



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17 047/0008557)

Pracovní skupina č. 4 „Financování“

Místo konání: ZŠ Karlovy Vary, Poštovní 19

Datum: 5. 2. 2019

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

1. Příprava workshopu k financování škol
2. Analýza problémů a potřeb
3. Informace o způsobu přípravy akčního plánu na šk. rok 2019/2020

ad 1) Příprava workshopu k financování škol

Členové pracovní skupiny byli seznámeni s grafickým návrhem pozvánky na workshop k financování škol. Byl doladěn přesný program a časový harmonogram jednotlivých příspěvků. Byl domluven způsob distribuce pozvánky. Workshop proběhne 7. 3. 2019 od 9 h do 14 h v aule ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19.

ad 2) Analýza problémů a potřeb

Na základě SWOT analýzy byla sestavena první verze analýzy problémů a potřeb. S návrhem budou členové pracovní skupiny pracovat ještě na příštím setkání. Během sestavování analýzy problémů a potřeb probíhala širší diskuze o souvisejících tématech.

Hlavní příčina problémů v oblasti financování škol:

Stát delegoval regionální školství na obce jako zřizovatele škol. Školy získaly právní subjektivitu. Finanční toky neodpovídají skutečným potřebám. Zřizovatel školy nemá přímou rozhodovací pravomoc nad využitím provozních peněz ve škole. Zřizovatel řeší až následky, tedy situace, kdy dojde k problému (nedostatek finančních prostředků, havárie, rekonstrukce).

Finanční toky v oblasti regionálního školství dle typu zřizovatele:

Obec jako zřizovatel školy:	Provozní výdaje: rozpočtové určení daní, příspěvek zřizovatele na provoz (ojediněle i sponzoring).
	Platy pracovníků školy: MŠMT (+ někdy příspěvek zřizovatele).
Dobrovolný svazek obcí jako zřizovatel školy:	Provozní výdaje: Ministerstvo financí, příspěvek zřizovatele na provoz.
	Platy pracovníků školy: MŠMT (+ někdy příspěvek zřizovatele).
Neveřejný zřizovatel (např. s.r.o., o.p.s.):	Provozní výdaje: MŠMT (+ příp. příspěvek zřizovatele, školné, sponzoring).
	Platy pracovníků školy: MŠMT (školné).

Provozní rozpočet škol:



Problém	Příčina	Doporučení (pozn. doporučení se prolínají se všemi příčinami u daného problému)
Některé školy mají málo finančních prostředků na provoz.	Zřizovatel si není jistý, kolik peněz rozpočtového určení daní může dát na provoz školy.	Vzdělávací aktivity v rámci MAP (sdílení, komunikace), např. workshop na financování škol.
	Drahý provoz školy (velká budova, vysoké náklady na energie, nevyužitá kapacita budovy).	
	Na provoz školy jde velká částka z rozpočtu obce (pro malou obec to představuje velký podíl z rozpočtu obce).	Obce jsou finančně podhodnoceny, ale stát na ně delegovat starost o regionální školství. Zvýšit finanční toky ze strany státu do obcí, aby obce mohly financovat provoz školy.
	Zřizovatel musí dofinancovat platy pedagogických pracovníků v případě, že ve škole je málo žáků.	
Kde má škola/zřizovatel vzít peníze na investice, rekonstrukce a obnovy zařízení ve škole?	Systém dotací není vhodně nastaven: Na co dotace jsou a na co ne (např. IROP na učebnu fyziky ano, na učebnu dějepisu ne, na sport a školní jídelny ne). Výběr podpořených projektů je založen na soutěži (je problematické nastavení hodnotících kritérií). Není vhodné načasování, výzvy jsou ve vlnách (někdy jsou a někdy ne), na zpracování projektu po vyhlášení výzvy je málo času nebo musí být projekt realizován v krátkém čase. Dotace jsou spojené s nadměrnou pracností (projektové dokumentace dle pravidel dotačního titulu, studie proveditelnosti). Samotný projekt je	Dlouhodobá a systematická příprava. Pracovat s prioritami obce a dlouhodobě plánovat rozvoj obce. Změnit podmínky dotací/zrušit dotace.
		Obce jsou finančně podhodnoceny, ale stát na ně delegovat starost o regionální školství. Zvýšit finanční toky ze strany státu do obcí, aby obce mohly financovat rekonstrukce a obnovy ve školách.



