



**Zápis ze 4. jednání pracovní skupiny pro podporu rovných příležitostí
„MAP ORP Sokolova a ORP Kraslice IV“**

28. 11. 2024 od 14,00 – 16,00 hodin, zasedací místnost MAS Sokolovsko

Přítomní členové pracovní skupiny: viz PL

Program pracovní skupiny:

- 1) Aktuální informace k projektu a analytickým výstupům
- 2) Finalizace SWOT - návrhy aktivit

ad 1) členové PS se seznámily s analytickými výstupy projektu, dosavadním plněním indikátorů

Ad 2)

Silné stránky • Využití personální podpory v MŠ (chůva, asistent pedagoga) • H obory v SŠ, ZŠ a MŠ Kraslice (ze 7. třídy, s LMP, apod.) • Postupné zvyšování kvality vzdělávání • Pozitivní přínos využití speciálního pedagoga na výsledky vzdělávání • Dostatek pomůcek	Slabé • Nedostatek psychologů, psychiatrů, soc. pedagogů, spec. pedagogů, apod. • Nedostatečná a neefektivní psychiatrická péče včetně péče následné • Chybí práce s rodinou • Nedostatečná systémová podpora pedagogických pracovníků (příprava, DVPP, při samotné činnosti v MŠ/ZŠ) • Nedostatečný počet disponibilních hodin pro volitelné předměty
Příležitosti • Adiktologové do škol jako součást prevence • Spolupráce s NNO • Přípravné třídy • Intenzivní spolupráce MŠ+ZŠ+SŠ (stáž pedagoga MŠ do ZŠ) • Spolupráce s lidmi s konkrétní danou zkušeností s jinakostí (menšiny) • Práce s rodinou (NNO, soc. pedagog, soc. asistent, škola)	Ohrožení • Chybějící rušené, nedostupné E obory • Systém asistentů pedagoga (navázanost na dítě) • Nedostatek kvalifikovaných pedagogů a dalších odborníků • Přemíra DVPP bez dopadu do výuky, konkrétních výstupů využitelných ve výuce

• Podpora spolupráce AP s P (společné vymezení kompetencí) • Kvalitní týmová supervize • Sociální asistenti (znalost prostředí, rodin) • Speciální pedagog (i v MŠ) • Uvolnění, vyšší počet disponibilních hodin pro volitelné předměty reagující na zájem a potenciál každého žáka • Stáže – příklady dobré praxe, motivace, inspirace • Další DVPP zaměřené na individualizaci ve vzdělávání • Úprava rozvrhu, dělení/spojování výuk dle potřeb žáků • Zapojení rodičů do života školy • Vzdělávání učitelů v oblasti speciální pedagogiky pro praktické využití • KARIPO: studenti SŠ ukázky své práce a oborů rodičům a žákům (např. kadeřnice, kosmetička)	• Přetížení pedagogů po administrativní stránce • Ohrožení rychlého syndromu vyhoření s ohledem na všechny povinnosti, tlak na roli pedagoga (být speciálním ped., logopedem, psychologem, manažer, chůva, kamarád, pojmout v 1 osobě všechny role)...a také musí učit • Nemotivující a neefektivní systém sociální podpory
---	---

Návrhy aktivit spolupráce – všechny podporující příležitost:

- Multidisciplinární setkávání
- Aktivity spolupráce s NNO
- Sdílení dobré praxe napříč územím, stupni škol, odbornostmi
- Vzdělávání pedagogů pro zajištění náhledu na různé specifické potřeby, dále prohloubení kompetencí v práci s heterogenitou, individualizací, apod.
- Aktivity podporující spolupráci s rodinou
- Podpůrné činnosti: supervize, mentoring, koučink, svépomocné skupiny
- Stáže
- Aktivity podporující pedagogický wellbeing
- Aktivity podporující klima školy/třídy

Výstup z jednání: finální SWOT 3 analýza, návrhy aktivit spolupráce/škol

Zapsala: Mgr. Zuzana Odvody, dne 28.11.2024