0	37	37	0	2	0	0	69,91%
	2024/2025	216	151	0	39	39	0	2	0	0	69,91%
Základní škola a mateřská škola Krajková, příspěvková organizace	2023/2024	250	142	27	17	32	27	0	0	0	56,80%
	2024/2025	250	154	0	16	31	26	0	0	0	61,60%
Základní škola a mateřská škola Libavské Údolí, okres Sokolov	2023/2024	50	26	0	1	1	1	0	0	0	52,00%
	2024/2025	50	26	0	0	2	2	0	0	0	52,00%
Základní škola a mateřská škola Rovná, okres Sokolov,	2023/2024	18	13	0	5	5	5	0	0	0	72,22%
	2024/2025	18	12	0	1	1	1	0	0	0	66,67%

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

příspěvková organizace											
Základní škola a mateřská škola Svatava, příspěvková organizace	2023/2024	100	48	0	4	10	6	0	0	0	48,00%
	2024/2025	100	45	0	5	9	6	1	0	0	45,00%
Základní škola Březová, okres Sokolov	2023/2024	350	297	3	29	60	54	3	0	0	84,86%
	2024/2025	350	304	2	29	60	28	5	0	0	86,86%
Základní škola Bukovany, okres Sokolov	2023/2024	260	123	0	13	21	19	4	0	0	47,31%
	2024/2025	260	127	0	10	19	10	4	0	0	48,85%
Základní škola Habartov, Karla Čapka 119, okres Sokolov	2023/2024	600	284	0	21	39	35	8	0	1	47,33%
	2024/2025	600	294	0	21	52	24	10	0	1	49,00%
Základní škola Horní Slavkov, Nádražní 683, příspěvková organizace	2023/2024	390	181	1	12	25	23	10	0	0	46,41%
	2024/2025	390	203	0	12	28	8	32	0	0	52,05%
Základní škola Horní Slavkov, Školní 786, příspěvková organizace	2023/2024	500	346	4	18	142	44	28	0	0	69,20%
	2024/2025	500	412	4	17	131	43	16	1	0	82,40%
3. základní škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace	2023/2024	670	272	0	14	116	59	1	1	1	40,60%
	2024/2025	670	397	1	24	157	77	9	1	2	59,25%
Základní škola Chodov, Školní 697, okres Sokolov, příspěvková organizace	2023/2024	540	367	1	22	44	44	4	0	0	67,96%
	2024/2025	540	337	0	15	42	11	9	0	0	62,41%

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Základní škola J. A. Komenského Chodov, Smetanova 738, okres Sokolov, příspěvková organizace	2023/2024	600	456	2	39	73	50	51	0	0	76,00%
	2024/2025	600	444	2	38	76	19	54	0	0	74,00%
Základní škola Královské Poříčí, okres Sokolov	2023/2024	95	66	1	18	22	20	3	1	0	69,47%
	2024/2025	95	77	2	23	29	15	3	1	0	81,05%
Základní škola Kynšperk nad Ohří, okres Sokolov, příspěvková organizace	2023/2024	1100	430	1	42	95	58	12	1	2	39,09%
	2024/2025	1100	424	4	41	86	34	7	1	1	38,55%
Základní škola Loket, okres Sokolov	2023/2024	550	215	2	13	44	28	7	0	0	39,09%
	2024/2025	550	221	5	18	42	17	7	0	0	40,18%
Základní škola Lomnice, okres Sokolov	2023/2024	270	159	0	24	32	27	1	1	0	58,89%
	2024/2025	270	152	0	26	29	8	13	1	0	56,30%
Základní škola Nové Sedlo, okres Sokolov, příspěvková organizace	2023/2024	258	186	0	7	22	21	3	1	0	72,09%
	2024/2025	258	188	0	7	23	11	4	1	0	72,87%
Základní škola Sokolov, Běžecká 2055	2023/2024	760	447	2	24	146	51	8	1	1	58,82%
	2024/2025	760	548	0	24	150	65	6	1	1	72,11%
Základní škola Sokolov, Křížíkova 1916	2023/2024	620	344	0	24	65	49	15	0	1	55,48%
	2024/2025	620	330	0	30	54	19	16	0	1	53,23%
Základní škola Sokolov, Pionýrů 1614	2023/2024	680	469	0	14	50	47	33	0	1	68,97%
	2024/2025	680	441	0	20	59	22	34	0	1	64,85%
	2023/2024	600	594	3	10	50	36	33	0	0	99,00%

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Základní škola Sokolov, Rokycanova 258	2024/2025	600	588	3	9	48	19	35	0	0	98,00%
Základní škola Sokolov, Švabinského 1702	2023/2024	700	579	1	27	81	67	16	0	1	82,71%
	2024/2025	700	603	2	26	79	34	23	0	1	86,14%
Základní škola Vintířov, okres Sokolov	2023/2024	150	85	0	19	26	20	4	0	0	56,67%
	2024/2025	150	92	0	18	24	20	4	0	0	61,33%
Celkem v ORP Sokolov	2023/2024	10327	6280	48	454	1238	791	246	6	8	60,81%
	2024/2025	10327	6570	25	469	1270	519	294	7	8	63,62%
Celkem	2023/2024	12042	7339	54	533	1453	949	291	7	10	60,95%
	2024/2025	12042	7624	29	544	1490	619	350	8	10	63,31%

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

7.2.2.1 Předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání je již pevnou součástí vzdělávacího systému, také např. díky povinné předškolní docházce. Vedení mateřských škol spolu se svými týmy si již uvědomuje možnosti dopadu vzdělávání na děti, a to především na ty, jež v domácím prostředí nemají možnosti rozvíjet svůj potenciál. Školky se již zaměřují na individuální práci s dítětem, práci s třídními kolektivy, zapojení inovativních prvků do vzdělávání včetně technologií. Také mateřinky se musely potýkat s přílivem dětí s jiným rodným jazykem než češtinou

Vedení mateřských škol pociťuje neúměrné administrativní zatížení, zároveň bojuje s nedostatkem nejen pedagogických, ale také technických pracovníků. Zcela pak chybí kliničtí logopedi, psychologové, příp. další odborní pracovníci.

Obdobná data jsou uvedena také ve Výroční zprávě ČŠI:

Jako největší omezení své práce vnímají pedagogové podobně jako v předchozích letech nadměrnou administrativu (61 %), vysoký počet dětí ve třídě (40 %), nedostatečné vnímání prestiže učitelské profese veřejností (30 %), dále psychickou náročnost profese (23 %) a přístup zákonných zástupců (24 %). Poměrně často uvádějí také platové ohodnocení (17 %), nekázeň dětí (16 %) a problémy související se vzděláváním dětí mladších tří let (16 %). Jen 7 % pedagogů žádné překážky nevnímá. S výčtem překážek korespondují i potřeby pedagogů dostávat významnější podporu. Za pozornost stojí, že 42 % pedagogů uvádí potřebu větší inspirace v oblasti metod a forem výuky.⁷

⁷ Výroční zpráva České školní inspekce za školní rok 2022/2023, str. 23

Zásadní problém ve školství jsou tzv. stárnoucí sborovny, konkrétně v mateřských školách na obou ORP učí převážná většina pedagogů starších 55 let. Zcela chybí logopedi a psychologové.

Tab. č. 5 Vývoj počtu pedagogických pracovníků MŠ

Školní rok	Pedagogičtí pracovníci celkem	Psycholog	Asistent pedagoga		Chůva	Logoped	Věkové složení pedagogického sboru			Školní asistent	
				úvazek			do 30 let	nad 55 let	důchodci		úv.
2023/2024	247	0	63	47,3183	0	2	26	73	12	24	12,1
2024/2025	237	0	71	51,13048	0	2	37	74	12	21	12,4

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

7.2.2.2 Základní vzdělávání

Základní školy by měly plynule navazovat na předškolní vzdělávání. Bohužel ne vždy se toto děje. Nezřídka se stává, že děti přicházejí do základní školy bez schopnosti pořádně a správně se vyjadřovat, nedokáží se soustředit a neovládají mnohdy dovednosti, u kterých se předpokládá, že je zvládnuly během docházky do mateřské školy. Tento problém bohužel nevyřešil ani institut povinné předškolní docházky. Rodiny dětí, jichž se tato charakteristika týká, mají řadu výmluv pro absenci svých předškoláků. Absence legislativního vymáhání či postihu pak neumožňuje těmto dětem zabezpečit alespoň základní penzum dovedností a znalostí, jež by mohly během předškolní docházky získat. Částečnou záchranou mohou tzv. přípravné ročníky při ZŠ, kterých za poslední roky několik na území SOKRA přibýlo.

Během komunitních setkání v území vyplynul zájem o další rozšíření spolupráce mezi základními a mateřskými školami, například formou prostupného vzdělávání, či aktivnějšího seznamování dětí MŠ s fungováním ZŠ.

Základní školy se, stejně jako mateřské, potýkají se zvýšeným počtem žáků se SVP a žáků cizinců. Dle Výroční zprávy ČŠI za rok 2022/2023 je druhým nejvíce postiženým regionem právě Karlovarský kraj.⁸

Pro zajištění kvalitního vzdělávání je zásadní inovativní a na žáka zaměřený přístup. Pedagogičtí pracovníci již aktivně pracují s pojmy jako je diferencovaná výuka, projektové vyučování, práce s heterogenní třídou, apod., avšak s vysokým počtem žáků ve třídě, nedostatečnými prostory pro dělenou výuku, nedostatečným personálním zajištěním a vysokým počtem žáků s různými specifickými vzdělávacími potřebami se tyto metody velice těžko implementují do výuky.

V posledních letech došlo také ke zvýšení počtu pedagogických pracovníků, velmi pravděpodobně díky změně financování ve státním školství. Pro zajištění kvalitní inkluze je vyšší počet pedagogů nutností. Skokový je také nárůst počtu asistentů pedagoga. I nadále se na obou územích potýkáme se stárnoucími sborovny a nedostatkem kvalifikovaných odborníků jako jsou psychologové, logopedi, speciální pedagogové, apod.

⁸ Zdroj: Výroční zpráva ČŠI pro školní rok 2022/2023; Nejvyšší zastoupení cizinců připadá kromě hlavního města Prahy (16 % v roce 2022/2023) také na Karlovarský kraj (11 %) a Plzeňský kraj (10 %); v posledně jmenovaných dvou regionech tak dochází ke kumulaci více dimenzí znevýhodnění, jelikož se zde vzdělává vyšší podíl žáků ze sociokulturně znevýhodněného prostředí a zároveň vyšší podíl žáků cizinců, str. 48

Tab. č. 6 Vývoj počtu pedagogických pracovníků ZŠ

Školní rok	Ped. prac. celkem	Psycholog		Asistent pedagoga		Kariérový poradce		Věkové složení pedagogického sboru			Školní asistent	Školní speciální pedagog	
			úv.		úvazek		úv.	do 30 let	nad 55 let	důch.		Počet	Úvazek
2023/2024	684	9	5,35	249	164,294	20	6,1	56	141	64	15	16	5,3808
2024/2025	685	8	3,95	256	182,6993	22	7,3	66	140	50	16	17	5,7928

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

7.2.2.3 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

V řešeném území se nachází celkem 6 Základních uměleckých škol, s dalšími 9 odloučenými pracovišti. Základní umělecké školy se nachází v největších městech ORP Sokolov – Sokolov, Chodov, Horní Slavkov, Habartov, Kynšperk nad Ohří a ORP Kraslice – Kraslice.

Tab. č. 7 Přehled ZUŠ

ZUŠ	Odloučené pracoviště	Obory
ZUŠ Habartov	Krajková	hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Horní Slavkov	Loket, Krásno	
ZUŠ Chodov		hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Kraslice		hudební, taneční, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Kynšperk nad Ohří		hudební, výtvarný, literárně dramatický
ZUŠ Sokolov		hudební, taneční, výtvarný

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření a vlastní zpracování.

Počet pracovníků v základních uměleckých školách doznal mírného nárůstu, kapacity některých jsou prakticky vyčerpány. ZUŠky se těší vysokému zájmu žáků a zajišťují tak nejen rozvoj umělecký, kulturních kompetencí, ale také smysluplné trávení volné času u dětí.

Tab. č. 8 Kapacita ZUŠ

	Školní rok	Kapacita školy	Naplněnost	Počet žáků
ZUŠ Habartov	2023/2024	250	100%	250
	2024/2025	250	100%	250
ZUŠ Horní slavkov	2023/2024	550	92%	506
	2024/2025	550	95%	523
ZUŠ Chodov	2023/2024	520	96%	499
	2024/2025	520	94%	486
ZUŠ Kraslice	2023/2024	550	62%	342
	2024/2025	550	65%	355
ZUŠ Kynšperk n.O.	2023/2024	450	83%	372
	2024/2025	450	66%	299
ZUŠ Sokolov	2023/2024	900	77%	694
	2024/2025	900	77%	693
Celkem	2023/2024	3220		2304
	2024/2025	3220		2324

Tab.č. 13 Vývoj počtu pracovníků ZUŠ

Název školy	Školní rok	Ped. pracovníci	Ped. pracovníci (úvaz.)	Věk do 30ti let	Věk 30-55 let	Věk nad 50 let	Věk důch.
Základní umělecká škola Chodov, okres Sokolov, příspěvková organizace	2023/2024	24	14,6	3	12	6	3
	2024/2025	25	14,9	3	12	7	4
Základní umělecká škola Sokolov, Staré náměstí 37	2023/2024	32	23,029	2	18	4	8
	2024/2025	29	23,0366	0	18	5	6
Základní umělecká škola Habartov, okres Sokolov, příspěvková organizace	2023/2024	14	7,7	1	11	1	2
	2024/2025	15	8,9	1	12	1	2
Základní umělecká škola Kraslice, příspěvková organizace	2023/2024	19	12,8	4	8	2	5
	2024/2025	22	14,2	4	10	2	6
Základní umělecká škola Horní Slavkov, příspěvková organizace	2023/2024	27	12,6744	3	21	2	1
	2024/2025	25	15,2011	3	19	2	1

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření

7.2.2.4 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v řešeném území

Ve větších městech je nabídka neformálního a zájmového vzdělání poměrně pestrá. Zároveň narůstají počty kroužků při ZŠ, jež nabízejí také široké spektrum vyžití. S ohledem na snadnější dostupnost a nižší školné bývají rodiči často upřednostňovány. Dle zjištění v rámci setkávání s aktéry nejsou však vždy tyto nabídky stejně kvalitní jako např. vzdělávání při ZUŠ či aktivity při DDM.

Tab. č. 9 Přehled subjektů neformálního a zájmového vzdělávání

Obec	Název subjektu neformálního a zájmového vzdělávání
Sokolov	DDM Sokolov
	Městská knihovna Sokolov
	Atletika Sokolov
	HC Baník Sokolov
	VSK Baník Sokolov-volejbal
	Volejbal Sokolov-kluci
	Člověk v tísni
	Kotec
	Okresní sdružení hasičů
	Basketbal hoši i děvčata (BK Sokolov a BCM Sokolov)
Habartov	DDM Habartov
	Pionýr, z.s. Habartov
	Skautské středisko Dýmka Habartov

Kynšperk nad Ohří	Junák – svaz skautů a skautek ČR, středisko Lípa Kynšperk n. O.
Chodov	DDM Chodov
	ŠAK Chodov
	TJ Spartak Chodov
	Hroši Chodov-TOM6110
	Khamoro
	Denní centrum Mateřídouška, o.p.s.
	Skautské středisko Jestřáb Chodov
Horní Slavkov	DDM Horní Slavkov
	Junák, svaz skautů, stř. Horní Slavkov
Citice	TJ Sokol Citice
Chlum Sv. Maří	Vesnické rodinné centrum
Nové Selo	Denní centrum Žirafa
Březová	Pionýr, z.s. Březová
	Mladí hasiči Březová
Loket	Junák, svaz skautů, stř. Loket
Vintířov	Spolek dětem pro radost
Krajková	Czech Hockey Ministry International o.s.
Kraslice	DDM Kraslice
	Člověk v tísni
	Mateřský klub Šnek

Zdroj: Vlastní zpracování.

Domy dětí a mládeže, střediska volného času

Na území ORP Sokolov se nachází 4 DDM (Sokolov, Horní Slavkov, Chodov a Habartov) a jeden DDM při základní škole v Kynšperku. Na území ORP Kraslice se nachází 1 DDM. Jedná se tedy o lokalizaci v největších městech. Všechny tyto organizace jsou zřizovány městy. Domy dětí a mládeže či střediska volného času se zaměřují na zájmové vzdělávání dětí, mládeže a dospělých. Všechny DDM nabízejí široké spektrum zájmových kroužků. Během školního roku mohou děti a mládež navštěvovat rozličné zájmové aktivity – různé kroužky, sportovní aktivity, vzdělávací aktivity, umělecké aktivity a mnohé další. DDM pořádají během roku také rozmanité akce určené pro veřejnost a děti či mládež, nenavštěvující zájmové aktivity v rámci DDM. Rozvíjí se také spolupráce s mateřskými školami, které během roku docházejí do DDM – například v rámci keramické dílny, či výuky dopravní výchovy. DDM nabízejí zájmové aktivity během školního roku a během letních prázdnin pořádají různě tematicky zaměřené příměstské tábory.

Sportovní kluby

Na řešeném území působí také velké množství sportovních klubů – zaměřené například na fotbal, hokej, volejbal, atletiku, florbal, tenis apod. Tyto kluby jsou určeny spíše pro žáky od 1. tříd, při některých pak existují tzv. přípravy, které umožňují navštěvovat sportovní klub již předškolním dětem.

Skautské oddíly

V rámci větších měst působí také v ORP Sokolov různé skautské svazy a oddíly. Zájem o tyto oddíly je i v dnešní době velký. Velká část dnešních dětí přírodu již takřka nezná a jejich pozornost je věnována pouze moderním technologiím. Na druhé straně, díky tomuto negativnímu trendu, se začíná rozšiřovat okruh rodičů, kteří začínají aktivity dětí vracet zpátky do venkovního prostředí a přírody. Z důvodu přesycenosti moderními technologiemi, lze očekávat, že se tento nastupující trend bude dále rozvíjet a skautské oddíly se budou stávat stále populárnějšími.

Knihovny

Mezi subjekty poskytující neformální vzdělávání lze zařadit také knihovny. Knihovny nejsou svým umístěním pouze výsadou větších měst, ale dost často je možné je nalézt také v malých obcích. Mnoho knihoven pořádá různé kulturní akce nejen pro děti, ale také pro dospělé. Ve větší míře je rozvinutá spolupráce knihoven se školami. I přes veškerou tuto snahu je podíl dětí a žáků, kteří sáhnou po knize, čím dál nižší. Problémem je rodina, která bohužel v tomto dětem nejde příkladem a děti čtení knih neznají ani od svých rodičů. I přes velkou snahu knihoven, mateřských a základních škol a motivací k návštěvám knihovny, se zatím daří dětem a žákům stále velmi pomalu přilákat. V rámci projektu započala aktivní spolupráce s knihovnami a jsou realizovány společné aktivity.

Obr. č. 5 Fota z implementačních aktivit ZUŠ



7.3 Popis potřeb škol

Popis potřeb škol vznikl na základě dotazníkového šetření realizovaného RT MAP na jaře 2025. Následně byly potřeby konzultovány a řešeny v rámci jednání jednotlivých PS. Data projednal také ŘV MAP. Také tyto podklady byly zdrojem dat pro tvorbu akčních plánů na další školní léta.

Dále šetření pomohlo k identifikaci škol, které mají co nabídnout – MAP využije pro realizaci stáží, sdílecích aktivit, apod., identifikaci pedagogických lídrů – MAP využije při tvorbě seznamu těchto lídrů a pro rozvoj znalostních kapacit v území z vlastních zdrojů.

7.3.1 Popis potřeb škol pro oblast moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí

Tab. č. 10 Popis potřeb – moderní didaktické formy

MODERNÍ DIDAKTICKÉ FORMY VEDOUČÍ K ROZVOJI KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ							
Četnost	Oblast	Co proběhlo dobře / v čem byla škola úspěšná	V čem by se škola mohla zlepšit	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit	Jak toho lze dosáhnout	Srovnání předchozím obdobím (Zprávy o pokroku škol v rámci MAP 3)	Na oblast zaměřené aktivity v rámci MAP SOKRA 4
Mateřské školy							
Velmi časté	ICT a digitální kompetence	Využívání ICT Vzdělávání pedagogů a rozvoj jejich digitálních kompetencí Rozvoj digitálních kompetencí u dětí	Další vzdělávání pedagogů v této oblasti Modernizace a doplnění vybavení	ICT vybavení Zajištění vzdělávacích aktivit/nabídek pro rozvoj digitálních kompetencí	Finanční prostředky Motivace Sdílení zkušeností Stáže Školení MAP	Více důležité	ano

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

	Kooperativní učení	Realizace kooperativního učení Pravidelná spolupráce mezi dětmi	Více zařadit aktivit zaměřené na spolupráci dětí	Sdílení zkušeností Náměty na aktivity	Motivace Sdílení zkušeností Stáže MAP	Nové	ano
	Individuální přístup ke každému dítěti a jeho potřebám	Větší důraz na individuální potřeby dětí	Dále prohlubovat individuální přístup dle potřeb dítěte	Školení Sdílení zkušeností Kapacity (personální)	Navýšení kapacit školy Školení Stáže Finanční prostředky Šablony MAP	Stejně důležité	ano
	Vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností	DVPP pedagogických pracovníků v různých oblastech Sdílení ve sborovně	Dále rozvíjet pedagogy a jejich kompetence Podpořit osobnostní rozvoj pedagogů	Nabídka seminářů na moderní výukové metody - tandemová výuka, rozvoj řeči, atd. Zajištění možnosti sdílení dobré praxe Aktivity pro rozvoj profesních dovedností pedagogů Vzdělávací aktivity typu koučink, mentoring Vzdělávání v oblasti moderních forem výuky a motivace pedagogů pro jejich rozvoj v této oblasti	Motivace Sdílení zkušeností Stáže Školení MAP	Stejně důležité	ano
Častější	Projektové učení	Realizace projektového učení	Dále podporovat a realizovat projektové učení na školách	Náměty na realizaci projektového učení	Motivace Sdílení zkušeností Stáže MAP	Stejně důležité	ano

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

	Výuka mimo budovu školy	Využívání školních zahrad. Realizace exkurzí, návštěv divadel, knihoven apod.	Realizovat výuku více mimo budovu školy	Finanční prostředky pro rekonstrukci zahrad, pro exkurze Motivace	Sdílení zkušeností a stáže Finanční prostředky Dotace	Stejně důležité	ano
	Prožitkové učení	Realizace prožitkového učení	Více zařadit prožitkové učení	Náměty na realizaci Možnost pro sdílení zkušeností	Motivace Sdílení zkušeností Stáže MAP	Nové	
	Finanční prostředky pro vybavení	Využívání dotačních titulů	Využívání dotačních titulů	Zajištění financí pro vybavení, pomůcky, opravy budov, exkurze	Zřizovatel Dotace	Stejně důležité	x
	Formativní hodnocení	Uplatňování prvků formativního hodnocení	Dále rozvíjet dovednosti a znalosti formativního hodnocení u pedagogů, které bude mít přímý vliv na děti	Vzdělávací aktivity na toto téma	Motivace Sdílení zkušeností Školení MAP	Nové	ano
	Spolupráce s rodinou	Společné aktivity s rodiči	Posílit komunikaci s rodiči Zintenzivnění spolupráce a aktivního zapojení rodičů do aktivit MŠ	Motivace pro spolupráci	Sdílení zkušeností	Stejně důležité	ano
	Využívání her	Využívání her pro rozvoj dětí a jejich kompetencí - didaktické, senzomotorické, a další	Dále využívat hry pro rozvoj dětí	Dostatečný prostor pro zařazení do výuky	Motivace Sdílení zkušeností	Méně důležité	ano
Méně časté	Spolupráce s dalšími organizacemi a aktéry v území	Spolupráce se ZŠ v oblasti nejen přípravy předškoláků. Spolupráce s místní SŠ a ZUŠ (výchovné koncerty apod.) Podílení se na aktivitách města	Dále rozvíjet spolupráci se ZŠ i mimo oblast přechodu MŠ-ZŠ Vyšší míra spolupráce a zlepšení komunikace se zřizovatelem	Motivace pro spolupráci Témata pro spolupráci	Pravidelnost Prohlubovat spolupráci tam kde funguje, navázat tam kde nefunguje Přednášky	Stejně důležité	ano

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

		Spolupráce s místními seniory			pedagogů ze ZŠ pro rodiče dětí v MŠ		
	Logopedická prevence	Zajištění logopeda v MŠ	Vznik logopedického koutku Zajistit logopedickou prevenci v MŠ	Spolupráce s logopedem	Dostatek logopedů Sdílení zkušeností Školení MAP	Stejně důležité	ano
	Přechod MŠ-ZŠ	Plynulý a bezproblémový přechod dětí z MŠ do ZŠ - Školní připravenost Spolupráce se ZŠ Vzájemné navštěvování MŠ - ZŠ	Dále rozvíjet spolupráci se ZŠ	x	Motivace	Stejně důležité	ano
Ojedinělé	Klima školy	Příjemné klima školy Naslouchání dětem	Dále rozvíjet klima školy Zajistit spolupracující a soudržný personál	Aktivita podporující klima školy Motivovat školy, aby vnímaly potřebu rozvoje klimatu školy Spolupracující personál	Motivace Sdílení zkušeností Školení MAP	Méně důležité	ano
	Rozvoj občanských kompetencí	Aktivní podpora rozvoje občanských kompetencí u dětí	x	x	x	Nové	
	Vzdělávání pro udržitelný rozvoj	Aktivní vzdělávání dětí pro udržitelný rozvoj	x	x	x	Nové	
	Kompetence k učení a řešení problémů	x	Rozvíjet kompetence k učení a řešení problémů.	Vzdělávací aktivity na toto téma	Motivace Sdílení zkušeností Školení MAP	Nové	
	Sebeobrana	Realizace aktivit pro děti, které jim pomáhají učit se sebeobraně	x	x	Motivace Aktivity pro děti Školení pedagogů MAP	Nové	ano