	přizpůsobován pravidlům dotačního titulu, aby získal do nejvíc bodů v hodnocení, nikoliv skutečné potřebě školy.	
Finanční vztahy mezi školou a rodičem: finanční příspěvek rodičů na aktivity školy (dle RVP a ŠVP) probíhající mimo budovu školy (např. plavecký výcvik, lyžařský a turistický kurz, školy v přírodě).	Nepochopení školského zákona. Když má škola málo finančních prostředků, tak přeneše platbu na rodiče.	Vzdělávací aktivity v rámci MAP (sdílení, komunikace), např. workshop na financování škol.
	Nastavení sociálního systému ve společnosti (zda rodič má peníze x nemá peníze x nechce zaplatit).	Finanční podhodnocení škol a zřizovatelů. Zvýšit finanční toky ze strany státu do obcí, aby školy mohly realizovat aktivity dle RVP, které jsou náročné na finance (vč. dopravní dostupnosti aktivit, kdy škola si musí objednat autobus při neexistenci vyhovujícího spojení veřejnou dopravou).
	Populismus politiků: financování jen pro některé vrstvy společnosti ze strany státu či populistická řešení (školní obědy), nastavení systému sociálních dávek.	Nutno změnit uvažování společnosti a nastavení sociálního systému.

Platy pracovníků školy:		
Problém	Příčina	Doporučení (pozn. doporučení se prolínají se všemi příčinami u daného problému)
Je nedostatek provozních zaměstnanců.	Je malý objem finančních prostředků na platy nepedagogických pracovníků.	Není systém ze strany státu v této oblasti. Zafinancovat více platy nepedagogických pracovníků.
Ohrožuje nás pokles počtu pedagogů.	Výše platu pedagoga je nízká v porovnání s jinými profesemi, kde je potřeba VŠ vzdělávání.	Nárůst platů pedagogických pracovníků.
	Negativní vnímání učitelské profese ve společnosti.	Daňové pobídky pro zaměstnavatele vázané na výkon práce ve veřejné sféře (školství, zdravotnictví,



		sociální služby) v regionech s nedostatkem těchto pracovníků (Karlovarský kraj).
	Odchody mladých absolventů pedagogických fakult mimo školství.	Jestliže stát platí mladému člověku získání vzdělání na veřejné vysoké škole, měl by chtít po absolventu za to nějakou službu, např. umístěnky, povinná praxe, kvalifikační dohody.

ad 3) Informace o způsobu přípravy akčního plánu na šk. rok 2019/2020

Manažerka projektu informovala o dosud zjištěných ohlasech na jednotlivé implementační aktivity. Velmi dobré zpětné vazby jsou zejména z aktivity Paměť a efektivní učení. Pro školní rok 2019/2020 je v plánu zahájení nové implementační aktivity s názvem „kurz podnikavosti“, dle kapacity lektorů můžeme kurz nabídnout 4 školám (resp. 3 školám a jedné jiné organizaci pracující s žáky).

Domluvený postup přípravy akčního plánu na šk. rok 2019/2020:

- postupné zjišťování zpětných vazeb z realizace aktivit,
- posouzení náročnosti aktivit na organizaci,
- na workshopu v květnu proběhne zhodnocení přínosu aktivit, představení aktivit (pro školy, které se dosud nezapojily),
- hlasování pomocí dotazníku (výběr aktivit školami),
- porovnání výsledku z dotazování a rozpočtu projektu,
- sestavení plánu implementačních aktivit, který bude v akčním plánu doplněn o jednorázové vzdělávací aktivity a činnost pracovních skupin.

Zapsala: Hendrichová