Základní školy							
Velmi časté	Výuka mimo budovu školy	Využívání školních zahrad Exkurze	Více realizovat vzdělávání v přírodě Více realizovat různě zaměřené exkurze	Vytvoření přírodní učebny Sdílení zkušeností	Motivace Finance Sdílení zkušeností MAP	Více důležité	ano
	ICT a digitální kompetence	Rozvoj digitálních kompetencí žáků i pedagogických pracovníků Modernizace a dovybavení ICT ve školách Začlenění využívání ICT do běžné výuky	Rozvíjet digitální kompetence žáků i pedagogických pracovníků Zařadit více práci s digitální technikou do výuky Dovybavit školu ICT technologií	Financování pro zajištění ICT pomůcek Vzdělávací aktivity pro pedagogy na tuto oblast Rozvoj digitálních kompetencí u žáků	Motivace Finance Sdílení zkušeností Školení Stáž Workshopy MAP	Více důležité	ano
	Projektové vyučování	Realizace různě zaměřeného projektového vyučování Realizace projektové vyučování i mimo školu Přizpůsobení projektového vyučování věku žáků Začlenění projektového vyučování do běžné práce s žáky	Dále rozvíjet a podporovat projektové vyučování Realizovat projektové vyučování i mimo školu Více zaměřit projektové vyučování např. na řešení/produkt Motivovat ostatní pedagogy pro realizaci projektové výuky	Získat náměty na realizaci projektové výuky	Motivace Sdílení zkušeností Stáž MAP	Více důležité	ano
	Kooperativní učení	Realizace kooperativního učení v rámci běžné výuky Podpora spolupráce žáků i mezi jednotlivými ročníky	Dále zařazovat kooperativní učení do výuky Motivovat ostatní pedagogy k realizaci takových aktivit, které	x	Motivace	Nové	ano

			budou rozvíjet spolupráci žáků				
	Vzdělávání pedagogických pracovníků	Rozvoj pedagogů v různých oblastech Motivace pedagogů k osobnímu rozvoji Sdílení nových poznatků v rámci sboroven Sdílení zkušeností a dovedností jiným školám	Více motivovat pedagogy k dalšímu rozvoji Sdílet v rámci sboroven	Zajistit vzdělávací aktivity pro osobnostní rozvoj, rozvoj kompetencí, moderní didaktické formy výuky Možnost sdílení zkušeností a stáží Realizovat školení pro celé sborovny	Motivace Sdílení zkušeností Stáž MAP	Stejně důležité	ano
	Individualizovaná výuka	Individuální přístup ke každému žákovi a jeho potřebám	Více rozvíjet individualizaci ve vzdělávání Rozvíjet individualizaci s ohledem na nadané žáky	x	Motivace Školení	Více důležité	ano
Častější	Prožitkové učení	Realizace prožitkového učení, badatelské výuky pro rozvoj kompetencí žáků Motivace pedagogů k realizaci těchto aktivit Skrze tuto činnost dochází k motivaci žáků a zvýšení zájmu o nově získané zkušenosti	Realizovat více aktivit formou prožitkového učení	Sdílení zkušeností k námětům	Motivace Sdílení zkušeností Stáž MAP	Nové	ano
	Kritické myšlení	Rozvoj kritického myšlení u žáků i pedagogů Realizace aktivit podporující kritické myšlení u žáků	Rozvíjet kritické myšlení u žáků i pedagogů	Vzdělat pedagogy jak rozvíjet kritické myšlení u žáků	Motivace Školení Workshopy MAP ???	Více důležité	

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

	Formativní hodnocení	Využívání formativního hodnocení ve škole Vzdělávání pedagogů v oblasti formativního hodnocení	Více využívat formativní hodnocení Vzdělávat pedagogy v oblasti formativního hodnocení	Proškolení sborovny školy v oblasti formativního hodnocení	Motivace Školení MAP	Nové	ano
	Komunikační dovednosti	Rozvoj komunikačních dovedností u žáků Motivace k vyjadřování vlastních názorů	Dále rozvíjet komunikační dovednosti žáků Rozvíjet komunikační dovednosti pedagogů vůči rodičům	Rozvíjet pedagogy, aby dokázali rozvíjet žáky v jejich komunikačních dovednostech	Motivace Školení Workshopy MAP	Nové	ano
	Klima školy	Kladen důraz na klima školy/třídy Realizace adaptačních pobytů Realizace třídnických hodin Realizace komunitního kruhu s pedagogy pro posílení sociálních kompetencí	Motivovat pedagogy k realizaci třídnických hodin Realizovat více aktivit zaměřených na klima školy/třídy	Vzdělávání pedagogických pracovníků Realizace aktivit podporujících klima školy/třídy	Motivace Školení Workshopy MAP	Více důležité	ano
	Finanční prostředky	Zajištění finančních prostředků pro potřeby vybavení školy	Zajištění finančních prostředků pro potřeby vybavení školy	Zajištění finančních prostředků pro potřeby vybavení školy	Zřizovatel Dotační programy	Stejně důležité	x
Méně časté	Spolupráce s dalšími organizacemi a aktéry v území	Spolupráce s knihovnou, DDM, muzeem, MŠ, ZŠ i SŠ a VŠCHT, s místními firmami	Dále rozvíjet spolupráci s místními aktéry	Rozvíjet spolupráci s místními aktéry Rozvíjet spolupráci a komunikace se zřizovateli	Společné setkání MAP	Méně důležité	ano
	Hry a simulace	Využívání her a simulací pro rozvoj kompetencí žáků a zařazení této činnosti do běžné výuky	Více využívat hry a simulace Motivovat další pedagogy k využití her ve výuce	Sdílení zkušeností k námětům	Motivace Sdílení zkušeností Školení Stáže MAP	Nové	ano

	Podpora nadání	Realizace aktivit na podporu nadaných žáků	Dále podporovat metody výuky zohledňující nadané žáky	Individualizovat výuku s ohledem na nadané žáky	Motivace Sdílení zkušeností Školení MAP	Méně důležité	ano
	Spolupráce s rodinou	Realizace aktivit na spolupráci s rodinou Aktivní zapojování rodin do dění školy	Realizovat více aktivit pro rodiny Motivovat rodiče, aby dbaly na školní docházku	Zajistit, aby rodiče dbaly na školních docházku Zintenzivnit spolupráci rodin se školou	Motivace	Méně důležité	x
Ojedinělé	Wellbeing	Je brán zřetel na wellbeing žáků i pracovníků školy Jsou realizovány aktivity na podporu wellbeingu u žáků a pracovníků školy	Dále rozvíjet wellbeing ve škole	x	Motivace	Nové	ano

7.3.2 Popis potřeb škol pro oblast rozvoje potenciálu každého žáka

Tab. č. 11 Popis potřeb – rozvoj potenciálu každého žáka

ROZVOJ POTENCIÁLU KAŽDÉHO ŽÁKA ZEJMÉNA ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM A JINÝM ZNEVÝHODNĚNÍM							
Četnost	Oblast	Co proběhlo dobře / v čem byla škola úspěšná	V čem by se škola mohla zlepšit	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit	Jak toho lze dosáhnout	Srovnání s předchozím obdobím (Zprávami o pokroku škol v rámci MAP III)	Na oblast zaměřené aktivity v rámci MAP SOKRA 4
Mateřské školy							
Velmi časté	Individuální přístup	Snaha o individuální přístup ke každému dítěti IVP	Rozvíjet individuální přístup ke každému dítěti Rozvíjet pedagogy v individuálním přístupu ke každému dítěti pro dosažení jejich plného potenciálu	Sdílení zkušeností	Motivace Sdílení zkušeností MAP	Stejně důležité	ano

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

	Spolupráce s rodinou	Pravidelná spolupráce s rodinou Společné aktivity	Dále rozvíjet spolupráci Motivovat rodiče pro zvýšení zájmu o své děti	Možnosti motivace rodičů pro zájem o vzdělávání dětí Sdílení zkušeností Navázání spolupráce s externími odborníky	Motivace Sdílení zkušeností MAP	Více důležité	ano
	Začleňování dětí (sociálně či jinak znevýhodněných)	Daří se začleňovat děti se sociálním či jiným znevýhodněním Začleňování cizinců Realizace adaptačních aktivit	Pružněji reagovat Klást větší důraz na rovný přístup mezi dětmi Vzdělat pedagogy v oblasti práce se znevýhodněnými dětmi	Vzdělat pedagogy	Motivace Sdílení zkušeností Školení MAP	Více důležité	ano
	Spolupráce s odborníky	Spolupráce s PPP, speciálními pedagogy	Zlepšit spolupráci s OSPOD	Zlepšit spolupráci s OSPOD Mít možnost spolupráce či zajištění speciálního pedagoga, výchovného poradce, psychologa	Sdílení setkání Lidské zdroje MAP	Stejně důležité	ano
Častější	Vzdělávání pedagogických pracovníků	Zajištění vzdělávání pracovníků škol	Motivovat a zajistit možnosti pro vzdělávání pracovníků	Zajistit vzdělávací aktivity v oblasti práce se znevýhodněnými dětmi, oblasti diagnostiky a PPP, podpora dětí se SVP	Motivace Sdílení zkušeností Stáže Školení MAP	Méně důležité	ano
	Asistent pedagoga	Spolupráce asistenta pedagoga - pedagog Díky pozici asistenta pedagoga mají školy větší prostor pro individuální přístup a začleňování dětí	Dále rozvíjet spolupráci asistenta pedagoga - pedagoga	Zajistit asistenta pedagoga na stálou pozici	Motivace Lidské zdroje Finance	Méně důležité	ne
	Školní připravenost	Připravenost dětí pro přechod z MŠ do ZŠ	Dále rozvíjet děti pro plynulý přechod na ZŠ Rozvíjet spolupráci se ZŠ	Mít možnost setkání MŠ - ZŠ	Sdílení setkání Stáže MAP	Více důležité	ne

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Méně časté	Logopedie	Spolupráce s logopedem Realizace aktivit na podporu logopedické prevence	x	Zajistit dostatek logopedů v regionu Vzdělat pedagogy v logopedické prevenci	Lidské zdroje Finance Školení MAP	Nové	ano
	Hodnocení dětí	Využívání alternativních forem hodnocení dětí Realizace formativního hodnocení	Více rozvíjet formativní hodnocení	Vzdělat pedagogy v oblasti formativního hodnocení	Motivace Školení MAP	Nové	ano
	Prožitkové aktivity	Realizace exkurzí, výletů, besed	Realizovat více prožitkových aktivit	Sdílení zkušeností Zajistit financování, aby se mohlo účastnit každé dítě	Motivace Finance Sdílení zkušeností	Méně důležité	ano
	Hry a didaktické pomůcky	Využívání moderních her a didaktických pomůcek a metod pro rozvoj dětí	Využívat více hry a didaktické pomůcky	Vzdělat pedagogy v této oblasti Finance pro lepší vybavení	Motivace Finance Školení Stáže Workshopy MAP	Nové	ne
	Digitální technologie	Využívání digitálních technologií pro rozvoj dětí	Dále podporovat využívání digitálních technologií Integrovat digitální technologie do běžné výuky	Vzdělat pedagogy v oblasti využívání digitálních technologií	Motivace Školení MAP	Více důležité	ano
Ojedinělé	Emoční a komunikační dovednosti	Realizace aktivit podporujících rozvoj emočních a kom. dovedností, rozvoj empatie a umění řešení konfliktů u dětí	x	x	Motivace	Nové	ano
	Vrstevníková spolupráce	Realizace aktivit, kde děti spolupracují	Dále podporovat vrstevníkovou spolupráci	x	Motivace	Nové	ano
Základní školy							

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Velmi časté	Odborníci ve škole	Kvalitně nastavená spolupráce asistent pedagoga - pedagog Zajištění vzdělávání asistentům pedagoga Některé školy mají psychologa, sociálního pedagoga, výchovného poradce, metodika prevence, spolupracují s logopedem Fungující školní poradenské pracoviště	Dále rozvíjet spolupráci asistenta pedagoga - pedagoga a vzdělávání asistentů pedagoga Zajistit psychologa, sociálního pedagoga, výchovného poradce	Zajistit odborníky do školy Získat finance pro financování těchto odborníků	Motivace Finance Školení	Stejně důležité	ne
	Spolupráce s rodinou	Nastavená spolupráce s rodinou Účast rodin na aktivitách školy Osvěta v ohledu absencí	Dále rozvíjet spolupráci s rodinami Motivace rodin, že je vzdělávání důležité	Zajistit posílení odpovědnosti rodičů za vzdělávání svých dětí	Motivace Systém	Stejně důležité	ano
	Začleňování žáků	Úspěšná integrace všech žáků Realizace adaptačních aktivit Vytvoření vstřícného a příjemného prostředí pro každého	Rozvoj a zlepšení začleňování všech Řešení osobních potíží žáků Posílit třídní kolektiv	Podpora pedagogů v oblasti klimatu tříd	Motivace Školení Sdílení zkušeností MAP	Nové	ano
	Individuální přístup	Snaha o individuální přístup ke každému žákovi	Dále rozvíjet individuální přístup Rozvoj pedagogických pracovníků Motivace pedagogů k individuálnímu přístupu	Rozvoj pedagogů v oblasti, jak individualizovat výuku s větším počtem žáků	Motivace Školení MAP	Více důležité	ano
	Výuka mimo školu	Realizace výuky mimo prostory školy formou exkurzí, výletů, školy v přírodě	Realizovat více výuky mimo školu	Zajistit financování, aby se mohl účastnit každý žák	Motivace Finance	Více důležité	ano
Častější	Doučování	Realizace doučování pro každého potřebného žáka a zlepšení vzdělávacích výsledků	Dále nabízet doučování potřebným žákům Motivovat žáky, aby se aktivně účastnili doučování	x	Motivace Personál	Méně důležité	ne

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

	Potenciál žáků	Rozvoj a podpora samostatnosti žáků Předcházení školního neúspěchu Realizace takových aktivit, kdy každý má možnost zažít úspěch	Lépe odhadovat žáků a reagovat na jejich potřeby Dále rozvíjet samostatnost žáků Lépe pracovat se znevýhodněnými žáky	Rozvoj pedagogů	Motivace Sdílení zkušeností Školení MAP	Nové	ano
	NPO	Využívání dotačního titulu v rámci NPO	x	Zajistit i návaznost financování	Systém	Více důležité	ne
	Spolupráce PPP, SPC, OSPOD	Kvalitně nastavená spolupráce s PPP, SPC	Rozvoj spolupráce s OSPOD	Nastavení spolupráce s OSPOD, PČR a NNO, zaměřujících se na sociálně slabé rodiny	Motivace Sdílení setkání MAP	Více důležité	ne
Méně časté	Spolupráce s veřejností a firmami	x	Rozvíjet zájem veřejnosti o dění ve škole Nastavit fungující spolupráci s místními firmami a podnikateli pro zajištění exkurzí a workshopů pro ukázkou budoucího povolání	Motivovat veřejnost	Motivace	Nové	ne
	Volnočasové aktivity	Realizace volnočasových aktivit v rámci školy	Motivovat žáky pro zapojení se do volnočasových aktivit	Zajistit financování, pro trvalé zajištění volnočasových aktivit	Motivace Finance MAP	Méně důležité	ano
Ojedinělé	Vzdělávání pedagogických pracovníků	Zajištění vzdělávání pro pedagogy	Dále vzdělávat pedagogy, aby dokázali kvalitně pracovat s žáky především s těmi, kteří jsou nějak znevýhodněni	Zajistit vzdělávání zaměřené např. na nabídku aktivit do výuky	Školení Sdílení zkušeností Stáže Workshopy MAP	Méně důležité	ano
	Předčasné odchody	Zapojení se do projektu podporující řešení situace předčasných odchodů Motivace žáků, aby	Dále realizovat preventivní aktivity Více zapojit rodiny do této problematiky	x	Motivace	Nové	ne

		nedocházelo k předčasným odchodům					
	Moderní metody výuky	Využívání moderních metod výuky	Rozvíjet pedagogy ve využívání moderních metod výuky a motivovat je k jejich využití	Rozvoj pedagogů v této oblasti	Motivace Školení Stáže MAP	Nové	ano
	Pomůcky	x	x	Zajištění financování pro nákup pomůcek do výuky	Finance	Nové	ne
	Komunikační dovednosti žáků	Daří se rozvíjet žáky v jejich komunikačních dovednostech, kritickém myšlení a řešení problémů/konfliktů	Dále realizovat aktivity rozvíjející žáky v této oblasti	Podpora pedagogů, aby byli schopni podporovat žáky	Motivace Školení Stáže MAP	Nové	ano
	Nadání	Realizace aktivit, které podporují nadané žáky	Dále realizovat aktivity na podporu nadaných žáků	Zajistit možnosti sdílení, jak spolupracovat s nadanými žáky	Motivace Sdílení zkušeností MAP	Méně důležité	ano

7.3.3 Popis potřeb škol pro oblast pedagogické a didaktické kompetence

Tab. č. 12 Popis potřeb – pedagogické a didaktické kompetence

PEDAGOGICKÉ A DIDAKTICKÉ KOMPETENCE							
Četnost	Oblast	Co proběhlo dobře / v čem byla škola úspěšná	V čem by se škola mohla zlepšit	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit	Jak toho lze dosáhnout	Srovnání s předchozím obdobím (Zprávami o pokroku škol v rámci MAP III)	Na oblast zaměřené aktivity v rámci MAP SOKRA 4
Mateřské školy							
Velmi časté	Vzdělávání pedagogických	Účast pedagogů na vzdělávacích aktivitách a následné sdílení ve sborovnách	Další vzdělávání pedagogů	Realizace vzdělávacích aktivit	Motivace Školení	Stejně důležité	ano

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

	pracovníků a sdílení zkušeností	Implementace nových dovedností Sdílení zkušeností v rámci sboroven a konzultace pedagogických postupů	Motivace pedagogů pro další vzdělávání		Workshopy Sdílení zkušeností MAP		
Častější	Klima školy	Daří se realizovat aktivity podporující pozitivní klima školy, příjemné prostředí pro děti a především pedagogy, začleňování pedagogů do kolektivu, vytvoření podnětného a bezpečného prostředí, jsou realizovány stmelující aktivity	Podporovat komunikaci mezi pedagogy	Rozvíjet klima školy	Motivace Sdílení zkušeností MAP	Více důležité	ano
	Moderní formy spolupráce	Realizace a podpora mentoringu, koučinku, náslechu, supervize, stínování, konzultace, reflexe	Dále realizovat jmenované aktivity	Rozvíjet pedagogy v této oblasti	Motivace Školení Workshopy MAP	Nové	ano
Méně časté	Digitální technologie	Rozvoj pedagogů ve využívání digitálních kompetencí	Více využívat digitální technologie	Vzdělání ped. pracovníků v oblasti práce s digitálními technologiemi	Motivace Školení MAP	Nové	ano
	Individuální a diferenciovaná výuka	Realizace individuální a diferenciované výuky	Aplikovat individuální výuku	Podpora pedagogů v oblasti individuální výuky	Motivace Školení MAP	Stejně důležité	ano
	Kooperativní učení	Realizace kooperativního učení	Více rozvíjet kooperativní učení	x	Motivace	Nové	ano
	Inovativní metody vyučování	Využívání inovativních metod výuky	Více využívat inovativní metody	Rozvoj pedagogů v této oblasti	Motivace Školení MAP	Stejně důležité	ano
	Uvádění začínajících učitelů	Úspěšné zavádění začínajících pedagogů a jejich podpora	x	Uvádění začínajících učitelů do praxe		Stejně důležité	ano
Ojedinelé	Zážitková pedagogika	Realizace vzdělávání formou zážitkové pedagogiky	Rozvoj takových aktivit	x	Motivace	Nové	ano
	Didaktické pomůcky	Využívání didaktických pomůcek	Více využívat pomůcky, naučit a	Prostor pro sdílení v oblasti práce s	Motivace Sdílení	Nové	ne

			motivovat pedagogy k jejich využívání	didaktickými pomůckami	zkušeností MAP		
	Formativní hodnocení	x	Více využívat formativní hodnocení	x	Motivace	Nové	ano
	Spolupráce se ZŠ	Kvalitní spolupráce se ZŠ	Dále rozvíjet spolupráci se ZŠ	x	Motivace	Méně důležité	ano
Základní školy							
Velmi časté	Vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností	Účast ped. pracovníků na vzdělávacích aktivitách Sdílení nových poznatků Školení sboroven Zvýšení zájmu o další vzdělávání Implementace nových poznatků do výuky Realizace interního vzdělávání	Dále zajistit vzdělávání pracovníků Motivovat neaktivní pedagogy k jejich rozvoji	Nabídka kvalitních vzdělávacích aktivit Možnost stáží na jiných školách	Motivace Školení Workshopy Stáže MAP	Stejně důležité	ano
Častější	Klima školy	Přívětivé prostředí školy Spolupracující pedagogický sbor Zlepšení spolupráce pedagog - žák Realizace třídnických hodin a adaptačních aktivit	Dále zajišťovat přívětivé prostředí ve škole Klást důraz na potřebu realizace aktivit zaměřených na klima školy a klima třídy	Podpora rozvoje klimatu tříd Rozvoj pedagogů	Motivace Školení MAP	Nové	ano
	Spolupráce pedagogického sboru	Realizace aktivit, které vedou ke spolupráci pedagogů, jejich vzájemnému rozvoji - reflexe, supervize, hospitace, kolegiální konzultace, mentoring, náslechy	Motivovat pedagogy v realizaci aktivit na podporu spolupráce	Zajistit supervize v některých předmětech	Motivace	Nové	ano
	Digitální technologie	Využívání digitálních technologií ve výuce Vzdělávání pedagogů v této oblasti	Rozvíjet pedagogy v této oblasti Využívat digitální technologie pro efektivnější	Rozvoj pedagogů ve využívání digitálních technologií	Motivace Školení MAP	Nové	ano

			komunikaci pedagog- žák - rodič				
	Inovativní metody vyučování	Využívání inovativních metod ve vyučování Vzdělávání pedagogů v této oblasti	Motivovat pedagogy pro práci s inovativními metodami vyučování Více zařazovat a vytvořit prostor pro výuku inovativními metodami	Zajistit sdílení zkušeností mezi pedagogy z různých škol Rozvoj pedagogů	Motivace Školení Sdílení zkušeností MAP	Stejně důležité	ano
Méně časté	Individuální výuka	Realizace individuální a diferenciované výuky	Aplikovat individuální výuku	Podpora pedagogů v oblasti individuální výuky	Motivace Školení MAP	Nové	ano
	Formativní hodnocení	Vzdělání pedagogů pro využívání formativního hodnocení Zavedení formativního hodnocení	Zavést formativní hodnocení	Vzdělání pedagogů v této oblasti	Motivace Školení MAP	Nové	ano

7.3.4 Popis potřeb škol pro oblast manažerských kompetencí

Tab. č. 13 Popis potřeb – manažerské kompetence

MANAŽERSKÉ KOMPETENCE							
Četnost	Oblast	Co proběhlo dobře / v čem byla škola úspěšná	V čem by se škola mohla zlepšit	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit	Jak toho lze dosáhnout	Srovnání s předchozím obdobím (Zprávami o pokroku škol v rámci MAP III)	Na oblast zaměřené aktivity v rámci MAP SOKRA 4
Mateřské školy							
Velmi časté	Vedení a podpora týmu	Podpora (profesního) rozvoje pracovníků škol Podpora týmové spolupráce Motivace pracovníků Nastavený proces delegování	Stmelování kolektivu Komunikační dovednosti Motivace zaměstnanců	Zajistit rozvoj pedagogických pracovníků Rozvoj v komunikačních a vedoucích dovednostech	Motivace Školení Sdílení zkušeností MAP	Nové	ano

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

		a stanovení kompetencí Řešení interních konfliktů					
	Vzdělávání vedení školy	Účast na vzdělávacích aktivitách rozvíjejí manažerské, komunikační a další relevantní kompetence (řízení týmů)	Další vzdělávání v oblasti manažerských kompetencí	Vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje	Motivace Školení MAP	Stejně důležité	ano
Častější	Zajišťování finančních prostředků	Zajišťování financí pro vybavení a rekonstrukce škol	Zajistit více financí pro potřeby obnovy pomůcek a dalšího vybavení škol	Pomoc při zajištění finančních prostředků pro potřeby školy	Motivace	Stejně důležité	ne
	Spolupráce se zřizovatelem	Kvalitně a aktivně nastavená spolupráce se zřizovatelem	Dále rozvíjet spolupráci se zřizovatelem	Navázat spolupráci se zřizovatelem	Motivace	Stejně důležité	ano
	Snížení administrativní zátěže a poradenství	x	x	Zajištění administrativního pracovníka pro odběremění ředitelů škol vč. jeho financování	Systém Finance	Stejně důležité	ne
Méně časté	Plán rozvoje školy	Vytvoření plánu rozvoje školy, místy i ve spolupráci s celou sborovnou	Vypracovat plán rozvoje školy	Pomoc při vytvoření plánu rozvoje školy	Motivace Sdílení zkušeností	Nové	ne
	Sdílení zkušeností	Sdílení zkušeností s jinými vedoucími pracovníky škol	Dále sdílet zkušenosti (i mimo kraj)	Vytvořit prostor pro sdílení s jinými vedoucími pracovníky, navíc i mimo kraj, ideálně v rámci ČR	Motivace Sdílení setkání MAP	Méně důležité	ano
	Digitální technologie a kompetence	x	Zkvalitnění využívání ICT a jejich využívání v praxi Digitalizovat dokumenty a zavedení moderních nástrojů pro správu školy	Rozvoj znalostí a dovedností ve využívání digitálních technologií	Motivace Školení MAP	Nové	ano

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Ojedinelé	Sebereflexe, evaluace	x	x	Pomoc při sebereflexi a evaluaci činnosti vedoucího pracovníka	Školení MAP	Nové	ano
Základní školy							
Velmi časté	Vedení a podpora týmu	Nastavení pravidel a delegování kompetencí Realizace neformálního setkávání pracovníků Podpora potenciálu pracovníků Efektivní komunikace Řešení interních sporů Adaptační plán pro nové pracovníky	Dále podporovat a efektivně vést pracovníky školy Motivace zaměstnanců Zlepšit delegování, rozdělování úkolů a stanovení odpovědnosti Zlepšit komunikaci	Rozvoj pracovníků škol Rozvoj vedoucího pracovníka Pomoc při zlepšení spolupráce týmu	Motivace Školení Sdílení zkušeností MAP	Stejně důležité	ano
Častější	Vzdělávání vedení školy	Účast na vzdělávacích aktivitách rozvíjejících manažerské, komunikační a další dovednosti a jejich přímá aplikace	Zlepšit time-management Dále se rozvíjet a vzdělávat	Zajištění vhodného a kvalitního vzdělávání pro vedoucí pracovníky	Motivace Školení MAP	Méně důležité	ano
	Sdílení zkušeností	Sdílení zkušeností s jinými vedoucími pracovníky škol	Dále sdílet zkušenosti a podporovat meziškolskou spolupráci	Zajistit sdílení zkušeností	Motivace Sdílení setkání Stáže MAP	Více důležité	ano
	Klima školy	Vytvoření pozitivního klimatu školy	Rozvíjet a podporovat klima školy	x	Motivace	Nové	ano
Méně časté	Finanční řízení školy	Efektivní využívání financí Využívání dotačních možností a zapojení se do projektů	Zajistit finanční prostředky	Pomoc při zajištění finančních prostředků	Motivace	Stejně důležité	ne
	Plán rozvoje školy / vize školy	Existující plán rozvoje školy	Vytvořit plán rozvoje školy	x	Motivace	Nové	ne

			Vytvořit a rozvíjet vizi školy				
	Digitální technologie	Využívání digitálních technologií pro interní komunikaci a práci pro správu školy	Více využívat digitální technologie	Zlepšit dovednosti ve využívání digitálních technologií v praxi	Motivace Školení MAP	Nové	ano
	Snížení admin. zátěže a porad.	x	x	Snížení administrativní zátěže Legislativní poradenství	Systém Střední článek	Méně důležité	ne
Ojedinělé	Dostatek žáků	x	x	Zajistit dostatečný počet žáků	Zřizovatel Motivace	Nové	ne
	Spolupráce se zřizovatelem	Fungující spolupráce se zřizovatelem	x	x	Motivace	Nové	ano
	Externí supervize	x	x	Zajištění externí supervize vedoucího pracovníka	Zřizovatel škola	Nové	ne

7.3.5 Popis potřeb škol pro oblast podpory managementu třídních kolektivů

Tab. č. 14 Popis potřeb – podpora managementu třídních kolektivů

PODPORA MANAGEMENTU TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ							
Četnost	Oblast	Co proběhlo dobře / v čem byla škola úspěšná	V čem by se škola mohla zlepšit	V čem potřebuje škola pomoci, aby se mohla zlepšit	Jak toho lze dosáhnout	Srovnání s předchozím obdobím (Zprávami o pokroku škol v rámci MAP III)	Na oblast zaměřené aktivity v rámci MAP SOKRA 4
Mateřské školy							
Velmi časté	Klima třídy	Zajištění pozitivního klimatu ve třídách	Dále rozvíjet pozitivní klima Rychleji integrovat děti do kolektivu	Sdílení zkušeností	Motivace Sdílení	x	ano

			Realizace mimoškolních aktivit na podporu klimatu tříd		zkušeností MAP		
Časté	Spolupráce s rodiči	Aktivní spolupráce s rodiči Fungující komunikace s rodiči a nastavený pravidelný proces setkávání	Více zapojovat rodiče do mimoškolních aktivit školy	Zlepšit komunikaci s rodiči Realizovat osvětu mezi rodiči o významu vzdělávání a odpovědnosti za chování vlastního dítěte	Motivace Sdílení zkušeností MAP	x	ano
	Podpora a spolupráce pedagogického sboru	Nastavený proces sdílení mezi pedagogy Podpora pedagogů při práci se třídami Realizace aktivit podporující pozitivní vztahy na pracovišti	Dále dbát na pozitivní vztahy a rozvíjet spolupráci všech zaměstnanců a sdílení mezi pedagogy	x	Motivace MAP	x	ano
	Prevence konfliktů	Včasné řešení konfliktních situací Podpora pedagogů při řešení konfliktů	Zaměřit se na nenásilnou komunikaci Realizovat více programů zaměřených na prevenci konfliktů a jeho řešení	Řešení konfliktů a prevence šikany Vzdělávání	Motivace Sdílení zkušeností Školení MAP	x	ano
	Vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností	x	Rozvoj dovedností pedagogů v oblasti řízení třídního kolektivu	Vzdělávání v oblasti rozvoje třídních kolektivů, řešení konfliktů, komunikace s problémovým rodičem atd. Sdílení zkušeností Stáž - podívat se, jak to dělají na jiných školách	Motivace Sdílení zkušeností Workshop Školení Stáž MAP	x	ano
	Rovný přístup	Rozvoj rovného přístupu mezi dětmi a mezi dětmi a pedagogy Děti jsou vedeni k vzájemnému respektu a toleranci	Dále rozvíjet rovný přístup především mezi dětmi	Náměty na rozvoj rovného přístupu mezi dětmi	Motivace Sdílení zkušeností MAP	x	ano

	Spolurozhodování	Aktivní zapojení dětí do rozhodovacího procesu Společné vytvoření třídních pravidel a jejich dodržování	Dále zapojovat děti do dění ve třídě	Sdílení zkušeností	Motivace Sdílení zkušeností MAP	x	ano
Ojedinelé	Experti	x	x	Možnost spolupráce a konzultace s odborníky - šikana, řešení konfliktů, nové metody na podporu třídních kolektivů	Motivace Možnost setkávání Školení MAP	x	ano
Základní školy							
Velmi časté	Klima třídy	Realizace třídnických hodin Den s třídním učitelem Vzdělávání pedagogů v této oblasti Adaptační pobyty a mimoškolní aktivity	Dále rozvíjet klima třídy Motivovat pedagogy k realizaci třídnických hodin Zlepšovat náplň třídnických hodin	Vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností Finanční podpora na realizaci aktivit pro budování třídních kolektivů Náměty na aktivity	Motivace Sdílení zkušeností Workshop Školení Finance MAP	x	ano
Častější	Preventivní aktivity	Realizace preventivních aktivit Spolupráce s odborníky při realizaci preventivních aktivit	Mít jasné postupy při řešení problematických situací	Vzdělávání Zajištění preventivních aktivit pro třídy	Motivace Sdílení zkušeností Školení MAP	x	ano
	Vzdělávání pedagogických pracovníků a sdílení zkušeností	Vzdělávání pedagogů v oblasti rozvoje třídních kolektivů	Dále rozvíjet a motivovat pedagogy k rozvoji	Školení a sdílení zkušeností Možnost podívat se, jak to dělají jinde	Motivace Sdílení zkušeností Workshop Školení Stáž MAP	x	ano

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

	Spolurozhodování	Zapojení žáků do spolurozhodování o škole/třídě Zapojení do vytvoření pravidel tříd	Více zapojovat žáky do spolurozhodovacího procesu školy/třídy	x	Motivace	x	ano
	Podpora pedagogů	Nastavení pravidel pro práci se třídami, řešení konfliktů apod. Realizace pravidelných sdílecích aktivit mezi pedagogy v rámci školy Podpora vztahů mezi pedagogy	Realizovat zpětnou vazbu učitelům Dále rozvíjet pozitivní vztahy na pracovišti	Mentoring	Motivace Zajištění externisty	x	ano
Méně časté	Školní parlament	Funkční školní parlament/zastupitelstvo	Vytvořit školní parlament	Možnost podívat se, jak funguje parlament na jiných školách	Motivace Stáž	x	ne
	Spolupráce mezi žáky	Vedení žáků ke vzájemné spolupráci a respektu, rozvoj empatie a komunikačních dovedností	Dále rozvíjet spolupráci mezi žáky	x	Motivace	x	ano
	Spolupráce s rodiči	Pravidelná komunikace s rodiči napomáhající efektivnímu řešení případných problémů	Zapojit neaktivní rodiče	Spolupráce se zákonnými zástupci	Motivace	x	ano
	Spolupráce s odborníky	Spolupráce s odborníky podporující klima třídy	x	Možnost spolupráce a konzultace s odborníky - šikana, řešení konfliktů, nové metody na podporu třídních kolektivů	Motivace Možnost setkávání Školení MAP	x	ano
Ojedinelé	Spolupráce v rámci školy	Realizace aktivit podporující spolupráci mezi jednotlivými třídami - žáci 2. stupně realizují aktivity pro žáky 1. stupně	Zlepšit spolupráci mezi třídami a jejich kolektivy napříč školou	x	Motivace	x	ano
	Sociometrické šetření	Realizace sociometrického šetření a následná práce s výsledky	x	x	Motivace	x	ne
	Wellbeing a duševní zdraví	Zařazení programu na podboru wellbeingu a duševní zdraví	x	x	Motivace	x	ano

Zdroj: Vlastní dotazníkové šetření.

8. Strategická část

8.1 Východiska pro strategickou část

Strategická část v souladu s Postupy MAP a s ohledem na principy KLIMA a komunitní práci (konzultační proces) je výstupem detailní analýzy území a relevantních oblastí vzdělávání dětí a žáků a následného konzultačního procesu.

8.1.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Sokolovsko a Kraslicko jsou regiony, jež se potýkají s několika specifiky vyplývajícími z povahy restrukturalizovaného regionu, skladby obyvatelstva – vysoký počet sociálně vyloučených lokalit, vysoký počet domácností s exekucí, nedostatkem kvalifikovaných pracovníků.

To a mnohé další ovlivňuje kvalitu a úroveň vzdělávání v našem regionu. Tato úskalí popisuje také popisují výsledky mezinárodního šetření PISA.

Šetření PISA dlouhodobě sleduje souvislost mezi výsledky žáků a jejich socioekonomickým zázemím a ukazuje, že mezi jednotlivými zeměmi existují značné rozdíly v tom, nakolik domácí prostředí žáků predikuje jejich školní úspěšnost. Česká republika se dlouhodobě řadí k zemím, kde úspěch žáků závisí v nadprůměrné míře na jejich rodinném zázemí, na což dlouhodobě poukazují analýzy mezinárodních a národních výsledků vzdělávání. Výsledky PISA 2022 ukazují, že 22 % rozdílů ve výsledcích českých žáků v matematické gramotnosti může být vysvětleno variabilitou v jejich socioekonomickém zázemí. V mezinárodním srovnání se jedná o čtvrtou nejvyšší hodnotu.

Může to být dáno mimo jiné tím, že v České republice existují relativně velké rozdíly mezi školami, pokud jde o skladbu jejich žáků a jejich úspěšnost, a naopak menší rozdíly uvnitř těchto škol. Úspěch žáka se do značné míry odvíjí od toho, jakou školu navštěvuje, a protože za volbu školy zodpovídají především rodiče, není překvapivé, že žáci z lépe situovaných rodin mají obecně vyšší šanci navštěvovat školu, v níž většina spolužáků bude pocházet z podobně lépe situovaného prostředí. Naopak žáci pocházející z rodin, kde je vzdělání přikládána nižší váha, budou s vyšší pravděpodobností navštěvovat školu, v níž se ve vyšší míře nachází žáci méně úspěšní či méně motivovaní.⁹

Vysoký počet rodin, pro které vzdělání není důležité a svým dětem tak neposkytují motivující a podporující zázemí, je potřeba saturovat v rámci mateřských a základních škol. V počtu dětí a žáků ve třídách, navíc s množstvím žáků se specifickými vzdělávacími potřebami a s příchozími dětmi a žáky cizinci se tato snaha jeví jako nereálná. Na školách je většinou podporováno vzdělávání moderně a inovativně, s důrazem na individuální podporu a rozvoj potenciálu každého žáka. V těchto podmínkách se však často stává, že s ohledem na péči o děti a žáky výše uvedené nezbyvá dostatek prostoru pro děti a žáky běžné či motivované, zvláštní kapitolu pak tvoří žáci nadaní, kteří jsou také opomíjeni.

Nástrojem na pomoc v současné situaci není jen vzdělávání a podpora učitelů, ale také osvěta mezi rodiči, prohloubení spolupráce mezi všemi aktéry a zavedené multidisciplinárního a komplementárního přístupu ve vzdělávání. Zároveň je zásadní zaměřit se nejen na kvalitu vzdělávacího procesu, ale také na podnětné prostředí a klima na školách a ve třídách, na wellbeing všech zúčastněných.

⁹ Národní zpráva PISA 2022, str. 6-7.

8.1.2 Vymezení prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Prioritní oblasti ve vzdělávání byly tvořeny již v rámci předchozích dvou místních akčních plánů. Během diskuze v území, tedy na základě konzultačního procesu, byly tyto prioritní oblasti nadále potvrzeny jako platné. V rámci optimalizace a evaluace nastavených cílů a indikátorů došlo pouze k dílčím změnám.

Obr. č. 6 Prioritní oblasti



Zdroj: Vlastní zpracování.

8.1.3 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v řešeném území

Tab. č. 15 SWOT-3 analýza - priorita 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura

KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. velký podíl zrekonstruovaných budov školských zařízení. 2. dostatečná kapacita MŠ a ZŠ	1. některé objekty školských zařízení dosud nejsou bezbariérové. 2. chybějící sportovní a herní zázemí škol. 4. nedostatečná kapacita budov pro větší počet tříd (a snížení počtu dětí/žáků ve třídě)
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. pokračující rekonstrukce a modernizace školních budov a školního okolí. 2. možnosti využití dotačních titulů. 3. zlepšení komunikace škol se zřizovateli. 4. využití školních prostor pro mimoškolní aktivity 5. výstavba, vybavení odborných učeben	1. chybějící či nevhodně nastavené dotační programy. 2. technická nemožnost bezbariérových úprav školy. 3. legislativa.

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 16 SWOT-3 analýza - priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. zkušenosti pedagogové, fungující společné vzdělávání 2. dobrá vybavenost pomůckami ve školách. 3. fungující spolupráce mateřských a základních škol	1. nedostatek kvalifikovaných pedagogů. 2. neochota některých pedagogů k dalšímu vzdělávání a nemožnost vzdělávání pracovníků menších MŠ/ZŠ z důvodu složitosti náhrad 3. chybí provázanost mezi jednotlivými stupni školství a mezi formálním a neformálním vzděláváním.
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. rozšíření spolupráce mezi školami a předávání zkušeností a sdílení dobré praxe. 2. posilování funkcí ředitele, aby byl skutečným lídrem – důraz na roli manažerskou. 3. kvalitní nabídka DVPP v území 4. měření školního/třídního klimatu Zdroj: Vlastní zpracování.	1. rozsáhlý rámcový vzdělávací program, který neumožňuje přílišné zavádění inovací ve výuce (z důvodu nenaplnění RVP). 2. úbytek dětí a žáků ve školách na malých obcích a tím ohrožení existence těchto škol. 3. nezájem pedagogů o vzdělávání.

Tab. č. 17 SWOT-3 analýza - priorita 3 Motivované a spokojené dítě

MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. dostatečná nabídka volnočasových aktivit ve větších městech, nabídka kroužků v rámci škol. 2. fungující žákovské parlamenty na některých školách. 3. spolupráce některých škol s významnými zaměstnavateli v regionu.	1. není uplatňován individuální přístup k dítěti či žákovi 2. nedostatek odborníků (psychologové, logopedi). 3. nezájem o technické obory a špatná manuální zručnost žáků. 4. chybí provázanost základního školství na střední školy a trh práce. 5. přístup rodin 6. někde stále mnoho dětí/žáků ve třídách
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. prohloubená spolupráce všech aktérů 2. zavedení inovativních, motivujících forem a metod výuky podporující individuální potenciál dítěte/žáka 3. zavádění/rozšíření vzdělávání v tzv. kompetencích pro život a výchova k podnikavosti 4. rozvoj kariérového poradenství s důrazem na požadavky trhu práce. 5. zlepšení komunikace s rodiči. 6. snížení počtu odkladů školní docházky a snížení počtu nedokončení školní docházky.	1. nezájem rodičů, postoj rodiny 2. stále velký počet dětí/žáků ve třídách 3. nedostatek výukových pomůcek a materiálů k podpoře rozvoje kompetencí pro život a odborných kompetencí. 4. špatné nastavení systému přijímání na některé střední školy – berou i se špatným průměrem. 5. nedostatek kvalifikovaných pracovníků ve vzdělávání

Zdroj: Vlastní zpracování.

Tab. č. 18 SWOT-3 analýza - priorita 4 Posílení regionální identity

POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY	
SILNÉ STRÁNKY	SLABÉ STRÁNKA
1. krásný region s historií	1. slabá regionální identita 2. odliv mladých lidí, odliv vzdělaných lidí 3. nízká míra spolupráce všech místních aktérů
PŘÍLEŽITOSTI	OHROŽENÍ
1. implementace prvků regionální identity do výuky 2. osvětové akce	1. nedostatek financí, dotačních příležitostí pro aktivity posilující regionální identitu 2. nezájem veřejnosti, aktérů 3. celospolečenská situace/nálada

Zdroj: Vlastní zpracování.

8.1.4 SWOT-3 analýzy tzv. povinných a dalších témat

Pracovní skupiny revidovaly a doplnily SWOT analýzy k povinným tématům:

- rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním
- moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí
- podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání
- podpora managementu třídních kolektivů

Na těchto oblastech, resp. na aktivitách vedoucích k saturaci identifikovaných potřeb, eliminaci problémů a naplňování cílů, stojí implementační aktivity projektu. Jak je patrné ze všech provedených analýz (zjištěné potřeby škol v rámci klíčové aktivity Podpora škol v plánování, ze SWOT analýz, z jednání PS, ŘV, setkávání vedení škol, setkávání aktérů), cíle a priority MAP se překrývají s identifikovanými potřebami. Stejně tak následně vyplývá z evaluace projektu, že se velmi dobře daří s nimi pracovat, minimálně částečně je naplňovat – vše uvádíme v závěrečné evaluační zprávě projektu.

8.1.4.1 SWOT analýza Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

Tab. č. 19 SWOT analýza Rozvoj potenciálu každého žáka

Silné stránky • Využití personální podpory v MŠ (chůva, asistent pedagoga) • H obory v SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice (ze 7. třídy, s LMP, apod.) • Kroužky v rámci škol • Spolupráce s DDM • Počty asistentů pedagoga • Spolupráce se SVP a SVP pro vady řeči v Karlových Varech • Postupné zvyšování kvality vzdělávání • Pozitivní přínos využití speciálního pedagoga na výsledky vzdělávání • Dostatek pomůcek • Širší paleta DVPP v identifikaci silných a slabých stránek žáků	Slabé • Nedostatek psychologů, psychiatrů, soc. pedagogů, spec. pedagogů, apod. • Nedostatečná a neefektivní psychiatrická péče včetně péče následné • Chybí práce s rodinou • Nedostatečná systémová podpora pedagogických pracovníků (příprava, DVPP, při samotné činnosti v MŠ/ZŠ) • Nedostatečná/nefungující spolupráce s OSPOD • Spolupráce s PPP – velmi záleží na konkrétním pracovníkovi, chybí jednotnost • Nedostatečný počet disponibilních hodin pro volitelné předměty • Omezené/nejasné kompetence sociálních, školních, speciálních pedagogů a školních asistentů • Chybějící statistická data
Příležitosti • Adiktologové do škol jako součást prevence • Spolupráce s NNO • Přípravné třídy • Intenzivní spolupráce MŠ+ZŠ+SŠ (stáž pedagoga MŠ do ZŠ)	Ohrožení • Chybějící rušené, nedostupné E obory, resp. zájem a schopnost žáků ze znevýhodněného prostředí je využívat • Systém asistentů pedagoga (navázanost na dítě) • Nepodnětné rodinné prostředí

• Spolupráce s lidmi s konkrétní danou zkušeností s jinakostí (menšiny) • Práce s rodinou (NNO, soc. pedagog, soc. asistent, škola) • Podpora spolupráce AP s P (společné vymezení kompetencí), kompetentní AP • Kvalitní týmová supervize • Školy se třídami s nízkým počtem dětí/žáků ve třídách • Možnost vybavení škol, zapojení se do projektů • Tandemová výuka, individualizovaná výuka, metody výuky • Vzdělávání se v přírodě • Finanční podpora zřizovatele • Adaptační aktivity (i pro předškoláky) • Sociální asistenti (znalost prostředí, rodin) • Speciální pedagog (i v MŠ) • Uvolnění, vyšší počet disponibilních hodin pro volitelné předměty reagující na zájem a potenciál každého žáka • Stáže – příklady dobré praxe, motivace, inspirace • Další DVPP zaměřené na individualizaci ve vzdělávání • Úprava rozvrhu, dělení/spojování výuk dle potřeb žáků • Zapojení rodičů do života školy • Vzdělávání učitelů v oblasti speciální pedagogiky pro praktické využití • KARIPO: studenti SŠ ukázky své práce a oborů rodičům a žákům (např. kadeřnice, kosmetička)	• Dojezdová vzdálenost (v případě potřeby malé třídy a vzdálenosti školy) • Změna legislativy u AP • Udržitelnost, resp. neudržitelnost aktivit z projektů • nekvalitní připojení k internetu a vybavení ICT • náročná skladba třídy • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a dalších odborníků • Přemíra DVPP bez dopadu do výuky, konkrétních výstupů využitelných ve výuce • Přetížení pedagogů po administrativní stránce • Ohrožení rychlého syndromu vyhoření s ohledem na všechny povinnosti, tlak na roli pedagoga (být speciálním ped., logopedem, psychologem, manažer, chůva, kamarád, pojmout v 1 osobě všechny role)...a také musí učit • Nemotivující a neefektivní systém sociální podpory • Chybějící zákonná úprava k zajištění financování spec. pedagogů a školních psychologů • Zaměření se na žáky tzv. znevýhodnění oproti žákům např. nadaným
---	--

Analýza problém – příčina – řešení včetně návrhů aktivit spolupráce a aktivit škol

Problém: Nepodnětné rodinné prostředí

Příčina: Nefunkčnost rodiny, slabé rodinné zázemí (nejen ekonomicky, ale sociálně, péčí, motivací ke vzdělávání, neinspirativními vzorci, apod.)

Řešení:

- ✓ osvěta a vzdělávání rodičů/zákonných zástupců v relevantních oblastech – individuální osobní přístup a výzva k účasti; možnost využití aplikace
- ✓ Sociální pedagog, sociální asistent – možnost i sdílená funkce
- ✓ Speciální pedagog do škol – práce s potřebnými dětmi, žáky

- ✓ Zapojení rodičů do života školy: projektové dny – žáci připraví projekt, rodiče přijdou jako hosté; rodič do výuky (představit a povídat o čemkoliv); společné aktivity škola/školka a rodiny (příklad módní přehlídka, vaření)

Problém: Nedostatek odborníků

Příčina: výše než na úrovni škol

Řešení: změna systému VŠ (přijímačky, kapacita potřebných oborů, absolventi věnující se oboru, atd.); motivační programy na regionální úrovni; součinnost se zřizovatelem – motivační příspěvky

S ohledem na skutečnost, že řešit nelze zcela, není relevantní.

Problém: Nedostatečná systémová podpora pedagogických pracovníků

Příčina: obsah vzdělávání na pedagogických fakultách zastaralý, teoretický, nezohledňující současnost a relevantní potřeby; ojedinělé/nesystémové vzdělávání, často pouze teoretické, bez dopadu pro praxe; v praxi pak učitelé často tápou a nemají oporu v tom, zda věci dělají správně, nemají se o co/koho opřít

Řešení: na regionální úrovni zajistit podporující metody jako např. supervize, mentoring, sdílení praxe, stáže; vzdělávací aktivity praktického obsahu

Problém: Nedostatečný počet disponibilních hodin pro volitelné předměty

Příčina: systémové nastavení

Řešení: optimalizovaná organizace výuky s ohledem na potřeby a možnosti školy

8.1.4.2 SWOT analýza moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Tab. č. 20 SWOT-3 analýza moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Silné stránky	Slabé
• Atraktivita MDF pro žáky/učitele/rodiče • Aktivní účast žáků • Dobrá vybavenost ICT na ZŠ • Didaktické materiály online • Učitelé mají nabídku DVPP, metod a hotových materiálů • Vzdělávání pedagogů (je-li kvalitní) • Celková vybavenost škol • Podpora vedení • Velké množství aktivních učitelů, hořících pro věc • Podpora rodičů	• Prostor • Vybavení, konektivita • Nedostatek financí na pomůcky, spotřební materiál • Učitelé, kteří nemají chuť se učit a učit • Nevybavenost učitele pro využití získaných informací do praxe • Spolupráce s rodiči/podpora rodičů • Časová náročnost při zavádění MDF (od naučení se po učit se)

• Pestrost • Rozvoj socio-emočního učení/softskills • Propojenost s praktickým životem • Vrstevnické vzdělávání • Tandemový výuka • Rozvoj samostatného myšlení žáků	• Efektivita – náročný proces, práce s chybou, zpětnou vazbou, pro výuku učitele) • Příživnictví firem a vzd. Agentur • Nadužívání MDF
Příležitosti • Podpora zřizovatele (finanční, materiální) • Systém rozdělování a práce s rozpočtem školy • Zpestření výuky pro děti • Nové RVP • Změna přístupu učitelů ke vzdělávacímu procesu • Stáže v zahraničí • informovanost rodičů o vzdělávání/možnost vidět, slyšet výuku s využitím MDF • Kvalitní, propojené a systémové vzdělávání (příprava na budoucí povolání, DVPP) • Nižší počet žáků ve třídách pro efektivnější výuku • Dostatečná personální podpora učitelů (AP, specped) • Vrstevnické vzdělávání • Sdílení dobré praxe – stáže, také zahraniční • Možnost zvýšit pravděpodobnost zapojení všech žáků, narovnání příležitostí	Ohrožení • Přehlcenost učitelů • Nepochopení ze strany vedení/rodičů • Finance + prostor • Časová náročnost • Náročnost na přípravu • Nadmíra či nahodilost užívání MDF za každou cenu (bez systému, efektivy) • Syndrom vyhoření • Neochota učitelů učit se novým věcem • Sociální skladba dětí a žáků • Absence MDF na SŠ, VŠ • Inkluze – náročná skladba třídy • Stárnoucí pedagogický sbor • Nadměrné používání ICT • Využívání MDF bez ohledu na cíle – forma je nad vším ostatním

Analýza problém – příčina – řešení včetně návrhů aktivit spolupráce a aktivit škol

Problém: přehlcenost učitele a časová náročnost na přípravu

Příčina: vysoká administrativní zátěž, inkluze, individualizace výuky, příprava pomůcek, techniky, nutnost sebevzdělávání před implementací do výuky

Řešení:

- Odbřemenění administrativní zátěže učitele např. člověkem z ORP, zřizovatele, dalším pracovníkem
- Snížení úvazku třídního učitele
- Nedržet dohledy

- Sdílené materiály online i fyzicky
- Připravené pomůcky, technika

Problém: nedostatečná spolupráce mezi školami, v rámci jedné školy, napříč stupni, MŠ/ZŠ

Příčina: konkurence, nemáme v tom tradici, je to něco navíc, není na to čas, chybí systém a nastavení (MŠ a ZŠ)

Řešení:

- Prolomit ledy
- Nastavit systém setkávání – nutnost koordinátora (např. v rámci zřizovatele, ORP)
- Aktivizace a osvěta zřizovatele
- Předmětové kabinety, platformy

Problém: nízká motivace, neochota učitelů

Příčina: lenost, nedostatek učitelů a nemožnost jejich výběru ze strany vedení školy, rigidita, trvání na zažitých vzorcích, nedostatek pravomocí ředitele zbavit se nekvalitních pedagogů,

Řešení:

- Finance pro nové učitele, spravedlivý systém odměňování založený na objektivních kritériích
- Kultura oceňování, zpětné vazby, zájem ze strany vedení
- Osobnostní rozvoj jak individuální, tak skupinový (sborovny) – podmínkou viz bod , snížení přehlcenosti
- Wellbeing, péče o člověka, supervize, koučink, náslechy-stáže v dalších školách

Problém: nové RVP jako hrozba pro školy (v oblasti socioemoční)

Příčina: nutnost sestavit nové ŠVP bez metodické podpory koordinátora, kopírování programů z jiných škol bez ohledu na vlastní kontext, nevhodné zařazení do oblasti Člověk a svět práce

Řešení:

- Metodická podpora
- Koordinátor na škole
- Sdílení dobré praxe

Problém: nedostatečné finance na spotřební materiál, pomůcky pro MDF

Příčina: nejasné zdroje, každá škola jinak, často si zajišťuje sám pedagog

Řešení:

- Vhodné projektové finance (problém s udržitelností)
- Vyjasnění a sjednocení metodiky financování
- Budget pro učitele – zjednodušení, ale bez administrativní zátěže

Problém: nedostatečné personální zajištění v rámci inkluze

Příčina: inkluze, legislativní nestálost a změny, přibývající počet diagnostikovaných žáků

Řešení:

- Snížení počtu žáků ve třídách
- Úprava legislativy a systému financování
- Větší finance na diagnostikované děti/žáky
- Ponechání vyzkoušeného a osvědčeného (např. AP)

Problém/potřeba: vhodná organizace výuky

Příčina: větší časová náročnost na přípravu MDF vyučování, efektivnější využití – stihnu více, žáci nevyjdou z tématu, zajištění návaznosti

Řešení:

- Úprava časové dotace (dvouhodinovky)
- Zařazení třídnických hodin
- Blokované vyučování
- Vstřícnost vedení, zajištění rozvrhu, prostor

8.1.4.3 SWOT analýza podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Tab. č. 21 SWOT-3 analýza podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání

Silné stránky	Slabé
• Nabídka školení – zvyšující se kvalita, vychází z potřeb • Dostatek financí – škola zafinancuje • Šablony – OP JAK • Ochotní učitelé dál se vzdělávat, přizpůsobit změnám • Podpora (FB skupiny, aplikace, AI, webové stránky) • VŠ vzdělání • Podpora vedení • Dobré pracovní prostředí -sdílení • Reflexe práce • Dobrá skladba třídního kolektivu • Odbornost, nadšení • Snaha hledat různé cesty • Systematičnost • Plánování • Autorita	• Neodbornost pedagoga • Zahlcenost, vyhoření • Neochota přistoupit na změnu • Neochota se dál vzdělávat • Nesystematičnost • Individualismus + nekolegialita • Hysterický učitel bez trpělivosti, bez přirozené autority • Rivalita • Nepodporující vedení • Časová dotace předmětu • Nemít svůj kabinet, odbornou učebnu • Formativní přístup – neznalost

Příležitosti	Ohrožení
• Školení, WS, DVPP • Stáže, Erasmus, letní školy • Tandemová výuka • Samostudium • Dostupnost materiálů • Technologie • Dotace • Mentoring, psychická podpora • Multioborová spolupráce (SOFA, LOCIKA, ...) • Uvádějící učitel pro začínajícího učitele • Personální podpora (asistent pedagoga, chůva, spec.ped., logoped, sociální asistent) • Adaptační pobyt, školy v přírodě	• Nedostatek financí • „nálož“ od MŠMT – legislativa, změny • Problémoví rodiče • Demografický vývoj – úbytek dětí na vesnici • Psychický tlak (na výkon, úspěšnost) • Pracovní nejistota (úvazky) • Neochota inovativního myšlení pracovníků • Nedostatečné technické vybavení • Syndrom vyhoření • Společenský tlak (služba, dovychovat) a pohrdání profesí • Situace v některých rodinách • Nereálné požadavky na odbornost (mnoho rolí najednou) • Neochota zřizovatele spolupracovat se školou • Nesystematičnost vzdělávání • Přemíra povinností - zahlcení

8.1.4.4 SWOT analýza podpora managementu třídních kolektivů

Tab. č. 22 SWOT-3 analýza podpora managementu třídních kolektivů

Silné stránky	Slabé
• Spolupráce (třídní kolektiv vs. učitel, žák vs. žák, učitel vs. učitel) • Wellbeing třídy - empatie, respekt • Znalost potřeb jednotlivých žáků • Jasná, pravidelná, srozumitelná komunikace s rodiči • Okamžité řešení problémů • Dbát i na maličkosti • Nastavení pravidel třídy (může se stát i slabou stránkou) • Nabídka vzdělávání, které podporují příležitosti • Metodické materiály	• Nedostatečné pravomoci TU • Nedostatek individuálního přístupu • Časová náročnost (učení + management třídy, administrativa) • Problém v komunikaci s rodiči (nespolupráce rodičů, „prudiči“) • V některých školách rychlá obměna žáků (fluktuace, ohrožení stabilního kolektivu) • Slabý TU • Papíry, které nedávají smysl • Zvýšené množství dětí s papíry z poradny • Asistent – špatné vztahy
Příležitosti	Ohrožení
• Podpora moderních metod → zařadit aktivity podporující dobré vztahy	• Zásah rodičů • Agresivita, šikana

• Vzdělávání učitelů • Využití technologií • Projekty na posílení kolektivu • Adaptační kurzy • Dny s TU • Pravidelné třídnické hodiny • Tripartity • Vzájemné učení – kooperace, spolupráce • Formativní hodnocení – zájem vycházející z potřeb člověka	• Problém v komunikaci s rodiči • Špatný start s kolektivem v 1. třídě • Příliv cizinců • Nejednotnost pedagogů • Zvyšování počtu dětí ve třídě • Nový žák → změna rolí ve třídě • Kyberšikana (v rámci třídy) • Lenost • Odliv žáků (gymnázium) z 5. a 7. ročníků • Třídní učitel z povinnosti • Střídání TU
--	---

8.1.4.5 SWOT analýza usnadnění přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ

V rámci jednání PS a vyvstala potřeba zabývat se také tímto tématem, jež je povinné v následujícím místním akčním plánování. Byla tedy projednána také tato oblast a vytvořena SWOTka.

Tab. č. 23 SWOT-3 analýza usnadnění přechodu dětí a žáků z MŠ do ZŠ

Silné stránky • Kvalifikovanost učitelek • Spojené MŠ a ZŠ • Motivovanost a zvědavost dětí • Asistent pedagoga • Návyky osvojené v MŠ • Zlepšující se diagnostika poruch • Logopedický kroužek •	Slabé • Rozdílná připravenost dětí z MŠ • Malá spolupráce MŠ a ZŠ (ne všude, ale často) • Chybí kroužky pro předškoláky (doplňující chybějící přípravné třídy) • Řečové nedostatky dětí (nedostatek logopedů) • Oslabená motorika dětí • Nesamostatnost dětí • Závislost na elektronice • Nedostatečná podpora psychologů, spec. pedagogů
Příležitosti • Předávání informací (1. a 2. stupeň) • Logopedická péče (kurz asistent logopedické prevence) • Širší péče PPP (k odborníkovi sice je dítě/žák poslán, jsou však dlouhé čekací lhůty, je slabá intervence) • Spolupráce MŠ a ZŠ (vrstevnické aktivity, projekt školička, schůzka budoucí učitelky s rodiči) • Rozvoj samostatnosti • Školní psycholog, spec. pedagog • Povinná účast rodičů na akcích MŠ, ZŠ (snaha o vyšší míru zapojení)	Ohrožení • Rušení přípravných tříd • Rušení odkladů (opatření ode zdi ke zdi) • Neúčast na předškolním vzdělávání • Různá schopnost žáků adaptovat se v 1. třídě • PPP – obtíže s vyšetřením • Nedostatek logopedů • Stoupající počet dětí s poruchami učení a psychickými problémy •

• Screening – školní úspěšnost u předškoláků (včasná diagnostika i nadaných) • Předávání materiálů z MŠ do ZŠ (kvalitní portfolio putuje s žákem) • Test rizik (PPP) • Spolupráce s PPP • Sdílení dobré praxe a stáže mezi školami, výjezdní jednání • Vzdělávání učitelů v pedagogické diagnostice • MIU Elementary • Hry bez hranic – vrstevnické, zručnost	
---	--

8.2 Strategický rámec priorit MAP

8.2.1 Vize

**SOKOLOVSKO – MÍSTO, KDE VZDĚLÁNÍ JE CESTOU
K ÚSPĚŠNÉMU A SPOKOJENÉMU ŽIVOTU.**

Na základě ustavené pracovních skupin a Řídícího výboru MAP zůstává vize MAPu v podobě vytvořené během předchozího místního akčního plánování.

Na Sokolovsku a Kraslicku jsou děti vzdělávány s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti. Učitelé jsou hybateli dění ve třídách, stejně jako ředitelé na škole. Pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků jsou motivováni ke své práci a zároveň umí motivovat své svěřence. Učitelé jsou nakloněni aktivizujícím metodám výuky, přičemž si sami své znalosti a dovednosti prohlubují při svém dalším vzdělávání. Pro výkon takového vzdělávání jsou nastaveny vhodné podmínky. Funguje efektivní spolupráce mezi formálními i neformálními vzdělávacími subjekty a dalšími relevantními partnery, jako jsou např. rodiče, potencionální zaměstnavatelé, apod. Vzdělávání zde neprobíhá v izolovaných celcích, ale směřuje k dalšímu uplatnění vzdělávajících se, a to ne jen v pracovním životě. Sokolovsko a Kraslicko je regionem, kde vzdělání je cestou k úspěchu, vzdělání zde nacházejí pracovní uplatnění a neodcházejí jinam.

8.2.2 Přehled cílových skupin projektu

Pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci:

Na území obou ORP působilo ve školním roce 2022/2023 bezmála 950 pracovníků. Oproti např. šk. roku 2019/2020 došlo k nárůstu počtu pracovníků na školách o cca 150 osob. Toto číslo však stále není uspokojivé pokud jde o plnou saturaci všech škol na území obou ORP. Poměrně alarmující je také 40% podíl pedagogů ve věku nad 55 let, z toho 27 % důchodců. V uplynulých 8 letech se povedlo solidně aktivizovat tuto CS a vytvořit funkční platformy pro sdílení, plánování a vyhodnocování aktivit na podporu kvalitního vzdělávání, identifikovat místní specifika a problémy, jejich příčiny a možná řešení. RT má obsáhlý adresář CS, který nadále aktualizuje. Učitel je hybnou silou vzdělávacího procesu, je odpovědný nejen za vzdělávání samotné, ale také za klima ve třídě a zajištění rovného přístupu pro všechny děti a žáky. K tomu, aby svou roli dobře naplňoval, potřebuje čím dále více kompetencí - ovládat metody a formy výuky, motivovat, hodnotit, optimalizovat procesy, podporovat, pracovat s atmosférou ve třídě a budovat pozitivní klima, být průvodcem, reagovat na aktuální potřeby, být otevřený změnám, atd. Na pracovníky ve školách jsou v dnešní turbulentní době kladeny zkrátka zvýšené nároky. Proto je potřeba podpořit další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzd. možností, jejich různých forem, a to včetně školení sboroven za podpory vedení škol, podporovat otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům, podporovat mentoring a sdílení dobré praxe, osobnostně-rozvojové aktivity, wellbeing, prevenci syndromu vyhoření, a to také formou supervize, koučinku, apod. Navíc v dotčených územích byla identifikována specifika jako např. vyšší počet předčasných odchodů ze vzdělávání, vysoký počet odkladů šk. docházky, vysoký počet dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, apod., což zde ještě zvyšuje náročnost této profese. Proto je tato CS jednou ze stěžejních podporovaných v tomto projektu. MAP má mezi pedagogy skvělou pověst a zájem je zaručen.

Vedení škol a školských zařízení a zřizovatelé:

Vedení škol je hybnou silou a nositelem kultury školského prostředí. V projektu hovoříme o 66 subjektech, které jsou vedeny/řízeny. V malých subjektech je to často osamělý/á ředitel/ka - tam MAP funguje také jako spojnice se světem a zkušenostmi z jiných škol, jinde jde o týmy ve vedení, které taktéž potřebují podporu. Je zásadní, aby vedení disponovalo takovými kompetencemi, které ho podpoří v tom být motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, spoluvytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Měl by být nikoliv „jen“ ředitelem, ale především lídrem. Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci. S ohledem na náročnost takové role je zásadní péče o osobnostní rozvoj ve smyslu předcházení syndromu vyhoření, supervize, mentoringu, koučinku, péče o sebe samé – nejen tyto aktivity budou v projektu podporovány. Stejně tak budou podporovány nástroje pro práci s týmem. Naplnit uvedené cíle může pomoci také sdílení dobré praxe či neformální setkávání vedení škol a organizací působících ve vzdělávání, jež se nám velice osvědčilo v předchozích letech. Neméně důležitým aspektem je také podpora vedoucího pracovníka ze strany zřizovatele, kraje, MŠMT. Bude podporováno odběrem zátěže ředitelů škol, budou tvořeny podpůrné databáze a informační kanály. V této fázi pak do vzdělávacího procesu a jeho kvality vstupuje také zřizovatel. Tato CS stojí stále často na okraji dění pokud jde o kvalitu výuky, což je pro zdárnost procesu jejího zkvalitnění nutno změnit. V projektu se jedná celkem o 25 zřizovatelů, na které bude směřovat osvěta, sdílení zkušeností a zvyšování kompetencí v oblasti pojmu „kvalitní škola“.

Pracovníci školských poradenských zařízení:

Karlovarský kraj bojuje s nedostatkem pracovníků ve školských poradenských zařízeních, což v relevanci s identifikovanými a dlouhodobými problémy ve vzdělávání (jako např. předčasné odchody ze vzdělávání, vysoký počet odkladů školní docházky, vysoký počet dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, vysoký počet žáků s přiznaným stupněm podpůrného opatření, atd.) je zásadní potíž, s níž se území potýká. V kraji působí jediná PPP se 4 odloučenými

pracovišti, přičemž pouze 1 obstarává potřeby obou dotčených ORP. Pouhé 2 speciální poradenská pracoviště pak v dotčených ORP působí pouze na jednom místě v podobě odloučeného pracoviště a jednoho pracovníka. Přesto anebo právě proto považujeme za zásadní zapojit také tuto CS do sítě aktérů ve vzdělávání, především zajistit tok informací, sdílení, usnadnění implementace odborných doporučení do praxe. Je tudíž důležité podpořit pracovníky ŠPZ ve znalosti potřeb území, zapojit je do platformy projektu, umožnit také jim prohlubování jejich kompetencí.

Široká veřejnost

Široká veřejnost bez další identifikace, zda se jedná o učitele, rodiče, úředníky, další pracovníky ve vzdělávání bude do projektu zapojena v rámci komunitního plánování a konzultačního procesu - budou mít možnost připomínkovat zveřejněné dokumenty na webu a FB profilu projektu. Zároveň budou, stejně jako v MAP II, zváni na akce setkávání aktérů ve vzdělávání s možností zapojit se do užší spolupráce (PS, ŘV, účast na relevantních aktivitách). Veřejnost bude o aktivitách projektu informována prostřednictvím zapojených subjektů a jejich informačních kanálů, webu a FB profilu projektu, články v regionálním tisku. Cílem projektu je mimo jiné také osvěta pokud jde o systém vzdělávání v našem regionu, jež dle Českého statistického úřadu čítal v lednu 2023 celkem v ORP Sokolov 72.534 obyvatel a v ORP Kraslice 12.666 obyvatel.

Pracovníci veřejné správy a subjektů zřízených veřejnou správou:

Cílová skupina pracovníků ve veřejné správě je v projektu spíše okrajová, přesto považujeme za důležité ji zapojit a umožnit jí využít prostředky projektu. V rámci síťování území máme v obou ORP navázanu spolupráci s pracovníky úřadů vykonávajících rozšířenou působnost, stejně tak některé pracovníky menších municipalit. Celkem se jedná o 24 úřadů, dále pak Krajský úřad a jeho relevantní odbory, případně další subjekty veřejné správy. Zvláště pak pokud jde o spolupráci na tvorbě Strategického rámce a seznamu investičních záměrů, je tato spolupráce zásadní. Dotčená CS bude na počátku projektu oslovena s nabídkou účasti v platformách MAP (ŘV, PS) a dále jí bude v průběhu projektu nabízena možnost účasti na relevantních vzdělávacích či sdílecích, osvětových aktivitách. Propojení všech CS, umožnění sdílení zkušeností, problémů, možností řešení mezi pracovníky škol a mezi pracovníky veřejné správy zajistí informace přímo z území, skutečnou komunikaci a větší porozumění v možnostech té které CS. Umožní tak této CS lépe zacílit podporu, pochopit procesy uvnitř škol. Zároveň aktivní zástupce této CS může podpořit v prohlubování kompetencí v oblasti kvalitního vzdělávání a zvýšit tak také kvalitu poskytovaných služeb veřejné správy. Způsob výběru jednotlivých osob CS a oslovení CS: tato cílová skupina ví o místním akčním plánování vzhledem k šestileté realizaci projektů MAP, zástupci jsou aktivními členy PS a ŘV, jsou zváni na akce projektu. Všichni zřizovatelé byly během přípravy žádosti osloveni s informací o MAP III a jsou s přípravným realizačním týmem v kontaktu.

Děti, žáci ZŠ

Nejpočetnější CS projektu, na níž jsou zaměřeny relevantní aktivity implementační části. V září 2022 nastoupilo v ORP Sokolov a ORP Kraslice do mateřských škol bezmála 2600 dětí a do základních škol něco přes 7800 žáků. Region Sokolovska a Kraslicka se mimo celorepublikově identifikované problémy ve vzdělávání potýká se zvýšeným počtem žáků s předčasným odchodem ze vzdělávání, dětí s odkladem školní docházky, žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, mimo jiné také díky vysoké míře sociálně ohrožených rodin. Často nevhodné vzorce chování a nezáměr rodin o kvalitní vzdělávání je jednou z příčin výše uvedeného. V rámci předchozích MAPů byly tvořeny analýzy příčina návrhy řešení, z nichž některé jsou promítnuty do akčních plánů a budou dětem a žákům poskytnuty právě v rámci realizace tohoto projektu. Zapojené subjekty byly zapojeny do procesu plánování, již byl zjištěn předběžný zájem o nabízené aktivity a při zahájení projektu proběhne individuální komunikace se školami tak, aby aktivity skutečně cílily dle identifikované potřebnosti na konkrétní CS. Jak demonstruje Strategický

rámec MAP ve své prioritě Spokojený a motivovaný žák/dítě, kromě rozvoje klíčových gramotností bude kladen důraz na rozvoj tzv. kompetencí pro život, schopnost orientovat se, reagovat, umět si poradit, individuální přístup, podpora odborných kompetencí (zde budeme úzce spolupracovat s krajským projektem IDZ v tématu Kariérového poradenství). Jako zásadní bylo během komunitních projednávání určeno klima školy/třídy, wellbeing dětí a žáků. Na tyto oblasti jsou také zaměřeny vybrané aktivity akčních plánů. Zároveň bude měřen dopad aktivit na CS, efektivita aktivit a naplňování stanovených cílů.

Rodiče dětí a žáků (případně zákonní zástupci):

Z výkazů škol dodávaných na ORP pro školní rok 2022/2023 vyplývá, že do škol nastoupilo v obou ORP bezmála 10 500 dětí a žáků. Z tohoto čísla lze dovodit, jak početnou cílovou skupinou jsou jejich rodiče/zákonní zástupci. Ti hrají klíčovou roli při vzdělávání svých dětí. Jejich postoje ke vzdělávacímu procesu a ke škole velmi ovlivňují děti a jejich názory. Vzorce z rodiny zásadně ovlivňují chování a postoje dětí. Ke kvalitnímu vzdělávání patří také spolupráce právě s rodinou. Právě ta byla v předchozích MAPech identifikována jako jedna z nejproblematictějších oblastí, zvláště pak pokud jde o rodiny dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem, pocházejících ze sociálně vyloučených lokalit či sociálním vyloučením ohrožených. Proto byly do akčního plánu zakomponovány také podpůrné aktivity na spolupráci s rodinou, zvyšování kompetencí v oblasti komunikace, zvyšování efektivní spolupráce s dalšími subjekty jako jsou NNO, OSPOD, ŠPZ. V rámci implementačních aktivit budou nabízeny také ty pro tuto CS, zároveň budou školy podporovány v tom jak aktivizovat rodiče a budovat funkční spolupráci s cílem zajistit úspěch ve vzdělávání všem dětem a žákům. Zástupci rodičů budou členy Řídícího výboru a zváni na veřejné sdílení či osvětové akce, stejně jako v předchozích MAPech.

Ostatní aktéři v oblasti vzdělávání

Početná cílová skupina - zástupci NNO, knihoven, muzeí, poskytovatelé dalšího vzdělávání budou do projektu zapojeni dle identifikovaných potřeb. Bude prohlubována a navazována další spolupráce s NNO jako cesta k zapojení rodičů do procesu vzdělávání dětí, dále budou síťovány právě NNO se školami a dalšími subjekty pro zajištění dosahu do rodin, kde je komunikace a spolupráce problematická. Zároveň budou pracovníci NNO zapojeni do platforem projektu (PS, ŘV) a zváni na relevantní vzdělávací a jiné akce. Totéž platí pro pracovníky dalších subjektů ve vzdělávání. Jsou plánovány tematické kulaté stoly se zapojením zmíněných subjektů. V rámci aktualizace komunikačního plánu bude optimalizován seznam těchto organizací a případné nové budou kontaktovány s nabídkou zapojení se do vzniklého Partnerství. S mnohými již funguje spolupráce díky předchozím MAPům. MAP SOKRA aktivně spolupracuje např. s NPI, Člověk v tísni, Kotec, Krajská hospodářská komora, knihovny, muzea, Mensa ČR, ABAKU, SKAV, skauti, DDM, Svět záchranářů, H-MAT, Fitgee, Jiřina Bednářová, Kritické myšlení, Hana Ondrušková, Andrej Drbohlav, ČOSIV, ÚDIF, JOB, Akademie Libchavy, Nevypuť duši, Světlo Kadaň a mnoho dalších. V tomto projektu se budeme primárně snažit zapojit místní lídry a kapacity. MAP SOKRA disponuje velice obsáhlým adresářem poskytovatelů dalšího vzdělávání.

8.2.3 Popis priorit a cílů

Na základě analytických prací, konzultačního procesu, jednání platform MAP a rozhodnutí Řídícího výboru zůstává podoba priorit a cílů beze změn. Její nastavení a obsah umožňuje operativní práci s jednotlivými tématy, cíle obsahují identifikované potřeby ve vzdělávání dětí a žáků na území MAP. Reálně pak byly navrhovány a následně diskutovány a schvalovány aktivity škol a aktivity spolupráce, jež odráží aktuální stav na mateřských, základních a základních uměleckých školách v obou ORP. Tyto aktivity jsou pak podkladem pro tvorbu akčních plánů, které byly v rámci MAPU schváleny pro školní léta 2025/2026, 2026/2027, 2027/2028.

Tab. č. 24 Priorita 1 a přehled jejích cílů

PRIORITA	1. KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ			
CÍL	1.1 <i>Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení.</i>	1.2 <i>Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně venkovních učeben.</i>	1.3 <i>Dostatečná vyhovující kapacita.</i>	1.4 <i>Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol.</i>
ZDROJ	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Výstupy analýz.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy z jednání ŘV.

Tab. č. 25 Priorita 2 a přehled jejích cílů

PRIORITA	2. KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ			
CÍL	2.1 <i>Kompetentní vedoucí pracovník.</i>	2.2 <i>Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání.</i>	2.3 <i>Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách.</i>	2.4 <i>Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání.</i>

ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.
--------------	---	---	---	---

Tab. č. 26 Priorita 3 a přehled jejích cílů

PRIORITA	3. MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK				
CÍL	3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti.	3.1 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků.	3.2 Zvyšující se kompetence pro život.	3.3 Smysluplné trávení volného času.	3.4 Kariérové poradenství.
ZDROJ	Výstupy analýz. Vlastní dotazníkové šetření. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Dotazníkové šetření MŠMT. Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.	Vlastní dotazníkové šetření realizátora projektu. Šetření v místě. Výstupy analýz.	Výstupy analýz. Šetření v místě.

Tab. č. 27 Priorita 4 a přehled jejích cílů

PRIORITA	5. POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY				
CÍL	4.1 Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků.				
ZDROJ	Výstupy analýz. Šetření v místě. Výstupy ze setkání ředitelů.				

Následující tabulky podrobněji definují jednotlivé priority a dále rozpracovávají jejich cíle.

Priorita 1 KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Místo a prostředí, kde probíhá vzdělávání a výchova dětí a žáků, hraje stěžejní roli v tomto procesu. Kvalitní, bezpečné, vyhovující a motivující zázemí jak pro vzdělavatele, tak pro vzdělávané, je cílem této priority.

Každá mateřská a základní škola, základní umělecká škola, středisko volného času a jiná instituce vzdělávající děti a žáky, by měla splňovat podmínky potřebné pro své pracovníky

a svěřené děti a žáky, a to jak z pohledu technického stavu budov a jejich okolí, tak z pohledu jejich vybavenosti, ať už odborné, bezpečnostní, volnočasové, zajišťující základní potřeby, atd.

Tab. č. 28 Priorita 1, cíl 1.1

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.1	Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení
Popis cíle	Zlepšit technický stav objektů škol a školských zařízení včetně školních jídelen, školních kuchyní, družin, tělocvičen a sociálních zařízení, dále pak základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích zařízení pro neformální a zájmové vzdělávání dětí a žáků prostřednictvím rekonstrukcí, modernizací včetně zavedení bezpečnostních prvků a zařízení a bezbariérových úprav těchto objektů, a to do roku 2028. <i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje, zvláště s ohledem na fakt, že velká část budov vzdělávacích zařízení byla postavena před více než 50 lety. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktické společné vzdělávání (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.).</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – střední vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– střední vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– střední vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – slabá vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– slabá vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– střední vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba

Indikátory	Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení. Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: - využívání dostupných zdrojů - strategické plánování Aktivity spolupráce: - spolupráce školy se zřizovatelem

Tab. č. 29 Priorita 1, cíl 1.2

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.2	Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně venkovních učeben
Popis cíle	Vytvořit a vybavit moderní a kvalitně vybavené odborné učebny a vzdělávací prostory pro rozvoj kompetencí dětí a žáků v mateřských a základních školách, v základních uměleckých školách a střediscích volného času, primárně pak v návaznosti na klíčové kompetence, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. To vše s ohledem na skutečnost, že mnohé odborné učebny jsou nevyhovující k rozvoji těchto kompetencí nebo zcela chybí. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Taktéž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.).</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů – silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí – střední vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba

Indikátory	Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných odborných učeben. Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: - strategické plánování – smysluplné nákupy - pomůcky a vybavení podporující směr výuky Aktivity spolupráce: - identifikace potřeb mezi pedagogy a žáky - spolupráce s firmami, společnostmi (nákup deskovek, slevy, členství v klubech pro školy, apod.)

Tab. č. 30 Priorita 1, cíl 1.3

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.3	Dostatečná vyhovující a využitá kapacita
Popis cíle	Vytvořit dostatečnou a vyhovující kapacitu škol, školských zařízení do roku 2028. <i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity rovněž pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání.</i> <i>Vzhledem k demografickému vývoji a situaci na Kraslicku a v některých menších obcích na Sokolovsku nejsou na všech školách využity kapacity plně. Bylo by tedy vhodné využít a přizpůsobit školské objekty pro další vzdělávací aktivity v oblasti např. zájmového a neformálního vzdělávání, pro knihovnické služby, míst pro komunitní setkání, celoživotní vzdělávání apod.</i> <i>Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata:

	4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – střední vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – slabá vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí – střední vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – střední vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou. Podíl škol využívajících své prostory pro další mimoškolní aktivity.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: - tvorba plánu výuky s maximálním a efektivním využitím kapacit s ohledem na povahu výuky a potřeby dětí a žáků Aktivity spolupráce: - spolupráce se zřizovatelem

Tab. č. 31 Priorita 1, cíl 1.4

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.4	Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol
Popis cíle	Vybudovat kvalitní, dostupné a bezpečné sportovní a herní zázemí pro rozvoj pohybových a volnočasových aktivit dětí a žáků a zároveň vytvořit podnětné a bezpečné okolí při mateřských a základních školách, základních uměleckých školách, střediscích volného času a dalších vzdělávacích zařízeních včetně NNO, a to do roku 2028. <i>Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků, stejně jako podnětné okolí mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích subjektů. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků v bezpečném prostředí. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné a dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizačních metod a forem výuky. Také okolí vzdělávacích subjektů jako např. zahrady, zeleň, oplocení, chodníky a parkovací místa jsou součástí kvalitní infrastruktury. Často jsou opomíjená a v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení přitom ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizačních metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí – slabá vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním – střední vazba

	3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– střední vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků – slabá vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání - slabá vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO - slabá vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– střední vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren. Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren z dotací. Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.). Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky, apod.) z dotací.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: Aktivity spolupráce: - zřizovatel a škola, max. využití možných zdrojů

Priorita 2

KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací proces a jeho nositelé jsou jednou ze základních stavebních složek občanské společnosti. Výchova a vzdělávání ovlivňují tvorbu osobnosti dítěte, resp. osobnosti, ve kterou dospěje. Proto je zcela zásadní, jak kvalitní tento proces je. Je důležité, aby si nositelé tohoto procesu (rodiče, pracovníci ve vzdělávání, zřizovatelé) svou moc v tomto směru zřetelně uvědomovali a takto s tímto vědomím nakládali. Je nutné, aby pracovníci ve vzdělávání disponovali takovými osobnostními předpoklady, znalostmi, dovednostmi

a v neposlední řadě též chutí a nasazením, aby byli schopni zajistit vzdělávání, které pomůže utvářet integrované, schopné a za svůj život odpovědné jedince. V současné době se vzdělávání potýká s různými úskalími, v popředí však stále stojí vzdělavatel (ředitel školy, pedagog, vychovatel, vedoucí kroužku, atd.), jenž je hybnou silou vzdělávacího procesu. V současném vzdělávání stále ještě ne vždy panuje toto přesvědčení a je žádoucí, aby se vzdělávání dětí a žáků stalo živým otevřeným interaktivním procesem. Moderní doba si již nežadává pouze jednostranně poskytované informace prostřednictvím frontální výuky. Je nutné zajistit vzdělavatelům takové prostředí a podmínky, které jim pomohou stát se takovými hybateli a vzory a zajistit tak dětem a žákům kvalitní a motivující vzdělávání.

Tab. č. 32 Priorita 2, cíl 2.1

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.1	Kompetentní vedoucí pracovník
Popis cíle	Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí vedoucích pracovníků, a to do roku 2028. <i>Vedoucí pracovník je hybnou silou vzdělávacího zařízení. Proto je zásadní, aby disponoval takovými kompetencemi, které ho podpoří v tom být motivátorem, inovátorem, manažerem, vzdělavatelem, který bude motivovat své pracovníky, bude efektivně řídit výuku ve škole, spoluvytvářet a podporovat pozitivní prostředí uvnitř školy podporující práci učitelského sboru včetně provozních zaměstnanců škol, reagující na potřeby žáků a rozvíjející efektivní komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Měl by být nikoliv „jen“ ředitelem, ale především lídrem¹⁰. Toho lze dosáhnout celoživotním vzděláváním v relevantních oblastech a důrazem na trvalý rozvoj těchto kompetencí a jejich efektivní uplatňování v řídicí funkci. S ohledem na náročnost takové role je zásadní také péče o osobnostní rozvoj ve smyslu předcházení syndromu vyhoření, supervize, mentoringu, koučinku, péče o sebe samé – tyto aktivity budou podporovány jak ve formě služby, tak jako forma vzdělávání se k jejich samostatnému uplatňování v práci s lidmi. Budou podporovány nástroje pro práci s týmem (facilitace sboroven, vzdělávání sboroven, týmové aktivity). Naplnit uvedené cíle může pomoci také sdílení dobré praxe či neformální setkávání vedení škol a organizací působících ve vzdělávání. Neméně důležitým aspektem je také podpora vedoucího pracovníka ze strany zřizovatele, kraje, MŠMT. Bude podporováno odběrem administrativní zátěže ředitelů škol, budou tvořeny podpůrné databáze a informační kanály.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci. Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali podpůrnou aktivitu.¹¹ Celkový počet realizovaných akcí zaměřených na vedení.

¹⁰ Dle: Slavíková, L. Řízení pedagogického procesu. Praha: ČŠM PedF UK, 2007.

¹¹ Supervize, koučink, mentoring, facilitace, sdílení, apod.

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivita škol: • DVPP, osobnostní rozvoj, podpora leadershipu - PŘÍLEŽITOST • Koučink • Posílení administrativních pracovníků do škol Aktivita spolupráce: • MAP • Formální i neformální setkávání vedení škol • Střední články • Kompetentní osoby u zřizovatele • V rámci krajské spolupráce sdílení • Mezinárodní sdílení • Hledat inspirace jinde, jak to dělají jinak nebo lépe
---	--

Tab. č. 33 Priorita 2, cíl 2.2

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.2	Kompetentní a motivovaný vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání
Popis cíle	Vytvořit podmínky pro rozvoj a zvyšování kompetencí pracovníků ve vzdělávání dětí a žáků a vytvořit podmínky pro získání a udržení učitelů s aprobační v území ORP Sokolov a ORP Kraslice, a to do roku 2028. <i>Pedagog či jiný pracovník ve vzdělávání dětí a žáků je nositelem vzdělávacího procesu a základním stavebním kamenem jeho úrovně. Aby bylo zajištěno kvalitní vzdělávání pro děti a žáky, je nutné, aby pedagogové a další pracovníci ve vzdělávání celoživotně rozvíjeli své kompetence. Efektivní vzdělávání si žádá motivované a motivující vzdělavatele otevřené změnám a novým efektivním inovativním aktivizujícím formám a metodám výuky reagujícím na turbulence doby. Je nutné, aby vzdělavatelé byli ochotni přijmout odpovědnost za dění, klima ve třídě, za kvalitu vzdělávacího procesu, byli nakloněni společnému vzdělávání s důrazem na individuální přístup k dítěti, žákovi. Bude tedy podporováno další vzdělávání pedagogů prostřednictvím pestré nabídky vzdělávacích možností, jejich různých forem, a to včetně skupinového školení sboroven za podpory vedení škol. Bude podporována otevřenost vůči inovativním přístupům ve výuce a přístupu k dětem a žákům. Bude podporován rozvoj mentoringu a sdílení dobré praxe ve školách. Bude podporována osobnostně-rozvojová stránka péče o sebe samé, wellbeing, prevence syndromu vyhoření, a to také formou supervize, koučinku, náslechu, apod.. Budou podporovány aktivity a nástroje pro uvádění začínajících učitelů. Budou podporovány stáže, sdílecí aktivity a podpůrné aktivity mající za cíl implementaci a využívání naučeného do praxe, podporu učitelů v jejich běžné práci. Zároveň je třeba nastavit podmínky pedagogům a dalším pracovníkům ve vzdělávání dětí a žáků tak, aby jich v regionu nebyl nedostatek.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba

	3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO– silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání absolvujících vzdělávací či podpůrnou aktivitu. Celkový počet vzdělávacích aktivit. Podíl zapojených vzdělávacích zařízení do vzdělávacích aktivit/ z toho do aktivit zaměřených na moderní formy vzdělávání dospělých jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • DVPP- PŘÍLEŽITOST • Tandemová výuka, supervize, mentoring, koučink- PŘÍLEŽITOST • Stáže do hodin kolegů- PŘÍLEŽITOST • Podpora wellbeingu- PŘÍLEŽITOST • Projektové dny na dané téma pro třídy daného ročníku- PŘÍLEŽITOST • Náslechové hodiny ve škole u kolegů • FIE (Feuerstein) - PŘÍLEŽITOST • Ucimespolecne.cz (kompetence s nadhledem, nové RVP) Aktivity spolupráce: • Možnost meziškolního tandemu- PŘÍLEŽITOST • Ukázkové hodiny na jiné škole, stáže- PŘÍLEŽITOST • Setkávání učitelů z různých předmětů a různých škol – mezioborová spolupráce • Příprava aktivit žáky 2. stupně pro žáky 1. stupně a děti MŠ – vrstevnické vzdělávání- PŘÍLEŽITOST • Workshopy pro 1. st. A MŠ – Hokusypokusy • Chemické centrum na 6. ZŠ Sokolov • Osobní inspirace v zahraničí- PŘÍLEŽITOST • Geografická exkurze spojená s jinou školou a její návštěvou • Sdílení materiálů • Platformy pro pravidelné setkávání/centra aktivit (např. Elixír do škol, Chemické centrum) • Sdílená setkávání napříč školami, metodické kabinety- PŘÍLEŽITOST • Sdílení dobré praxe- PŘÍLEŽITOST • Společné vzdělávací aktivity- PŘÍLEŽITOST • Bálintovské skupiny

Tab. č. 34 Priorita 2, cíl 2.3

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách
Popis cíle	Vytvářet a udržovat podmínky pro zavádění příjemného, motivujícího, bezpečného školního klimatu a klimatu ve třídách respektujícího všechny jeho účastníky, nositele, tedy vedoucí pracovníky, pedagogické i nepedagogické pracovníky, děti a žáky, zákonné zástupce, a to do roku 2028. <i>Klima ve třídách a celkové školní klima je jednou z determinantů vzdělávacího procesu. Sociálně-integrativní školní klima podpoří pozitivní atmosféru ve vzdělávacím procesu u všech jeho účastníků. Je zásadní pro společné vzdělávání, dominuje zde tolerance a pozitivní vztahy na všech úrovních, tedy vzájemně mezi ředitelem a pedagogy i dalšími pracovníky školy, mezi pedagogy navzájem, mezi dětmi a žáky, mezi školou a zákonnými zástupci atd. Charakteristický je zde respektující a podpůrný přístup, vzájemná pomoc, pochopení, podpora individuálních potřeb, důvěra, vysoká vnitřní motivace, absence strachu, eliminace školních neúspěchů, spoluvytváření a respektování pravidel. Sociální vazby v úzkém kolektivu mohou mít také silný vliv na kvalitu vzdělávacího procesu a na rozvoj osobnosti jednotlivých dětí a žáků. Je podporován rozvoj všech zúčastněných, a to včetně práce s rodinou dětí a žáků. Je podporována vzájemná komunikace všech zúčastněných. Budou realizovány vzdělávací, podpůrné aktivity pro osobnostní rozvoj všech účastníků. Bude podporována spolupráce s externími odborníky k předcházení nežádoucího chování a patologických jevů uvnitř kolektivů dětí a žáků a také sboroven. U těch pak bude podporován takový styl práce, který povede k otevřené komunikaci a zjišťování potřeb všech jako východzí pro vzdělávání a péči o pracovníky, rozvoj školy, např. ve formě facilitovaných setkávání, aktivit zaměřených na sborovnu jako tým, apod. Budou podporovány aktivity vedoucí ke zkulturnění prostředí škol ve smyslu pozitivního klimatu. Součástí procesu bude také jeho vyhodnocování, monitoring klimatu třídy i školy.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání– silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba

Indikátory	Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu. Podíl škol využívajících nástroje na měření klimatu ve třídách. Počet podpůrných aktivit na MŠ a ZŠ. Počet žákovských senátů či parlamentů uvnitř škol.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • podpora managementu třídních kolektivů – aktivity na rozvoj kompetencí práce se třídou • pravidelné a systémově zavedené třídnické hodiny- PŘÍLEŽITOST • Den s třídním učitelem • Vzdělávání v oblasti prevence nežádoucích jevů- PŘÍLEŽITOST • Tripartity- PŘÍLEŽITOST • Klima – pravidelná dotazníková šetření (mapa školy) - PŘÍLEŽITOST • Supervize (skupinové a individuální) - PŘÍLEŽITOST • Teambuilding • Sociální pedagog- PŘÍLEŽITOST • Psycholog do školy- PŘÍLEŽITOST • Školení pro TU • Vzdělávací program Jeden svět na školách (JSNS) – speciální lekce + PL pro třídnické hodiny – https://www.jsns.cz/- PŘÍLEŽITOST • Adaptační pobyty – možnost získat peníze z programu KVK- PŘÍLEŽITOST • Stanování – spaní pod širákem, spaní ve škole- PŘÍLEŽITOST Aktivity spolupráce: • Spolupráce 1. + 2. stupeň → čtenářská dílna – žák z 2. stupně je mladšímu mentorem • Sportovní dny ve škole • Výměnné návštěvy žáků • Multidisciplinární a komplementární spolupráce napříč relevantními aktéry (školská rada, OSPOD, PPP, SPC, zřizovatel, PČR, NNO) - PŘÍLEŽITOST • Sdílení dobré praxe mezi školami- PŘÍLEŽITOST • Stáže • Společné vzdělávací aktivity

Tab. č. 35 Priorita 2, cíl 2.4

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
Popis cíle	Rozvíjet spolupráci a komunikaci mezi mateřskými a základními školami, základními uměleckými školami, PPP, SPC, DDM, NNO, knihovnami a dalšími subjekty vstupujícími do vzdělávání, a to do roku 2028.

	<i>Do vzdělávacího procesu vstupuje mnoho subjektů, které mezi sebou musí komunikovat a sdílet informace, zkušenosti pro maximalizaci synergického efektu. Nejde „jen“ o sdílení mezi mateřskými a základními školami a základními a středními školami pro usnadnění přechodu mezi jednotlivými stupni vzdělávání. Nastavení trvalé a efektivní komunikace a spolupráce mezi všemi aktéry ovlivňujícími vzdělávání může velice pozitivně přispět k zefektivnění vzdělávacího procesu. Význam má také spolupráce a sdílení mezi stejnými typy institucí. Nemá smysl, aby každá škola objevovala již objevené, aby se např. problémy řešily za zavřenými dveřmi mezi zdi jednoho vzdělávacího zařízení. Zvláště pak v rámci jednoho území, kde jsou řešeny podobné, ne-li shodné otázky typické pro školství v daném regionu. Neméně důležité jsou přenosy a součinnost např. s NNO a OSPOD, především v oblasti nastavení spolupráce s rodinami a péče o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, děti a žáky ohrožené školním neúspěchem, apod. Proto budou realizovány také podpůrné aktivity pro tuto oblast kooperace. Sdílení dobré praxe, přenos zkušeností, stáže a další formy spolupráce mohou velice usnadnit řešení některých témat. Projekty spolupráce pak umožní zkvalitnit vzdělávací aktivity, umožní realizovat inovativní formy vzdělávání pedagogů, atd.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– střední vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– střední vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – střední vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – střední vazba
Indikátory	Počet subjektů zapojených do spolupráce. Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími subjekty.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • aktivity v/se spolupracujícími subjekty- PŘÍLEŽITOST • sdílení ve sborovnách Aktivity spolupráce: • Multidisciplinární a komplementární spolupráce napříč relevantními aktéry (školská rada, OSPOD, PPP, SPC, zřizovatel, PČR, NNO) - PŘÍLEŽITOST • Spolupráce se sportovními kluby ○ Komunikace o „prospěchu“ ○ Trenér do výuky • Aktivní spolupráce např. s Domovy seniorů • Společná setkávání vedení škol – formální i neformální

Priorita 3

MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK

Žádoucím stavem ve vzdělávacím procesu je dítě/žák už nejen jako vychovávaný a vzdělávaný objekt, ale jako aktivně se podílející partner vzdělávacího procesu. Změna v přístupu od frontální výuky poskytující především „mrtvé“ informace bez schopnosti je flexibilně použít směrem k aktivizujícím metodám výuky podporující získávání a rozšiřování základních kompetencí k životu, klíčových kompetencí a především vedoucí k výchově integrované osobnosti odpovědné za svůj život. Důležité je posílení sebevědomí každého dítěte prostřednictvím možnosti zažít úspěch, zásadní je individuální přístup a motivace dětí a žáků. Důležité je prostřednictvím nabytých kompetencí, motivace a vhodného poradenství vést žáky k vhodné volbě povolání. Takto vybavené dítě má šanci vyrůst v dospělou osobnost, pro kterou bude nadále vzdělávání zcela přirozené, která bude na svém vzdělávání nadále během svého života stavět a rozvíjet ho.

Tab. č. 36 Priorita 3, cíl 3.1

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.1	Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti a potenciál
Popis cíle	Vytvářet podmínky, které umožní každému dítěti zažít úspěch a které pomohou předcházet školnímu neúspěchu dětí a žáků, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.1 přispěje k tvorbě, udržení a podpoře podmínek pro rozvoj každého dítěte a žáka, s ohledem na jeho specifické potřeby a osobnost. Individuální přístup k dětem a žákům přispěje k předcházení školního neúspěchu nebo ztrátě zájmu o vzdělávání. Zároveň každé dítě bude mít šanci rozvíjet svůj potenciál v identifikované silné oblasti a taktéž bude podporován rozvoj talentovaných dětí. Budou podporovány nástroje a výukové metody vhodné pro práci s jinými potřebami (např. podpora nadaných, práce s heterogenním kolektivem, individualizace, diferenciací, apod.). Bude podpořeno personální zajištění přispívající k naplnění cíle – logopedi, práce asistenta pedagoga, školního asistenta, speciálního pedagoga, externích odborníků, supervizorů, mentorů, atd.), a to jak sdílením odborných sil, tak rozvojem kompetencí v těchto oblastech. Bude podporována součinnost všech relevantních aktérů – školy, rodiny, psycholog, logoped, PPP, NNO, OSPOD, zřizovatel, a to jak pro zajištění včasné diagnostiky případných specifík, tak pro efektivní práci s nimi během vzdělávání. Bude podporován institut koordinátorů nadání na školách, bude realizována platforma nadání jako prostor pro sdílení praxe. Bude podporováno téma formativního hodnocení, práce s chybou jako nástroj pro naplnění uvedeného cíle. Budou podporovány aktivity vedoucí k prohloubení spolupráce mezi školou a rodinou, s využitím např. NNO. Budou podporovány všechny aktivity vedoucí k podpoře naplnění hesla „zažít úspěch“.</i>

Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na aktivity podporující individuální přístup k dítěti a žákovi. Počet podpořených subjektů v této oblasti. Počet aktivit zaměřených na specifika ve vzdělávání.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • Projektový týden (dle zaměření dítěte) - PŘÍLEŽITOST • Projektové vyučování- PŘÍLEŽITOST • Využívání moderních výukových metod - PŘÍLEŽITOST • Podpora wellbeingových aktivit- PŘÍLEŽITOST • DVPP a další vzdělávání pedagogů- PŘÍLEŽITOST • Doučování- PŘÍLEŽITOST • Konzultace- PŘÍLEŽITOST • Speciální pedagog v MŠ- PŘÍLEŽITOST • Rozvíjející se vhodné pomůcky- PŘÍLEŽITOST • Průzkum mezi rodiči o preferencích a zájmu vzdělávání pro ně • Vzdělávací plány pro setkávání s rodiči (rodičovské kavárny) • Spojit,, povinné“ třídní schůzky se vzděláváním pro zvýšení pravděpodobnosti účasti i neaktivních rodičů; individuální přístup v pozvání neaktivních rodičů – zvědomení konkrétního přínosu pro ně a jejich děti- PŘÍLEŽITOST • Optimalizované organizace výuky s průběžným vyhodnocením dopadu na pracovníky školy a děti/žáky- PŘÍLEŽITOST • Zachování či rozšiřování přípravných tříd- PŘÍLEŽITOST • Zapojení jedinců s relevantní zkušeností, pokud je třeba, pro hlubší pochopení kontextu a příp. spolupráci (menšiny, hendikepovaní, SVP, apod.) - PŘÍLEŽITOST • Plány spolupráce pedagogů a asistentů pedagoga, DVPP a stáže v této oblasti- PŘÍLEŽITOST • Zavedení role sociálního pedagoga- PŘÍLEŽITOST • Aktivity a podpora pedagogů v oblasti wellbeingu, boji proti syndromu vyhoření,

	atd. • DVPP a sdílení v oblasti speciální pedagogiky- PŘÍLEŽITOST • Pro oblast kariérového poradenství využití studentů učilišť a středních škol pro praktický přenos možností vybraných oborů nejen pro žáky, ale také jejich rodiče (odpoledne s rodiči, kde např. studenta oboru kadeřnice ukáže přímo na mamince, co se naučila a žákyni popíše, co tento bor obnáší, apod.) - PŘÍLEŽITOST • DVPP v oblasti pozitivní psychologie, efektivní komunikace ve výuce, zaměření pozornosti u dětí a žáků, osobnostního rozvoje dětí a žáků- PŘÍLEŽITOST • Komunitní setkávání ve škole (např. sociální skupiny, odloučené lokality) – aktivity zaměřené na jednoduché činnosti (kultura, písně, vaření...) – poskytnutí prostoru, nabídka, postupné vtažení do činnosti školy- PŘÍLEŽITOST • Komunitní setkávání pro rodiče dětí se SVP – sdílení zkušeností vycházejících z rodin, vzájemné porozumění, podpory spolu s pdg. – pochopení problematiky vycházející z rodin- PŘÍLEŽITOST • Aktivity zaměřené na ukázkou povolání (řezbář, kosmetička...motivace k dalšímu vzdělání žáků ... s využitím např. regionálních středních škol a učilišť) • Den Romů - 8. dubna – Mezinárodní den Romů – představení romské kultury přímo Romy (hudba, kuchyně, tradice, tradiční pokrmy) - PŘÍLEŽITOST • Sociální (ideálně) romský asistent ve škole- PŘÍLEŽITOST Aktivity spolupráce: • Spolupráce škol při sdílení praxe včetně možnosti stáží, vzájemné následky v hodinách- PŘÍLEŽITOST • Spolupráce MŠ/ZŠ ve stejné obci v rámci příprav akcí pro rodiče • Je-li třeba, sdílený odborník- PŘÍLEŽITOST • Sdílení dobré inspirativní praxe mezi školami • Navázání konkrétní spolupráce s NNO, možnost sdíleného adiktologa dle potřeb škol- PŘÍLEŽITOST • Spolupráce MŠ/ZŠ/SŠ – plány spolupráce s vyhodnocením konkrétních • dopadů/přínosů • Stáže a sdílení zkušeností ve všech relevantních oblastech jako nejeefektivnější nástroj pro získání zkušeností, dovedností a implementaci do praxe • Multidisciplinární a komplementární spolupráce napříč relevantními aktéry (školská rada, OSPOD, PPP, SPC, zřizovatel, PČR, NNO) - PŘÍLEŽITOST
--	---

Tab. č. 37 Priorita 3, cíl 3.2

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.2	Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků
Popis cíle	Zvýšit a dále rozvíjet odborné kompetence z hlediska kvality u dětí a žáků, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.2 umožní zvyšovat kvalitu odborných kompetencí dětí a žáků v oblasti klíčových kompetencí jako je čtenářská a matematická gramotnost, včetně finanční, polytechnické, jazykové, přírodovědné vzdělávání a vzdělávání v oblasti digitálních kompetencí. Zvýšení odborných kompetencí pomůže také k zvýšení zájmu o technické studijní obory a v budoucnu přispěje k lepšímu uplatnění žáků na trhu práce. Ze strany učitelů bude docházet k dalšímu vzdělávání tak, aby se zvýšila jejich kvalifikace v oblasti klíčových a odborných kompetencí a aby dokázali vzbudit zájem žáků o rozvoj těchto kompetencí prostřednictvím moderních výukových metod a používáním moderních výukových pomůcek. Samozřejmostí by měl být individuální přístup se zaměřením na pomoc dětem a žákům zažít úspěch. Součástí budou také aktivity zaměřené na formativní hodnocení, práci s chybou, projektové vyučování, apod. tak, aby klíčové kompetence byly učeny přirozeně a dávaly dětem a žákům nástroj pro jejich implementaci do života. Budou podporovány stáže a sdílení dobré praxe, klíčové kompetence budou podporovány také v rámci mimoškolního vzdělávání. Výše uvedené aktivity budou podporovány také s ohledem na neuspokojivé výsledky Karlovarského kraje v celorepublikovém testování žáků v oblastech klíčových gramotností.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití – slabá vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – slabá vazba
Indikátory	Počet vzdělávacích subjektů zapojených do realizace aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí. Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku klíčových odborných kompetencí. Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu klíčových odborných kompetencí.

Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivita škol: • Praktická výuka v oblasti technických oborů- PŘÍLEŽITOST • Projektové vyučování- PŘÍLEŽITOST • Návštěvy podniků • DVPP • Kroužky- PŘÍLEŽITOST • Badatelské metody- PŘÍLEŽITOST • Vrstevnické učení- PŘÍLEŽITOST Aktivita spolupráce: • Den otevřených dveří • Odborné exkurze • Odborníci do škol • Avantech Chodov • Virtuální elektrárna • Projekt Advokáti do škol • Sdílení dobré praxe • Pro oblast kariérového poradenství využití studentů učilišť a středních škol pro praktický přenos možností vybraných oborů nejen pro žáky, ale také jejich rodiče (odpoledne s rodiči, kde např. studenta oboru kadeřnice ukáže přímo na mamince, co se naučila a žákyni popíše, co tento bor obnáší, apod.) - PŘÍLEŽITOST
--	--

Tab. č. 38 Priorita 3, cíl 3.3

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.3	Zvyšující se kompetence pro život
Popis cíle	Zvýšit a dále rozvíjet kvalitu kompetencí pro život každého dítěte a žáka, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.3 umožní rozvíjet a zvyšovat kvalitu kompetencí vhodných pro život každého dítěte a žáka a to aktivitami zaměřenými přímo na tuto cílovou skupinu anebo aktivitami pro pracovníky aktérů působících ve vzdělávání. V současné době jsou na děti a žáky kladeny vysoké nároky pokud jde o memorování a odborné znalosti, s ohledem na turbulentní změny ve společnosti považujeme však za mnohem důležitější jejich schopnost reagovat na změny, přijímat odpovědnost za svůj život, ale také např. za životní prostředí a své okolí, orientovat se ve svém životě, využívat nabitě informace a znalosti, pečovat o své fyzické i duševní zdraví, umět objevovat a využívat svůj potenciál, apod. Dominantní životní kompetencí se stává také kreativita a podnikavost, jež budou také podporovány. Důležité je umožnit dětem a žákům získat a rozvíjet základní kompetence pro život, jako jsou základní prvky kritického myšlení, kompetence pro efektivní komunikaci, pro týmovou spolupráci, kompetence k podnikavosti, k řešení životních situací, k získávání a praktickému používání informací, k celoživotnímu učení nebo např. kompetence k rodinnému životu, k zdravému životnímu stylu, k předcházení rizikových situací,</i>

	<i>prevenci závislostí, ochraně životního prostředí, apod. Rozvoj kompetencí pro život usnadní žákům start do profesního života a zvýší jejich šance na trhu práce a připraví jim základ pro kvalitní osobní a profesní život. Samozřejmostí by měl být individuální přístup se zaměřením na pomoc dětem a žákům zažít úspěch. Zároveň však vidíme přínos v situacích, které umožní dětem a žákům zažít neúspěch, umět si s ním poradit, poučit se, zpracovat, pracovat s chybou, případně si umět říci o pomoc. K tomu všemu budou směřovat realizované vzdělávací, sdílecí a podpůrné aktivity.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku kompetencí pro život. Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu kompetencí pro život. Podíl vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • Projektové dny - PŘÍLEŽITOST ○ Finanční gramotnost ○ Podnikavost ○ Fiktivní firmy ○ Mediální výchova ○ polytechnika • Žáci organizují: výlety, jarmarky, aktivity pro mladší žáky- PŘÍLEŽITOST • Kariérový poradce • Odborníci rodiče • Přednášky • Ukázky profesí Aktivity spolupráce: • Spolupráce s ISŠTE – ukázka technických předmětů

	• Profi lab • Krajská hospodářská komora – pořádání exkurzí • Řemeslné workshopy • Výstava středních škol
--	--

Tab. č. 39 Priorita 3, cíl 3.4

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.4	Smysluplné trávení volného času
Popis cíle	Zvyšovat kvalitu a dostupnost aktivit pro smysluplné trávení volného času dětí a žáků, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.4 umožní rozvíjet a zkvalitňovat možnosti smysluplného trávení volného času dětí a žáků. Bude zvyšována nabídka volnočasových aktivit a budou podporovány volnočasové aktivity dostupné všem dětem a žákům z různých kulturních a sociálních prostředí. Pestrá a kvalitní nabídka smysluplných volnočasových aktivit přispěje k všestrannému rozvoji dětí a žáků a zpřístupněním těchto aktivit širokému spektru, bude podporováno společné vzdělávání a zvyšováno povědomí dětí a žáků o možnostech trávení volného času zábavně a smysluplně. Zároveň bude jejich prostřednictvím podporován vztah k regionu, propojení kompetencí pro život a volný čas, kariérové poradenství, objevování sebe sama a svého potenciálu, atd. Budou podporovány aktivity vedoucí k propagaci smysluplného trávení volného času, veletrhy, workshopy, stáže, soutěže, přehlídky, prezentace, atd. Bude podporováno personální zajištění či využití externích služeb volnočasových aktivit, jejich kvantita i kvalita s ohledem na potřeby v území i regionální specifika (sdílením pracovníků, odloučením pracovišť DDM, ZUŠ). Budou podporovány základní umělecké školy jako nositelé prolnutí odborného vzdělávání a volnočasových aktivit s relevancí na podporu občanských, uměleckých, tvořivých kompetencí dětí a žáků. Stávající poskytovatelé aktivit zaměřených na trávení volného času budou podporováni k rozvíjení dalších moderních aktivit a ke zkvalitňování stávajících aktivit.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– střední vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– střední vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – slabá vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – střední vazba 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba

Indikátory	Počet/kapacita volnočasových aktivit realizovaných v rámci MAP. Počet podpořených subjektů v rámci MAP.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • nabídka zájmových kroužků v prostorách školy- PŘÍLEŽITOST • nabídka nových aktivit – uvnitř i mimo školu- PŘÍLEŽITOST • odborné přednášky pro rodiče- PŘÍLEŽITOST • příměstské tábory- PŘÍLEŽITOST Aktivity spolupráce: • Sportovní kluby • Nízkoprahová centra- PŘÍLEŽITOST • Sportoviště – využití • Dobrovolnictví • Spolupráce- PŘÍLEŽITOST ○ DDM, ZUŠ ○ Divadla ○ Zřizovatelé ○ Školská rada • zákonné ukotvení vynaložení potenciální části přiznaných sociálních dávek na zájmové útvary dětí- PŘÍLEŽITOST

Tab. č. 40 Priorita 3, cíl 3.5

Priorita 3	MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK
Cíl 3.5	Kariérové poradenství
Popis cíle	Zavést a/nebo rozvíjet prvky kariérového poradenství a podobné aktivity vedoucí k odpovědné volbě povolání, a to do roku 2028. <i>Naplnění cíle 3.5 umožní podporovat a dále rozvíjet aktivity v oblasti kariérového poradenství a jeho zavádění na základní školy. Zvýší se spolupráce ve vztahu základní škola – střední škola, škola – potencionální regionální zaměstnavatelé, čímž dojde k, či se prohloubí, provázání vzdělávání na navazujících stupních a přizpůsobení vzdělávání požadavkům trhu práce, stejně jako zjišťování a využívání potenciálu a preferencí žáků končících základní vzdělávání. V případě potřeby budou realizovány aktivity vedoucí k součinnosti rodiny, OSPOD a dalších relevantních aktérů. V rámci kariérového poradenství na školách budou podporovány aktivity zvyšující zapojení zákonných zástupců do procesu kariérového poradenství a zvyšující jejich informovanost a důvěru v tento typ služby. Působení kariérových poradců na základních školách může přispět ke snížení počtu žáků s neukončeným základním vzděláním nebo např. k pozdější fluktuaci v rámci středoškolského vzdělání. Na školách bude podporováno kariérové poradenství ve všech oblastech. Budou podporovány aktivity pro zajištění odborných kompetencí stávajících i potencionálních kariérových poradců, příp. dalších pracovníků ve vzdělávání, včetně sebezpečí ve</i>

	<i>smyslu koučinku či supervize. Bude podporováno sdílení, přenosy dobré praxe, využívání externích zdrojů a služeb a také personální podpora (např. sdílený kariérový poradce). Bude podporováno zavádění a realizace testování studijních předpokladů a dalších nástrojů pro kariérové poradenství, vedoucích k efektivnímu dopadu na cílovou skupinu. Budou podporovány stáže a jiné aktivity s potencionálními zaměstnavateli.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání – silná vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO 7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet škol s pozicí kariérového poradce. Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami či zaměstnavateli v rámci MAP. Podíl kariérových poradců, kteří absolvovali podporu v rámci MAP.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivity škol: • Kvalitní kariérový poradce s dostatečným úvazkem- PŘÍLEŽITOST • Osvěta rodičů- PŘÍLEŽITOST • Efektivní metody KARIPO- PŘÍLEŽITOST • DVPP • Aktivity pro žáky (odborníci do výuky, inspirativní rodiče, absolventi, lektori, apod.) Aktivity spolupráce: • Pro oblast kariérového poradenství využití studentů učilišť a středních škol pro praktický přenos možností vybraných oborů nejen pro žáky, ale také jejich rodiče (odpoledne s rodiči, kde např. studenta oboru kadeřnice ukáže přímo na mamince, co se naučila a žákyni popíše, co tento bor obnáší, apod.) - PŘÍLEŽITOST

Priorita 4
POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY

Region Sokolovska a Kraslicka se dlouhodobě potýká s odlivem obyvatel, rodin, případně s faktem, že místní děti a žáci se vzdělávají na školách mimo své bydliště. Osvětou a nabídkou kvalitního vzdělávání by mělo dojít ke změně této atmosféry a eliminaci tendencí obyvatel směřovat své děti do vzdělávacích zařízení mimo region. Další možností, jak v dětech vybudovat pocit sounáležitosti se svým domovem, je zaměřit se v průběhu výchovy a vzdělávání na témata, která svým obsahem s domovským regionem souvisejí.

Tab. č. 41 Priorita 4, cíl 4.1

Priorita 5:	POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY
Cíl 4.1	Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků
Popis cíle	Zavést, rozšířit, akcentovat prvky regionální identity ve vzdělávacím procesu a tím prohloubit pocit sounáležitosti s místem, kde žijí u dětí a žáků, a to do roku 2028. <i>Naplněním tohoto cíle dojde k posílení kompetencí pedagogických a dalších pracovníků ve vzdělávání a k posílení vazeb dětí a žáků k místu, kde žijí. Stane se tak prostřednictvím zařazení relevantních témat do běžné výuky (např. v rámci předmětů český jazyk a literatura, dějepis, zeměpis, cizí jazyky, výtvarná výchova, občanská výchova, atd.), realizací volnočasových aktivit zaměřených na region a také realizací vzdělávacích aktivit nad rámec běžného vzdělávacího procesu pro děti a žáky. U dětí a žáků tím budou také rozvíjena témata pro rozvoj kulturního povědomí o regionu, občanství, znalost místní historie, geografie, místních tradic. Budou podporovány způsoby výuky, jež budou využívat prvky regionální identity, dále aktivity pro rozvoje pocitu místní sounáležitosti. Bude podporována spolupráce všech aktérů ve vzdělávání v relevanci s tématem regionální identity. Budou podpořeny nástroje pro budování regionální identity (mezigenerační aktivity, projektové vyučování, návrat úspěšných rodáků, apod.). Bude podporována propagace výstupů na podporu regionální identity. Bude podporováno vrstevnické vzdělávání, využití zapojení rodin, aktivizace komunikace v rámci rodiny díky tématu regionální identity.</i>
Vazba na povinná a volitelná témata dle PpŽP	Povinná témata: 1. téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí– silná vazba 2. téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním– silná vazba 3. téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů– silná vazba Volitelná témata: 4. rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků– silná vazba 5. rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání– slabá vazba 6. výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO – silná vazba

	7. rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí– silná vazba 8. rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití– silná vazba 9. wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů) – silná vazba
Indikátory	Počet pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci na podporu zavádění prvků regionální identity do výuky. Počet aktivit realizovaných v rámci MAP na podporu regionální identity.
Návrhy aktivit škol a aktivit spolupráce	Aktivita škol: • Implementace prvků regionální identity do běžné výuky- PŘÍLEŽITOST • Exkurze • Projektové týdny- PŘÍLEŽITOST • Besedy ve škole • Výlety • Školy v přírodě- PŘÍLEŽITOST • Tvorba ○ Naučné stezky ○ Encyklopedie Aktivita spolupráce: • Sdílení dobré praxe mezi školami a učiteli • Spolupráce s městskými úřady, muzei, knihovnami • ČOV • Synhtomex – možnost exkurzí • Drylce Technology – exkurze v Dolním Rychnově (výroba suchého ledu) • Partnerská města • Porcelánky Thun a König • Klášter Teplá • Bečovská botanická zahrada • Doly Jáchymov, Jeroným – těžba

8.2.4 Vazba povinných a doporučených témat na priority a cíle SR MAP SOKRA IV

Tab. č. 42 Priorita 1 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se třemi úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 1 KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ.	Cíl č. 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení	Cíl č. 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně venkovních učeben	Cíl č. 1.3 Dostatečná vyhovující kapacita	Cíl č. 1.4 Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol.
Povinné téma č. 1 - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XX	XXX	XXX	X
Povinné téma č. 2 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XX	XXX	XXX	XX
Povinné téma č. 3 – téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XX	XXX	XXX	XX
Volitelné téma - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	X	XX	XX	X
Volitelné téma - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X	XXX	XX	X

Volitelné téma - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO	X	XXX	X	X
Volitelné téma – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí	X	XX	XX	X
Volitelné téma - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XX	X	XX	XX
Volitelné téma - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XX	XXX	XXX	XXX

Tab. č. 43 Priorita 2 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 2 KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	Cíl č. 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník	Cíl č. 2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání	Cíl č. 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách	Cíl č. 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
Povinné téma č. 1 - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	XX
Povinné téma č. 2 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX

Povinné téma č. 3 – téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XX
Volitelné téma - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	XX
Volitelné téma - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX	XXX	XXX	XX

Tab. č. 44 Priorita 3 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 3 MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK	Cíl č. 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti	Cíl č. 3.2 Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků	Cíl č. 3.3 Zvyšující se kompetence pro život	Cíl č. 3.4 Smysluplné trávení volného času	Cíl č. 3.6 Kariérové poradenství

Povinné téma č. 1 - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX	XXX	XXX	X	X
Povinné téma č. 2 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Povinné téma č. 3 – téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX	XXX	XXX	XX	X
Volitelné téma - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX	XXX	XXX	XX	XXX
Volitelné téma - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	XXX	XXX	XXX	X	XXX
Volitelné téma - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO	XXX	XXX	XXX	XX	X
Volitelné téma – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí	XXX	XXX	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XXX	X	XXX	XXX	XXX
Volitelné téma - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX	X	XXX	XXX	XXX

Tab. č. 45 Priorita 4 a cíle MAP vs. Povinná a volitelná témata dle PpŽP se 3 úrovněmi vazby (X – slabá, XX – střední, XXX – silná)

Priorita 4 <i>POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY</i>	Cíl č. 4.1 Prohloubení kompetencí vzdělavatelů v oblasti posílení regionální identity.
Povinné téma č. 1 - téma podpory moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí	XXX
Povinné téma č. 2 - téma rozvoje potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	XXX
Povinné téma č. 3 – téma podpory pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpory managementu třídních kolektivů	XXX
Volitelné téma - rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity dětí a žáků	XXX
Volitelné téma - rozvoj kompetencí dětí a žáků v polytechnickém vzdělávání	X
Volitelné téma - výchova k udržitelnému rozvoji – zahrnuje EVVO	XXX
Volitelné téma – rozvoj sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků a kulturního povědomí	XXX

Volitelné téma - rozvoj vztahu k místu, kde děti a žáci žijí, mezigenerační soužití	XXX
Volitelné téma - wellbeing (duševní zdraví dětí, žáků a pedagogů)	XXX

Prioritizace témat při posouzení souladu pro intervence z IROP , OP VVV/OP JAK, CLLD, PRV, OP TS

Investiční priority - seznam projektových záměrů pro investiční intervence v SC 2.4 IROP a pro integrované nástroje ITI, IPRÚ a CLLD zpracovaný pro území MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice IV.

V následujících tabulkách (samostatné přílohy) jsou uvedeny aktuální projektové záměry, které se MŠ, ZŠ, ZUŠ a organizace zájmového a neformálního vzdělávání rozhodly spolu se zřizovatelem zařadit do Strategického rámce MAP. Projektové záměry zařazované do tabulek jsou během realizace projektu MAP postupně doplňovány/aktualizovány v rámci půlročního cyklu možné aktualizace Strategického rámce. Všechny uvedené záměry investičních potřeb jsou v souladu SR MAP do roku 2028. Záměry v tabulce jsou uvedeny v podobě aktuální k datu schválení této verze Strategického rámce Řídícím výborem.

Prioritizace vychází z potřebnosti investic, efektivity využití plánovaných investic, z jednání mezi školami a zřizovateli ohledně otázky předfinancování a spolufinancování, ale také s ohledem na oblasti podporované z IROP v relevantním programovém období 2021 – 2028.

Tabulky investičních priorit, které se vztahují k programového období 2014 – 2020 a tabulky investičních priorit pro PRV jsou zakonzervovány ve verzi č. 8.0 SR MAP.

Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – mateřské školy

Viz samostatná příloha.

Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – základní školy

Viz samostatná příloha.

Tabulka záměrů IROP pro programové období 2021-2027 – zájmové, neformální vzdělávání a celoživotní učení

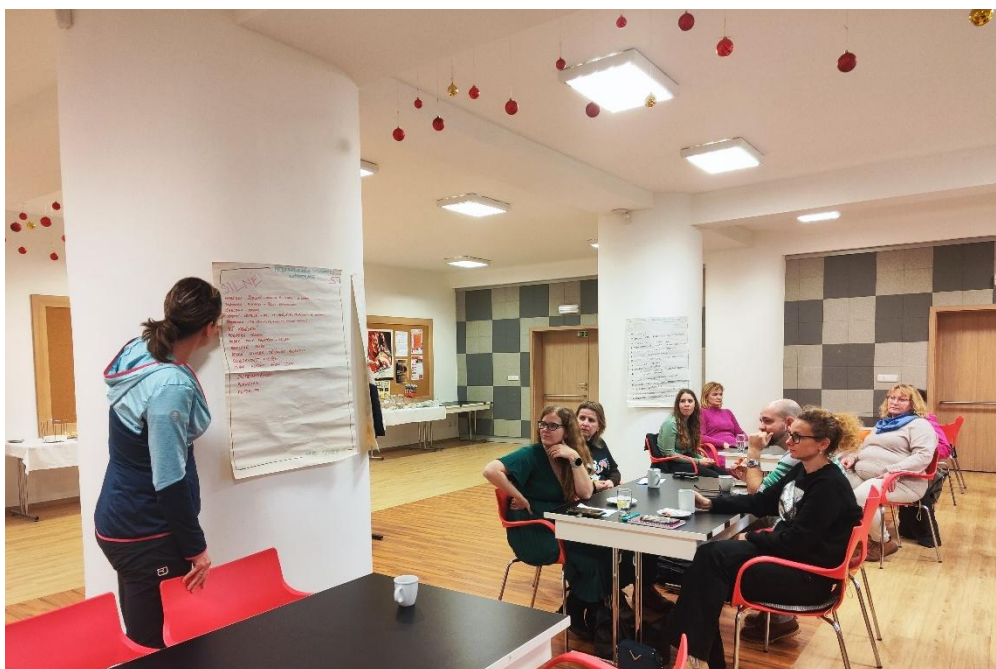
Viz samostatná příloha

9. Akční plány vzdělávání pro roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028

Proces přípravy AP

V průběhu předchozích projektů MAP bylo v rámci **konzultačního procesu** vzniklým Partnerstvím prostřednictvím rozsáhlých a četných diskuzí (pracovní skupiny, kulaté stoly, workshopy, atd.) řešeno vzdělávání na území obou ORP. V uplynulých dvou letech (MAP IV) pak proběhly konkrétní **aktualizace vzniklých SWOT3 analýz, vznikaly analýzy problém – příčina – řešení**. Zde byla navrhována řešení a z nich pak prioritizována taková, která můžeme realizovat a budou mít konkrétní dopad přímo do území. Následně probíhala **aktualizace a optimalizace Strategického rámce**, jeho priorit a cílů, s využitím analytických výstupů výše popsaných, dále pak s ohledem na konkrétní **potřeby škol** vyplývající z aktivity Podpora škol v plánování. To vše opět s ohledem na komunikační strategii se zapojením maximálního počtu spolupracujících subjektů (setkávání vedení/koordinátorů škol, pracovní skupiny, Řídící výbor, šetření mezi školami). Vznikla tak **Dohoda o prioritách, schválená Řídícím výborem**. Kontinuálním procesem došlo k doplnění a úpravě navrhovaných aktivit na řešení identifikovaných problémů či saturaci identifikovaných potřeb v území a opět v rámci jednání pracovních skupin, na setkání koordinátorů/vedení škol a následně na jednání Řídícího výboru byly tyto vyhodnoceny a schváleny. Vznikly tak zde předkládané Akční plány.

Obr. č. 7 Foto z konzultačního procesu tvorby AP



9.1. Akční plán vzdělávání 2025/2026

Tab. č. 46 Akční plán vzdělávání 2025/2026 Priorita 1

Priorita 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků
Cíl 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení
Popis cíle: <i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje, zvláště s ohledem na fakt, že velká část budov vzdělávacích zařízení byla postavena před více než 50 lety. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktické společné vzdělávání (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.).</i>
Cíl 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně učeben
Popis cíle: <i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. To vše s ohledem na skutečnost, že mnohé odborné učebny jsou nevyhovující k rozvoji těchto kompetencí nebo zcela chybí. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Taktéž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.).</i>
Cíl 1.3 Dostatečná vyhovující kapacita
Popis cíle: <i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity rovněž pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání.</i> <i>Vzhledem k demografickému vývoji a situaci na Kraslicku a v některých menších obcích na Sokolovsku nejsou na všech školách využity kapacity plně. Bylo by tedy vhodné využít a přizpůsobit školské objekty pro další vzdělávací aktivity v oblasti např. zájmového a neformálního vzdělávání, pro knihovnické služby, míst pro komunitní setkání, celoživotní vzdělávání apod.</i>

Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.

Cíl 1.4 Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol

Popis cíle:

Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků, stejně jako podnětné okolí mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích subjektů. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků v bezpečném prostředí. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné a dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizujících metod a forem výuky. Také okolí vzdělávacích subjektů jako např. zahrady, zeleň, oplocení, chodníky a parkovací místa jsou součástí kvalitní infrastruktury. Často jsou opomíjená a v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení přitom ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizujících metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů.

Popis

Každá škola je samostatným právním subjektem, stejně tak další subjekty ve vzdělávání. Některé subjekty mají zpracované investiční strategie ve spolupráci se zřizovatelem, který je zásadním rozhodovacím orgánem v oblasti směru investic daných škol. V průběhu místního akčního plánování dochází k pravidelné aktualizaci tabulky investičních záměrů, pracovní skupiny pro financování a Řídící výbor MAP projednává a schvaluje navrhované záměry. Není však v moci RT MAP detailně naplánovat všechny investiční záměry, případně nákupy vybavení dotčených subjektů. Ty jsou a budou nadále shromažďovány ve výše zmíněném seznamu investičních záměrů. Dosud naplánované investiční záměry jsou tedy k nalezení v aktuální Strategickém rámci, příloha Tabulka investičních záměrů.

Tab. č. 47 Akční plán vzdělávání 2025/2026 Priorita 2

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník – cílová skupina vedoucí pracovníci škol								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Osobnostní rozvoj	Koučink, supervize, mentoring, vzdělávací/rozvojová aktivita	Vedení školy	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet zapojených vedoucích pracovníků
Stáže	Výjezd s cílem sdílení zkušeností v jiné škol, včetně zahraniční	Vedení školy	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit Počet zapojených vedoucích pracovníků
Práce se sborovnou	Zvyšování manažerských dovedností v oblasti práce s týmem, managementu změny a řízení rizik, podpora týmové spolupráce, tvorba strategií, vize, apod.	Vedení školy	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit
Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník – cílová skupina vedoucí pracovníci škol								
Aktivity spolupráce								

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Sdílení vedení škol	Pravidelná setkávání vedení škol, sdílení příkladů dobré i špatné praxe, stáže (včetně zahraničních)	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	5.000,-Kč	OP JAK	Počet setkání Počet účastníků
Společné vzdělávání vedoucích pracovníků PŘÍLEŽITOST	Společné vzdělávací/rozvojové aktivity v oblasti pedagogického a manažerského leadershipu, osobnostního rozvoje	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	20.000,-Kč	OP JAK	Počet aktivit Počet účastníků
Osobnostní rozvoj	Podpora vedoucích pracovníků formou supervize, koučinku, mentoringu, apod.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	20.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených osob

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Vzdělávání sboroven	Vzdělávací a rozvojové aktivity pro celé sborovny.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Formativní hodnocení – příprava pedagogů	Vzdělávání v oblasti formativního hodnocení pro	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí

PŘÍLEŽITOST	připravenost jeho zavedení.							
Plán vzdělávání pedagogů	Vytvořený dlouhodobý plán vzdělávání pro každého pedagoga.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet účastníků
Sdílení v rámci škol	Systém sdílení mezi pedagogy školy pro zajištění přenosu informací, získaných dovedností, příkladů dobré praxe do výuky, atd., včetně následových hodin	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Supervize ve výuce PŘÍLEŽITOST	Nástroj pro reflexi a sebereflexi práce, vedoucí k umožnění rozvoje a zkvalitnění práce, resp. výuky.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání

Aktivita spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Sdílení dobré praxe napříč školami, obory, stupni vzdělávání, stáže	Setkávání pedagogů a dalších pracovníků pro zajištění přenosu informací, dobré praxe, zkušeností mezi školami, mezi stupni	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	1.000,-Kč	OP JAK	Počet setkání Počet účastníků

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

	vzdělávání (MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň), stáže do škol napříč ČR i do zahraničí							
Vzdělávací /rozvojové aktivity PŘÍLEŽITOST	Vzdělávací/rozvojové aktivity na všechna identifikovaná a potřebná témata, jako např. moderní didaktické formy vzdělávání, diferenciovaná a individualizovaná výuka, formativní hodnocení, využití ICT při výuce, rozvoj gramotností a kompetencí, využití prvků regionální identity a EVVO, atd.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	2	50.000,-Kč	OP JAK	Počet aktivit Počet účastníků
Osobnostní podpora pedagoga, příp. dalšího pracovníka ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST	Podpora pracovníka formou koučinku, supervize, individuálního vzdělávání pro zajištění jeho wellbeingu, prevence syndromu vyhoření, motivace, apod.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	20.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených osob
Aktivity spolupráce mezi školami,	Společná setkání pracovníků škol, pedagogů různých stupňů vzdělávání pro	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	2.000,-Kč	OP JAK	Počet spoluprací

stupni vzdělávání	zajištění přenosu zkušeností, u stupňů vzdělávání pak sladění požadavků a zjednodušení přestupu dětí/žáků na vyšší stupeň vzdělávání							
Platformy pro pravidelné oborové setkávání PŘÍLEŽITOST	Odborné platformy v rámci oborů (např. chemie, fyzika, český jazyk, matematika, cizí jazyky, atd) pro sdílení a podporu učitelů, např. také začínajících.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	3	10.000,-Kč	OP JAK	Počet platforem

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Práce se sborovnou	Aktivity určené celé sborovně, facilitovaná setkání s relevantními cíli (tvorba strategie a vize školy, řešení aktuální situace, zjištění potřeb pracovníků, apod.)	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Vzdělávání pedagogů	Vzdělávací aktivity zaměřené na práci	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel	Počet akcí

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

v oblasti managementu třídních kolektivů včetně stáží, náhledu v jiných třídách PŘÍLEŽITOST	se skupinou, s kolektivem, vedení třídnických hodin, řešení konfliktů týmová spolupráce, apod.						OP JAK	
Adaptační a preventivní aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivity vedoucí k adaptaci žáků nově vytvořených kolektivů či přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, preventivní aktivity	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Spolupráce s rodiči, tripartity PŘÍLEŽITOST	Aktivity podporující spolupráci s rodiči a podpora tripartit	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Evaluace klimatu PŘÍLEŽITOST	Zavedené evaluační nástroje pro pravidelné hodnocení klima ve škole a třídách	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet evaluací

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
----------------	----------------	--------------	------------	-------------	------------	----------	-------------------	-----------

Práce se sborovnou PŘÍLEŽITOST	Aktivity určené celé sborovně, facilitovaná setkání s relevantními cíli (tvorba strategie a vize školy, řešení aktuální situace, zjištění potřeb pracovníků, apod.)	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	20.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí
Podpora třídních kolektivů PŘÍLEŽITOST	Aktivity vedoucí k adaptaci žáků nově vytvořených kolektivů či přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, preventivní aktivity vedoucí k vyššímu pozitivnímu klimatu ve třídách/škole s třídními kolektivy	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	25.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených kolektivů
Podpora pedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST	Vzdělávání v oblasti práce s třídními kolektivy, v prediagnostice patologických jevů a v prevenci	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	20.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání								
Aktivity jednotlivých škol								

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Spolupráce s relevantními subjekty PŘÍLEŽITOST	Aktivní spolupráce se sportovními kluby, NNO, s domovy pro seniory, s DDM, ZUŠ, at.	Vedení škol, DDM, dalších subjektů	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Spolupráce škol a různých stupňů ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST	Aktivní spolupráce mezi školami, mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2.stupněm ve vzdělávání, včetně spolupráce při osvětě zákonných zástupců.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet spoluprací
Komunitní setkávání PŘÍLEŽITOST	Škola jako místo pro komunitní setkávání s cílem oslovit a podpořit především potřebné rodiny, rodiny ohrožené sociálním vyloučením či sociálně vyloučené, malé obce, atd.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání

Aktivní spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Pravidelná setkání vedení škol	Setkávání s cílem výměny informací a zkušeností.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	2.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Spolupráce s relevantními subjekty PŘÍLEŽITOST	Podpora spolupráce formou kulatých stolů a síťování aktérů.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	15.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

Tab. č. 48 Akční plán vzdělávání 2025/2026 Priorita 3

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák								
CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Výuka podporující individuální přístup PŘÍLEŽITOST	Využívání takových forem výuky, která podporuje individuální přístup, diferencované vzdělávání, práci s heterogenním kolektivem, podporuje nadané děti/žáky, atd.	Vedení škol, pedagogové	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK	Počet evaluací výuky

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Výuka mimo budovu školy	Umožnění výuky mimo učebnu, resp. budovu školy všude tam, kde je to možné a relevantní.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK	Počet škol s takovou výukou
Doučování PŘÍLEŽITOST	Doučování v případě potřeby.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK OPST, EU	Počet škol s doučováním
Personální podpora PŘÍLEŽITOST	Využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, školního asistenta, sociálního pedagoga	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK zřizovatel	Úvazky jednotlivých pozic
Zavedení formativního hodnocení PŘÍLEŽITOST	Příprava pedagogů a postupné zavádění formativního hodnocení.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK zřizovatel	Počet škol s realizovaným FH
Podpora nadání PŘÍLEŽITOST	Aktivity vedoucí k diagnostice a podpoře práce s nadáním.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK Zřizovatel kraj	Počet aktivit

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Výuka podporující individuální přístup PŘÍLEŽITOST	Využití lektorů, odborných řešitelů, místních lídrů do výuk.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	20.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí

Komplementární multioborová spolupráce PŘÍLEŽITOST	Aktivity pro podporu zapojení všech relevantních aktérů do řešení problémů, prevence, apod.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	10.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí
Podpora nadání PŘÍLEŽITOST	Aktivity vedoucí k diagnostice a podpoře práce s nadáním, a to jak vzděláváním pedagogů, osvětou na školách a mezi rodiči, tak konkrétními diagnostickými nástroji s žáky/děťmi..	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	20.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.2 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Efektivní formy a metody výuky včetně výuky mimo učebnu PŘÍLEŽITOST	Takové metody výuky zajišťující zvyšování odborných kompetencí, motivaci ke vzdělávání v nich – diferenciaci,	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

	individualizace, zážitková pedagogika, tandemová výuka, využití her a simulací.							
Kvalitní a moderní výukové materiály a pomůcky	Využívání takových pomůcek a vybavení, které podporují děti a žáky v zájmu o odborné kompetence a vzdělávání v nich.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK MMR OPST	Počet škol využívajících takové pomůcky
Mimoškolní aktivity PŘÍLEŽITOST	Kroužky, příp. jiné mimoškolní aktivity vedoucí k rozvoji odborných kompetencí.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet kroužků
Vrstevníkové vzdělávání	Využití formy vrstevníkového vzdělávání.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Exkurze, stáže	Využití návštěvy podniků, firem	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům praktické využití odborných kompetencí, zvýšení motivace, apod.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.2 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků								
Aktivity spolupráce								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Využití externích odborníků do výuky	Zajištění vzdělávacích aktivit formou externích lektorů, odborných řešitelů pro oživení výuky, prohloubení odborných témat, zvýšení odborných kompetencí.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	10.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům praktické využití odborných kompetencí, zvýšení motivace, apod.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	15.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák								
CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.3 Zvyšující se kompetence pro život								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Efektivní formy a metody výuky PŘÍLEŽITOST	Takové metody výuky zajišťující zvyšování kompetencí pro	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku

	život, jejich praktické využití a potřebnost							
Relevantní témata implementovaná do výuky	Práce s tématy osobnostního rozvoje jako např. efektivní komunikace, týmová spolupráce, řešení konfliktů sebereflexe, nastavení hranic, kritické myšlení	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Mimoškolní aktivity PŘÍLEŽITOST	Kroužky, příp. jiné mimoškolní aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí pro život.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol s takovými aktivitami
Vrstevnické vzdělávání	Využití formy vrstevnického vzdělávání.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům praktickou aplikaci kompetencí, zvýšení motivace, apod.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK IDZ kraj	Počet akcí

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.3 Zvyšující se kompetence pro život

Aktivity spolupráce								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům implementaci získaných kompetencí do života, jejich využitelnost	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	15.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák								
CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.4 Smysluplné trávení volného času								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Spolupráce s relevantními subjekty PŘÍLEŽITOST	Aktivní spolupráce se sportovními kluby, DDM, ZUŠ	Vedení škol, DDM, dalších subjektů	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK IDZ	Počet spoluprací
Kroužky, příměstské tábory PŘÍLEŽITOST	Realizace aktivit mimo vyučování, včetně prázdnin.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK OPST	Počet aktivit
Kvalitní náplň v družinách a školních klubech PŘÍLEŽITOST	Zajištění kvalitního obsahu během odpoledních (příp. brzkých ranních) družina klubů.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Spolupráce MŠ/ZŠ se ZUŠ	Spolupráce při náboru dětí a žáků,	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel	Počet škol

PŘÍLEŽITOST	umožnění návštěvy a přiblížení výuk dětem, žákům i rodičům.						OP JAK	
--------------------	---	--	--	--	--	--	--------	--

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.4 Smysluplné trávení volného času

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Podpora spolupráce, síťování PŘÍLEŽITOST	Setkávání s cílem síťování a výměny informací napříč relevantními aktéry (sportovní kluby, DDM, ZUŠ, apod.) s cílem zajistit dětem/žákům dostatečnou a kvalitní možnost trávení volného času.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	2.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Podpora ZUŠ	Podpůrné aktivity vedoucí k zvyšování kompetencí a wellbeingu také na ZUŠ.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	10.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.5 Kariérové poradenství

Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Kariérový poradce ve škol PŘÍLEŽITOST	Samostatná pozice kariérového poradce s dostatečným úvazkem reflektujícím potřebu žáků.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK IDZ	Počet KP
Aktivity ve spolupráci s rodiči PŘÍLEŽITOST	Aktivity využívající profese zákonných zástupců – besedy, přednášky, workshopy pro možnost představy o jednotlivých povoláních, motivaci, sebereflexi	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK OPST IDZ kraj	Počet škol
Stáže, exkurze, návštěvy středních škol a dnů otevřených dveří	Stáže a exkurze do firem, podniků a škol pro umožnění konkrétní představy o dané profesi, oboru, apod..	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK podniky	Počet škol
Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák								
CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.5 Kariérové poradenství								
Aktivity spolupráce – nejsou podporovány v rámci MAP								

Tab. č. 49 Akční plán vzdělávání 2025/2026 Priorita 4

Priorita 4 Posílení regionální identity								
CS=pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče, veřejnost, další aktéři působících ve vzdělávání								
Cíl 4.1 Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Prvky regionální identity implementované do běžné výuky	Využití prvků regionální identity do běžné výuky všech předmětů.	Vedení škol, pedagogové	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol s takovými prvky výuky
Projektové dny	Projektové dny pracující či zcela založené na tématu regionální identity.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit
Exkurze, výlety	Využití místa k rozvoji vztahu k místu. Kde děti/žáci žijí a k zájmu o své okolí.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2025/2026	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK rodiče	Počet aktivit
Priorita 4 Posílení regionální identity								
CS=pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče, veřejnost, další aktéři působících ve vzdělávání								
Cíl 4.1 Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků								
Aktivity spolupráce								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Podpora spolupráce, síťování	Setkávání s cílem síťování a výměny informací napříč relevantními aktéry.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	10.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Vzdělávání pedagogů v oblasti implementace prvků regionální identity do výuky včetně sdílení dobré praxe a stáží	Vzdělávací aktivity posilující kompetence vyučujících pracovat s tématem regionální identity ve svých předmětech, včetně stáží na školách a setkávání napříč územím.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	20.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Projektové dny	Projektové dny pracující či zcela založené na tématu regionální identity, včetně sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2025/2026	1	10.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí

9.2. Akční plán vzdělávání 2026/2027

Tab. č. 50 Akční plán vzdělávání 2026/2027 Priorita 1

Priorita 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků
Cíl 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení
Popis cíle: <i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje, zvláště s ohledem na fakt, že velká část budov vzdělávacích zařízení byla postavena před více než 50 lety. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktické společné vzdělávání (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.).</i>
Cíl 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně učeben
Popis cíle: <i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. To vše s ohledem na skutečnost, že mnohé odborné učebny jsou nevyhovující k rozvoji těchto kompetencí nebo zcela chybí. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Taktéž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.).</i>
Cíl 1.3 Dostatečná vyhovující kapacita
Popis cíle: <i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity rovněž pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání.</i> <i>Vzhledem k demografickému vývoji a situaci na Kraslicku a v některých menších obcích na Sokolovsku nejsou na všech školách využity kapacity plně. Bylo by tedy vhodné využít a přizpůsobit školské objekty pro další vzdělávací aktivity v oblasti např. zájmového a neformálního vzdělávání, pro knihovnické služby, míst pro komunitní setkání, celoživotní vzdělávání apod.</i>

Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.

Cíl 1.4 Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol

Popis cíle:

Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků, stejně jako podnětné okolí mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích subjektů. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků v bezpečném prostředí. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné a dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizujících metod a forem výuky. Také okolí vzdělávacích subjektů jako např. zahrady, zeleň, oplocení, chodníky a parkovací místa jsou součástí kvalitní infrastruktury. Často jsou opomíjená a v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení přitom ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizujících metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů.

Popis

Každá škola je samostatným právním subjektem, stejně tak další subjekty ve vzdělávání. Některé subjekty mají zpracované investiční strategie ve spolupráci se zřizovatelem, který je zásadním rozhodovacím orgánem v oblasti směru investic daných škol. V průběhu místního akčního plánování dochází k pravidelné aktualizaci tabulky investičních záměrů, pracovní skupiny pro financování a Řídící výbor MAP projednává a schvaluje navrhované záměry. Není však v moci RT MAP detailně naplánovat všechny investiční záměry, případně nákupy vybavení dotčených subjektů. Ty jsou a budou nadále shromažďovány ve výše zmíněném seznamu investičních záměrů. Dosud naplánované investiční záměry jsou tedy k nalezení v aktuální Strategickém rámci, příloha Tabulka investičních záměrů.

Tab. č. 51 Akční plán vzdělávání 2026/2027 Priorita 2

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník – cílová skupina vedoucí pracovníci škol								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Osobnostní rozvoj	Koučink, supervize, mentoring, vzdělávací/rozvojová aktivita	Vedení školy	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet zapojených vedoucích pracovníků
Stáže	Výjezd s cílem sdílení zkušeností v jiné škol, včetně zahraniční	Vedení školy	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit Počet zapojených vedoucích pracovníků
Práce se sborovnou	Zvyšování manažerských dovedností v oblasti práce s týmem, managementu změny a řízení rizik, podpora týmové spolupráce, tvorba strategií, vize, apod.	Vedení školy	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit
Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník – cílová skupina vedoucí pracovníci škol								
Aktivity spolupráce								

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Sdílení vedení škol	Osvědčená pravidelná setkávání vedení škol	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	4	8.000,-Kč	OP JAK	Počet setkání Počet účastníků
Podpora vedení škol formou stáží	Stáže mezi školami za účelem přenosu praxe, zvláště pak u ředitelů-nováčků k matadorům	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	8.000,-Kč	OP JAK	Počet stáží
Společné vzdělávání vedoucích pracovníků PŘÍLEŽITOST	Společné vzdělávací/rozvojové aktivity v oblasti pedagogického a manažerského leadershipu, osobnostního rozvoje	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	40.000,-Kč	OP JAK	Počet aktivit Počet účastníků
Osobnostní rozvoj	Podpora vedoucích pracovníků formou koučinku	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	40.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených osob

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Vzdělávání sboroven	Vzdělávací a rozvojové aktivity pro celé sborovny.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Formativní hodnocení –	Vzdělávání v oblasti formativního hodnocení pro	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí

příprava pedagogů PŘÍLEŽITOST	připravenost jeho zavedení.							
Plán vzdělávání pedagogů	Vytvořený dlouhodobý plán vzdělávání pro každého pedagoga.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet účastníků
Sdílení v rámci škol	Systém sdílení mezi pedagogy školy pro zajištění přenosu informací, získaných dovedností, příkladů dobré praxe do výuky, atd., včetně následných hodin	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Supervize ve výuce PŘÍLEŽITOST	Nástroj pro reflexi a sebereflexi práce, vedoucí k umožnění rozvoje a zkvalitnění práce, resp. výuky.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání

Aktivita spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Sdílení dobré praxe napříč školami, obory, stupni	Setkávání pedagogů a dalších pracovníků pro zajištění přenosu informací, dobré praxe, zkušeností	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	8	8.000,-Kč	OP JAK	Počet setkání Počet účastníků

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

vzdělávání, stáže	mezi školami, mezi stupni vzdělávání (MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň), stáže do škol napříč ČR i do zahraničí							
Vzdělávací /rozvojové aktivity PŘÍLEŽITOST	Kurzy v oblasti moderních didaktických forem výuky, diferenciací, individualizace	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	50.000,-Kč	OP JAK	Počet aktivit Počet účastníků
Osobnostní podpora pedagoga, příp. dalšího pracovníka ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST	Podpora pracovníka formou koučinku, supervize, individuálního pro vzdělávání pro zajištění jeho wellbeingu, prevence syndromu vyhoření, motivace, apod.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	40.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených osob
Formativní hodnocení PŘÍLEŽITOST	Dlouhodobá podpora sboroven v zavádění FH – vzdělávání a odborná supervize	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	100.000,-Kč	OP JAK	Počet sboroven
Platformy pro pravidelné oborové setkávání PŘÍLEŽITOST	Odborné platformy v rámci oborů (např. chemie, fyzika, český jazyk, matematika, cizí jazyky, atd) pro sdílení a podporu	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	4	60.000,-Kč	OP JAK	Počet platform

	učitelů, např. také začínajících.							
Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Práce se sborovnou	Aktivity určené celé sborovně, facilitovaná setkání s relevantními cíli (tvorba strategie a vize školy, řešení aktuální situace, zjištění potřeb pracovníků, apod.)	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Vzdělávání pedagogů v oblasti managementu třídních kolektivů včetně stáží, náhledu v jiných třídách PŘÍLEŽITOST	Vzdělávací aktivity zaměřené na práci se skupinou, s kolektivem, vedení třídnických hodin, řešení konfliktů týmová spolupráce, apod.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Adaptační a preventivní aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivity vedoucí k adaptaci žáků nově vytvořených kolektivů či	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí

	přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, preventivní aktivity							
Spolupráce s rodiči, tripartity PŘÍLEŽITOST	Aktivity podporující spolupráci s rodiči a podpora tripartit	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Evaluace klimatu PŘÍLEŽITOST	Zavedené evaluační nástroje pro pravidelné hodnocení klima ve škole a třídách	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet evaluací
Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách								
Aktivity spolupráce								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Práce se sborovnou PŘÍLEŽITOST	Workshopy, vzdělávací aktivity určené celé sborovně, facilitovaná setkání s relevantními cíli (tvorba strategie a vize školy, řešení aktuální situace, zjištění potřeb pracovníků, apod.)	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	4	80.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených sboroven

Podpora třídních kolektivů PŘÍLEŽITOST	Programy vedoucí k adaptaci žáků nově vytvořených kolektivů či přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, preventivní aktivity vedoucí k vyššímu pozitivnímu klima ve třídách/škole s třídními kolektivy	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	50.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených kolektivů
Podpora pedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST	Vzdělávání v oblasti práce s třídními kolektivy, v prediagnostice patologických jevů a v prevenci formou kurzů, workshopů, apod.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	4	60.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Spolupráce s relevantními subjekty PŘÍLEŽITOST	Aktivní spolupráce se sportovními kluby, NNO, s domovy pro seniory, s DDM, ZUŠ, at.	Vedení škol, DDM, dalších subjektů	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí

Spolupráce škol a různých stupňů ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST	Aktivity spolupráce mezi školami, mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2.stupněm ve vzdělávání, včetně spolupráce při osvětě zákonných zástupců.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet spoluprací
Komunitní setkávání PŘÍLEŽITOST	Škola jako místo pro komunitní setkávání s cílem oslovit a podpořit především potřebné rodiny, rodiny ohrožené sociálním vyloučením či sociálně vyloučené, malé obce, atd.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Otevřené školy, otevřená výuka PŘÍLEŽITOST	Stáže a vzájemná návštěva škol, otevřená výuka za účelem sdílení a zefektivnění práce učitelů	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	4	20.000,-Kč	OP JAK	Počet zapojených škol

Multidisciplinární a komplementární spolupráce PŘÍLEŽITOST	Podpora spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků formou kulatých stolů a síťování aktérů.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
--	---	-------------	------------------------	-----------	---	------------	--------	-------------------------------

Tab. č. 52 Akční plán vzdělávání 2026/2027 Priorita 3

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák								
CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Výuka podporující individuální přístup PŘÍLEŽITOST	Využívání takových forem výuky, která podporuje individuální přístup, diferencované vzdělávání, práci s heterogenním kolektivem, podporuje nadané děti/žáky, atd.	Vedení škol, pedagogové	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK	Počet evaluací výuky
Výuka mimo budovu školy	Umožnění výuky mimo učebnu, resp. budovu školy všude	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK	Počet škol s takovou výukou

	tam, kde je to možné a relevantní.							
Doučování PŘÍLEŽITOST	Doučování v případě potřeby.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK OPST, EU	Počet škol s doučováním
Personální podpora PŘÍLEŽITOST	Využití asistenta pedagoga, speciální pedagoga, školního asistenta, sociálního pedagoga	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK zřizovatel	Úvazky jednotlivých pozic
Zavedení formativního hodnocení PŘÍLEŽITOST	Příprava pedagogů a postupné zavádění formativního hodnocení.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK zřizovatel	Počet škol s realizovaným FH
Podpora nadání PŘÍLEŽITOST	Aktivity vedoucí k diagnostice a podpoře práce s nadáním.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK Zřizovatel kraj	Počet aktivit

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Výuka podporující individuální přístup PŘÍLEŽITOST	Vzdělávání pro pedagogy v oblasti individualizace výuky, diferenciac, zpětná vazba a využití lektorů, místních lídrů do výuk.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Diagnostika nadání PŘÍLEŽITOST	Diagnostika/testování nadaných žáků plošně ve smyslu celých tříd	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	50.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet testovaných žáků
Podpora nadání PŘÍLEŽITOST	Vzdělávání pedagogů a osvěta rodičů v oblasti podpory nadání	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí
Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák								
CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.2 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků								
Aktivita jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Efektivní formy a metody výuky včetně výuky mimo učebnu PŘÍLEŽITOST	Takové metody výuky zajišťující zvyšování odborných kompetencí, motivaci ke vzdělávání v nich – diferenciaci, individualizaci, zážitkovou pedagogiku, tandemovou výuku, využití her a simulací.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Kvalitní a moderní výukové materiály a pomůcky PŘÍLEŽITOST	Využívání takových pomůcek a vybavení, které podporují děti a žáky v zájmu o odborné	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK MMR OPST	Počet škol využívajících takové pomůcky

	kompetence a vzdělávání v nich.							
Mimoškolní aktivity	Kroužky, příp. jiné mimoškolní aktivity vedoucí k rozvoji odborných kompetencí.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet kroužků
Vrstevníkové vzdělávání	Využití formy vrstevníkového vzdělávání.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Exkurze, stáže	Využití návštěvy podniků, firem, dalších subjektů pro prohloubení motivace a získání odborných kompetencí.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům praktické využití odborných kompetencí, zvýšení motivace, apod.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.2 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
----------------	----------------	--------------	------------	-------------	------------	----------	-------------------	-----------

Využití externích odborníků do výuky	Zajištění vzdělávacích aktivit formou externích lektorů, odborných řešitelů pro oživení výuky, prohloubení odborných témat, zvýšení odborných kompetencí.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	5	40.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
--------------------------------------	---	-------------	------------------------	-----------	---	------------	--------	-------------------------------

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.3 Zvyšující se kompetence pro život

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Efektivní formy a metody výuky PŘÍLEŽITOST	Takové metody výuky zajišťující zvyšování kompetencí pro život, jejich praktické využití a potřebnost	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Relevantní témata implementovaná do výuky	Práce s tématy osobnostního rozvoje jako např. efektivní komunikace, týmová spolupráce, řešení konfliktů sebereflexe,	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku

	nastavení hranic, kritické myšlení							
Mimoškolní aktivity PŘÍLEŽITOST	Kroužky, příp. jiné mimoškolní aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí pro život.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol s takovými aktivitami
Vrstevnické vzdělávání	Využití formy vrstevnického vzdělávání.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům praktickou aplikaci kompetencí, zvýšení motivace, apod.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK IDZ kraj	Počet akcí

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.3 Zvyšující se kompetence pro život

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům získat kompetence formou efektivního zážitkového učení	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	10	50.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.4 Smysluplné trávení volného času								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Spolupráce s relevantními subjekty PŘÍLEŽITOST	Aktivní spolupráce se sportovními kluby, DDM, ZUŠ	Vedení škol, DDM, dalších subjektů	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK IDZ	Počet spoluprací
Kroužky, příměstské tábory PŘÍLEŽITOST	Realizace aktivit mimo vyučování, včetně prázdnin.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK OPST	Počet aktivit
Kvalitní náplň v družinách a šk.klubech PŘÍLEŽITOST	Zajištění kvalitního obsahu družin a klubů.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Spolupráce MŠ/ZŠ se ZUŠ	Spolupráce při náboru dětí a žáků, umožnění návštěvy a přiblížení výuk dětem, žákům i rodičům.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák								
CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.4 Smysluplné trávení volného času								
Aktivity spolupráce								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor

Podpora pedagogů volného času, vychovatelek družin, atd.	Vzdělávací aktivity zaměřené na efektivní využití prostoru v družinách	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Podpora ZUŠ	Podpůrné aktivity vedoucí k zvyšování kompetencí a wellbeingu také na ZUŠ.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	4	40.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.5 Kariérové poradenství

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Kariérový poradce ve škol PŘÍLEŽITOST	Samostatná pozice kariérového poradce	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK IDZ	Počet KP
Aktivity ve spolupráci s rodiči PŘÍLEŽITOST	Aktivity využívající profese zákonných zástupců – besedy, přednášky, workshopy pro motivaci, sebereflexi	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK OPST IDZ kraj	Počet škol
Stáže, exkurze PŘÍLEŽITOST	Stáže a exkurze do firem, podniků a škol	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK podniky	Počet škol

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci
Cíl 3.5 Kariérové poradenství
Aktivity spolupráce – nejsou podporovány v rámci MAP

Tab. č. 53 Akční plán vzdělávání 2026/2027 Priorita 4

Priorita 4 Posílení regionální identity								
CS=pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče, veřejnost, další aktéři působících ve vzdělávání								
Cíl 4.1 Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Prvky regionální identity implementované do běžné výuky	Využití prvků regionální identity do běžné výuky všech předmětů.	Vedení škol, pedagogové	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol s takovými prvky výuky
Projektové dny PŘÍLEŽITOST	Projektové dny pracujících či zcela založené na tématu regionální identity.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit
Exkurze, výlety PŘÍLEŽITOST	Využití místa k rozvoji vztahu k místu. Kde děti/žáci žijí a k zájmu o své okolí.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2026/2027	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK rodiče	Počet aktivit
Priorita 4 Posílení regionální identity								
CS=pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče, veřejnost, další aktéři působících ve vzdělávání								
Cíl 4.1 Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků								
Aktivity spolupráce								

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Vzdělávání pedagogů v oblasti implementace prvků regionální identity do výuky včetně sdílení dobré praxe a stáží	Vzdělávací aktivity posilující kompetence vyučujících pracovat s tématem regionální identity ve svých předmětech, včetně stáží na školách a setkávání napříč územím.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Projektové dny PŘÍLEŽITOST	Projektové dny pracující s regionální identity, včetně sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe mezi školami.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	10	70.000,-Kč	OP JAK	Počet projektových dní
Sdílení dobré praxe v implementaci RI	Sdílecí setkání za účelem přenosu dobré praxe pro využití prvku RI v běžné výuce	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2026/2027	1	5.000,-Kč	OP JAK	Počet účastníků

9.3 Akční plán vzdělávání 2027/2028

Tab. č. 54 Akční plán vzdělávání 2027/2028 Priorita 1

Priorita 1 Kvalitní a dostupná infrastruktura pro vzdělávání dětí a žáků
Cíl 1.1 Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení
Popis cíle: <i>Vyhovující objekty pro vzdělávání jsou elementární podmínkou pro realizaci vzdělávacího procesu. Je zásadní, aby budovy a související prostory splňovaly podmínky bezpečnosti, bezbariérovosti (pokud je to technicky možné), hygienické a také podmínky udržitelného rozvoje, zvláště s ohledem na fakt, že velká část budov vzdělávacích zařízení byla postavena před více než 50 lety. Zároveň musí být tyto objekty připraveny na rozvoj klíčových kompetencí (vznik moderních nových učeben) a musí umožnit praktické společné vzdělávání (tedy být dostupné všem, bezbariérové, pokud je to technicky možné.).</i>
Cíl 1.2 Kvalitní a moderní odborné vybavení, včetně učeben
Popis cíle: <i>Naplnění cíle, tedy výstavba, rekonstrukce, modernizace a vybavení odborných učeben a vzdělávacích prostor je podmínkou pro umožnění rozvoje vzdělávání dětí a žáků v odborných kompetencích. To vše s ohledem na skutečnost, že mnohé odborné učebny jsou nevyhovující k rozvoji těchto kompetencí nebo zcela chybí. Zvláště pak pro výuku klíčových kompetencí, jako je komunikace v cizích jazycích, přírodní vědy, technické a řemeslné obory, práce s digitálními technologiemi, je moderní vybavení jedním z předpokladů kvalitního vzdělávání. Taktéž pro kvalitní výuku k dalším kompetencím, např. tzv. kompetencím pro život, jsou takové prostory nutností (např. laboratoře, dílny, kuchyňky, venkovní učebny – pozemky, atd.).</i>
Cíl 1.3 Dostatečná vyhovující kapacita
Popis cíle: <i>Dostatečná kapacita mateřských a základních škol je zásadní pro dostupnost vzdělávání dětí a žáků do 15 let. Cílem je tedy dostatečný počet míst v mateřských i základních školách na území jednotlivých obcí, kde jsou tyto školy zřizovány, dle demografického vývoje. Především u mateřských škol vzhledem ke změnám v zákonech je nutné zajistit tyto kapacity rovněž pro dvouleté děti a děti s povinným posledním rokem předškolní výchovy před nástupem do základního vzdělávání.</i> <i>Vzhledem k demografickému vývoji a situaci na Kraslicku a v některých menších obcích na Sokolovsku nejsou na všech školách využity kapacity plně. Bylo by tedy vhodné využít a přizpůsobit školské objekty pro další vzdělávací aktivity v oblasti např. zájmového a neformálního vzdělávání, pro knihovnické služby, míst pro komunitní setkání, celoživotní vzdělávání apod.</i>

Zároveň vzhledem k cíli zkvalitnit vzdělávání dětí a žáků, vzhledem k potřebě společného vzdělávání a vzhledem k potřebě individuálního přístupu ke vzdělávajícím se, je zásadní, aby v mateřských a základních školách došlo k navýšení počtu tříd tak, aby byl snížen počet dětí a žáků v jedné třídě. To zároveň umožní kvalitnější výuku se zavedením inovativních a aktivizujících forem a metod výuky.

Cíl 1.4 Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol

Popis cíle:

Dostatečné, kvalitní a bezpečné sportoviště, hřiště i dětské herny by měly být součástí komplexní infrastruktury vzdělávání dětí a žáků, stejně jako podnětné okolí mateřských, základních, základních uměleckých škol, středisek volného času a dalších vzdělávacích subjektů. Takové zázemí přispěje k rozvoji pohybových dovedností, týmové spolupráce, k všestrannému rozvoji dětí a žáků a ke kvalitně trávenému volnému času dětí a žáků v bezpečném prostředí. Zároveň modernizace těchto prostor umožní společné a dostupné vzdělávání v oblasti pohybové výchovy a v oblasti smysluplného trávení volného času. Široké využití těchto prostor pak dává možnost kvalitnějšímu vzdělávání s možností multifunkčního využití a zavádění inovativních aktivizujících metod a forem výuky. Také okolí vzdělávacích subjektů jako např. zahrady, zeleň, oplocení, chodníky a parkovací místa jsou součástí kvalitní infrastruktury. Často jsou opomíjená a v některých případech zanedbaná, z důvodu většího důrazu na rekonstrukci a modernizaci budov. Okolí vzdělávacích zařízení přitom ovlivňuje celkový dojem na účastníky vzdělávacího procesu, přispívá k rozvoji kompetencí např. v přírodních vědách, vytváří místo pro možnost využití inovativních aktivizujících metod a forem výuky a vytvoří místo pro odpočinek a relaxaci dětí, žáků a pedagogů.

Popis

Každá škola je samostatným právním subjektem, stejně tak další subjekty ve vzdělávání. Některé subjekty mají zpracované investiční strategie ve spolupráci se zřizovatelem, který je zásadním rozhodovacím orgánem v oblasti směru investic daných škol. V průběhu místního akčního plánování dochází k pravidelné aktualizaci tabulky investičních záměrů, pracovní skupiny pro financování a Řídící výbor MAP projednává a schvaluje navrhované záměry. Není však v moci RT MAP detailně naplánovat všechny investiční záměry, případně nákupy vybavení dotčených subjektů. Ty jsou a budou nadále shromažďovány ve výše zmíněném seznamu investičních záměrů. Dosud naplánované investiční záměry jsou tedy k nalezení v aktuální Strategickém rámci, příloha Tabulka investičních záměrů.

Tab. č. 55 Akční plán vzdělávání 2027/2028 Priorita 2

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník – cílová skupina vedoucí pracovníci škol								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Osobnostní rozvoj	Koučink, supervize, mentoring, vzdělávací/rozvojová aktivita	Vedení školy	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet zapojených vedoucích pracovníků
Stáže	Výjezd s cílem sdílení zkušeností v jiné škol, včetně zahraniční	Vedení školy	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit Počet zapojených vedoucích pracovníků
Práce se sborovnou	Zvyšování manažerských dovedností v oblasti práce s týmem, managementu změny a řízení rizik, podpora týmové spolupráce, tvorba strategií, vize, apod.	Vedení školy	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit
Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.1 Kompetentní vedoucí pracovník – cílová skupina vedoucí pracovníci škol								
Aktivity spolupráce								

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Sdílení vedení škol	Osvědčená pravidelná setkávání vedení škol, sdílení příkladů dobré i špatné praxe, stáže (včetně zahraničních)	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	4	8.000,-Kč	OP JAK	Počet setkání Počet účastníků
Podpora vedení škol formou stáží	Stáže mezi školami za účelem přenosu praxe, zvláště pak u ředitelů-nováčků k matadorům	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	8.000,-Kč	OP JAK	Počet stáží
Společné vzdělávání vedoucích pracovníků	Společné vzdělávací/rozvojové aktivity v oblasti pedagogického a manažerského leadershipu, osobnostního rozvoje	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	40.000,-Kč	OP JAK	Počet aktivit Počet účastníků
Osobnostní rozvoj	Podpora vedoucích pracovníků formou koučinku, apod.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	40.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených osob

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Vzdělávání sboroven PŘÍLEŽITOST	Vzdělávací a rozvojové aktivity pro celé sborovny.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

Formativní hodnocení – příprava pedagogů PŘÍLEŽITOST	Vzdělávání v oblasti formativního hodnocení pro připravenost jeho zavadení.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Plán vzdělávání pedagogů	Vytvořený dlouhodobý plán vzdělávání pro každého pedagoga.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet účastníků
Sdílení v rámci škol	Systém sdílení mezi pedagogy školy pro zajištění přenosu informací, získaných dovedností, příkladů dobré praxe do výuky, atd., včetně náslechoých hodin	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Supervize ve výuce PŘÍLEŽITOST	Nástroj pro reflexi a seberefexi práce, vedoucí k umožnění rozvoje a zkvalitnění práce, resp. výuky.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.2 Kompetentní vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání

Aktivita spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Sdílení dobré praxe napříč školami,	Setkávání pedagogů a dalších pracovníků pro zajištění přenosu	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	4	4.000,-Kč	OP JAK	Počet setkání Počet účastníků

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

obory, stupni vzdělávání, stáže PŘÍLEŽITOST	informací, dobré praxe, zkušeností mezi školami, mezi stupni vzdělávání (MŠ/ZŠ, 1. a 2. stupeň), stáže do škol napříč ČR i do zahraničí							
Vzdělávací /rozvojové aktivity PŘÍLEŽITOST	Kurzy v oblasti moderních didaktických forem výuky, diferenciací, individualizace	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	3	50.000,-Kč	OP JAK	Počet aktivit Počet účastníků
Osobnostní podpora pedagoga, příp. dalšího pracovníka ve vzdělávání	Podpora pracovníka formou koučinku, supervize, individuálního vzdělávání pro zajištění jeho wellbeingu, prevence syndromu vyhoření, motivace, apod.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	40.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených osob
Formativní hodnocení PŘÍLEŽITOST	Podpora sboroven v zavádění FH – vzdělávání a odborná supervize – dlouhodobé vzdělávací programy	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	100.000,-Kč	OP JAK	Počet sboroven
Platformy pro pravidelné oborové setkávání	Odborné platformy v rámci oborů (např. chemie, fyzika, český jazyk, matematika,	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	4	60.000,-Kč	OP JAK	Počet platforem

PŘÍLEŽITOST	cizí jazyky, atd) pro sdílení a podporu učitelů, např. také začínajících.							
Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání								
CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost								
Cíl 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Práce se sborovnou	Aktivity určené celé sborovně, facilitovaná setkání s relevantními cíli (tvorba strategie a vize školy, řešení aktuální situace, zjištění potřeb pracovníků, apod.)	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Vzdělávání pedagogů v oblasti managementu třídních kolektivů včetně stáží, náhledu v jiných třídách PŘÍLEŽITOST	Vzdělávací aktivity zaměřené na práci se skupinou, s kolektivem, vedení třídnických hodin, řešení konfliktů, týmová spolupráce, apod.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí

Adaptační a preventivní aktivity PŘÍLEŽITOST	Aktivity vedoucí k adaptaci žáků nově vytvořených kolektivů či přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, preventivní aktivity vedoucí k vyššímu pozitivnímu klima ve třídách/škole s třídními kolektivy	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Spolupráce s rodiči, tripartity PŘÍLEŽITOST	Aktivity podporující spolupráci s rodiči a podpora tripartit	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Evaluace klimatu PŘÍLEŽITOST	Zavedené evaluační nástroje pro pravidelné hodnocení klima ve škole a třídách	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet evaluací

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.3 Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Práce se sborovnou PŘÍLEŽITOST	Workshopy, vzdělávací aktivity určené celé sborovně, facilitovaná setkání	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	40.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených sboroven

	s relevantními cíli (tvorba strategie a vize školy, řešení aktuální situace, zjištění potřeb pracovníků, apod.)							
Podpora třídních kolektivů PŘÍLEŽITOST	Programy vedoucí k adaptaci žáků nově vytvořených kolektivů či přechodu na vyšší stupeň vzdělávání, preventivní aktivity vedoucí k vyššímu pozitivnímu klima ve třídách/škole s třídními kolektivy	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	50.000,-Kč	OP JAK	Počet podpořených kolektivů
Podpora pedagogických pracovníků PŘÍLEŽITOST	Vzdělávání v oblasti práce s třídními kolektivy, v prediagnostice patologických jevů a v prevenci formou kurzů, workshopů, apod.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
----------------	----------------	--------------	------------	-------------	------------	----------	-------------------	-----------

Spolupráce s relevantními subjekty PŘÍLEŽITOST	Aktivní spolupráce se sportovními kluby, NNO, s domovy pro seniory, s DDM, ZUŠ, at.	Vedení škol, DDM, dalších subjektů	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Spolupráce škol a různých stupňů ve vzdělávání PŘÍLEŽITOST	Aktivity spolupráce mezi školami, mezi MŠ a ZŠ, mezi 1. a 2.stupněm ve vzdělávání, včetně spolupráce při osvětě zákonných zástupců.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet spoluprací
Komunitní setkávání PŘÍLEŽITOST	Škola jako místo pro komunitní setkávání	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit

Priorita 2 Kvalitní a motivující vzdělávání

CS pracovníci ve vzdělávání dětí a žáků, zákonní zástupci, veřejnost

Cíl 2.4 Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Otevřené školy, otevřená výuka PŘÍLEŽITOST	Stáže a vzájemná návštěva škol, otevřená výuka za účelem sdílení a zefektivnění práce učitelů	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	4	20.000,-Kč	OP JAK	Počet zapojených škol

Multidisciplinární a komplementární spolupráce PŘÍLEŽITOST	Podpora spolupráce všech relevantních aktérů ve vzdělávání dětí a žáků formou kulatých stolů a síťování aktérů.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
--	---	-------------	------------------------	-----------	---	------------	--------	-------------------------------

Tab. č. 56 Akční plán vzdělávání 2027/2028 Priorita 3

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák								
CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Výuka podporující individuální přístup PŘÍLEŽITOST	Využívání takových forem výuky, která podporuje individuální přístup, diferencované vzdělávání, práci s heterogenním kolektivem, podporuje nadané děti/žáky, atd.	Vedení škol, pedagogové	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK	Počet evaluací výuky
Výuka mimo budovu školy	Umožnění výuky mimo učebnu, resp. budovu školy všude	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK	Počet škol s takovou výukou

	tam, kde je to možné a relevantní.							
Doučování PŘÍLEŽITOST	Doučování v případě potřeby.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK OPST, EU	Počet škol s doučováním
Personální podpora PŘÍLEŽITOST	Využití asistenta pedagoga, speciální pedagoga, školního asistenta, sociálního pedagoga	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK zřizovatel	Úvazky jednotlivých pozic
Zavedení formativního hodnocení PŘÍLEŽITOST	Příprava pedagogů a postupné zavádění formativního hodnocení.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK zřizovatel	Počet škol s realizovaným FH
Podpora nadání PŘÍLEŽITOST	Aktivity vedoucí k diagnostice a podpoře práce s nadáním.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola OP JAK Zřizovatel kraj	Počet aktivit

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.1 Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Výuka podporující individuální přístup PŘÍLEŽITOST	Vzdělávání pro pedagogy v oblasti individualizace výuky, diferenciací, zpětná vazba s využitím lektorů, místních lídrů do výuk.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí

Diagnostika nadání PŘÍLEŽITOST	Diagnostika/testování nadaných žáků plošně ve smyslu celých tříd	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	50.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet testovaných žáků
Podpora nadání PŘÍLEŽITOST	Vzdělávání pedagogů a osvěta rodičů v oblasti podpory nadání	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.2 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Efektivní formy a metody výuky včetně výuky mimo učebnu PŘÍLEŽITOST	Takové metody výuky zajišťující zvyšování odborných kompetencí, motivaci ke vzdělávání v nich – diferenciaci, individualizaci, zážitkovou pedagogiku, tandemovou výuku, využití her a simulací.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Kvalitní a moderní výukové materiály a pomůcky	Využívání takových pomůcek a vybavení, které podporují děti a žáky v zájmu o odborné	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK MMR OPST	Počet škol využívajících takové pomůcky

**Místní akční plán
ORP Sokolov a ORP Kraslice 2023-2025**

PŘÍLEŽITOST	kompetence a vzdělávání v nich.							
Mimoškolní aktivity	Kroužky, příp. jiné mimoškolní aktivity vedoucí k rozvoji odborných kompetencí.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet kroužků
Vrstevnické vzdělávání	Využití formy vrstevnického vzdělávání.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Exkurze, stáže	Využití návštěvy podniků, firem, dalších subjektů pro prohloubení motivace a získání odborných kompetencí.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům praktické využití odborných kompetencí, zvýšení motivace, apod.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet akcí

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.2 Zvyšující se odborné kompetence dětí a žáků

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
----------------	----------------	--------------	------------	-------------	------------	----------	-------------------	-----------

Využití externích odborníků do výuky PŘÍLEŽITOST	Zajištění vzdělávacích aktivit formou externích lektorů, odborných řešitelů pro oživení výuky, prohloubení odborných témat, zvýšení odborných kompetencí.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	3	15.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
--	---	-------------	------------------------	-----------	---	------------	--------	-------------------------------

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.3 Zvyšující se kompetence pro život

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Efektivní formy a metody výuky PŘÍLEŽITOST	Takové metody výuky zajišťující zvyšování kompetencí pro život, jejich praktické využití a potřebnost	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Relevantní témata implementovaná do výuky	Práce s tématy osobnostního rozvoje jako např. efektivní komunikace, týmová spolupráce, řešení konfliktů sebereflexe,	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku

	nastavení hranic, kritické myšlení							
Mimoškolní aktivity PŘÍLEŽITOST	Kroužky, příp. jiné mimoškolní aktivity vedoucí k rozvoji kompetencí pro život.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol s takovými aktivitami
Vrstevnické vzdělávání	Využití formy vrstevnického vzdělávání.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol praktikujících takovou výuku
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům praktickou aplikaci kompetencí, zvýšení motivace, apod.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK IDZ kraj	Počet akcí

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.3 Zvyšující se kompetence pro život

Aktivity spolupráce

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Workshopy PŘÍLEŽITOST	Workshopy umožňující dětem a žákům získat kompetence formou efektivního zážitkového učení	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.4 Smysluplné trávení volného času								
Aktivity jednotlivých škol								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Spolupráce s relevantními subjekty PŘÍLEŽITOST	Aktivní spolupráce se sportovními kluby, DDM, ZUŠ	Vedení škol, DDM, dalších subjektů	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK IDZ	Počet spoluprací
Kroužky, příměstské tábory PŘÍLEŽITOST	Realizace aktivit mimo vyučování, včetně prázdnin.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK OPST	Počet aktivit
Kvalitní náplň v družinách a školních klubech PŘÍLEŽITOST	Zajištění kvalitního obsahu během odpoledních (příp. brzkých ranních) družina klubů.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Spolupráce MŠ/ZŠ se ZUŠ	Spolupráce při náboru dětí a žáků, umožnění návštěvy a přiblížení výuk dětem, žákům i rodičům.	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol
Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák								
CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci								
Cíl 3.4 Smysluplné trávení volného času								
Aktivity spolupráce								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor

Podpora pedagogů volného času, vychovatelek družin, atd. PŘÍLEŽITOST	Vzdělávací aktivity zaměřené na efektivní využití prostoru v družinách a dalších volnočasových aktivitách	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	2	30.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků
Podpora ZUŠ	Podpůrné aktivity vedoucí k zvyšování kompetencí a wellbeingu také na ZUŠ.	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	4	40.000,-Kč	OP JAK	Počet akcí Počet účastníků

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.5 Kariérové poradenství

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Kariérový poradce ve škol PŘÍLEŽITOST	Samostatná pozice kariérového poradce s dostatečným úvazkem reflektujícím potřebu žáků.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK IDZ	Počet KP
Aktivity ve spolupráci s rodiči PŘÍLEŽITOST	Aktivity využívající profese zákonných zástupců – besedy, přednášky, pro možnost představy o jednotlivých povoláních	Vedení škol	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK OPST IDZ kraj	Počet škol

Stáže, exkurze, návštěvy středních škol a dnů otevřených dveří PŘÍLEŽITOST	Stáže a exkurze do firem, podniků a škol pro umožnění konkrétní představy o dané profesi, oboru, apod..	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK podniky	Počet škol
--	---	-------------	--------	-----------	--------------	--------------	--	------------

Priorita 3 Motivované a spokojené dítě/žák

CS=děti a žáci, pracovníci ve vzdělávání, zákonní zástupci

Cíl 3.5 Kariérové poradenství

Aktivity spolupráce – nejsou podporovány v rámci MAP

Tab. č. 57 Akční plán vzdělávání 2027/2028 Priorita 4

Priorita 4 Posílení regionální identity

CS=pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče, veřejnost, další aktéři působících ve vzdělávání

Cíl 4.1 Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků

Aktivity jednotlivých škol

Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Prvky regionální identity implementované do běžné výuky	Využití prvků regionální identity do běžné výuky všech předmětů.	Vedení škol, pedagogové	MŠ, ZŠ, ZUŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet škol s takovými prvky výuky
Projektové dny PŘÍLEŽITOST	Projektové dny pracující či zcela založené na tématu regionální identity.	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel OP JAK	Počet aktivit
Exkurze, výlety PŘÍLEŽITOST	Využití místa k rozvoji vztahu	Vedení škol	MŠ, ZŠ	2027/2028	V gesci škol	V gesci škol	Škola Zřizovatel	Počet aktivit

	k místu. Kde děti/žáci žijí a k zájmu o své okolí.						OP JAK rodiče	
Priorita 4 Posílení regionální identity								
CS=pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče, veřejnost, další aktéři působících ve vzdělávání								
Cíl 4.1 Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků								
Aktivity spolupráce								
Název aktivity	Popis aktivity	Zodpovědnost	realizátor	Časový plán	Plán počtu	Odhad FN	Zdroj financování	indikátor
Sdílení dobré praxe v implementaci RI	Sdílecí setkání za účelem přenosu dobré praxe pro využití prvků RI v běžné výuce	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	1	5.000,-Kč	OP JAK	Počet účastníků
Sborník příkladů dobré praxe k projektovým dnům RI	Elektronický sborník vytvořený z realizace projektových dní v předchozím šk.roce	Manažer MAP	MAS Sokolovsko, o.p.s.	2027/2028	1	0	OP JAK	1