



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/17 047/0008557)

Pracovní skupina č. 1 „Čtenářská gramotnost, pregramotnosti“

Místo konání: Městská knihovna Nová Role

Datum: 8. 4. 2019

Přítomní: dle prezenční listiny

Obsah:

1. informace o semináři ČŠI
2. informace k aktivitám implementace MAP a příprava akčního plánu na šk. rok 2019/2020
3. analýza problémů a potřeb
4. náměty na příští setkání

ad 1) Informace o semináři ČŠI

Manažerka projektu informovala o semináři ČŠI ke čtenářské a matematické gramotnosti. Termín je 28. 5. 2019 v aule ZŠ K. Vary, Truhlářská. Pozvánka bude distribuována. Seminář bude společný pro MAP KV, Sokolov + Kraslice a Ostrov. Členky pracovní skupiny byly seznámeny s anotací semináře.

ad 2) Informace k aktivitám implementace MAP a příprava akčního plánu na šk. rok 2019/2020

Na konec května je v plánu setkání určené zejména pro ředitele škol. Budou zde představeny výstupy ze strukturovaných rozhovorů s řediteli škol. Na setkání také proběhne diskuze ke zkušenostem z aktivit implementace tohoto školního roku. Následovat bude představení návrhu aktivit implementace pro příští školní rok. Po té si školy vyberou v dotazníku a přihlásí se k aktivitě. Bude následovat porovnání zájmu s rozpočtem.

V tomto školním roce byly aktivity implementace: Putování krajem živých vod, Podpora polytechniky na ZŠ, Přístupy k vedení třídnických hodin a Paměť a efektivní učení.

Dále jsou v přípravě a projednávání návrhy na nové implementační aktivity: kurz podnikavosti (připravován v rámci PS MG) a aktivita s pracovním názvem „Práce s diferencovanou třídou“. Členky pracovní skupiny byly seznámeny s návrhem aktivity Práce s diferencovanou třídou. Lektorkou by byla PaedDr. Ellen Mlátilíková. Další možností do nabídky aktivit implementace jsou také besedy s rodilým mluvčím do výuky angličtiny, nicméně záleží na kapacitě lektora (bude probíráno na pracovní skupině k výuce angličtiny).



ad 3) Analýza problémů a potřeb

Na základě SWOT analýzy byl společně sestaven návrh analýzy problémů a potřeb. Na závěr bylo konstatováno, že inkluze se prolíná všemi gramotnostmi.

PROBLÉM	PŘÍČINA	DOPORUČENÍ
Nelze dostatečně efektivně uplatňovat metody k rozvoji čtenářské gramotnosti, zapojit všechny žáky a uplatňovat individuální přístup. Jsou rušivé vlivy při práci ve třídě v rámci čtenářské gramotnosti.	Hodně žáků ve třídě. Heterogenní třídy.	Dělení tříd na menší skupiny. Role učitele: rozvíjet čtenářskou gramotnost i v jiných předmětech, dbát na návaznosti mezi předměty. ➤ MAP: praktické semináře, sdílení zkušeností.
	Kvůli inkluzi jsou ve třídě asistenti pedagoga (1 a více), při výuce českého jazyka mohou působit rušivě (zejména při zařazení více žáků – cizinců do třídy)	Nastavení výuky na pedagogických fakultách – více praxe, efektivní a moderní metody a formy, speciální pedagogika.
Reforma financování regionálního školství umožní dělení tříd, ale není k dispozici dostatek kvalifikovaných pedagogů, aby dělení tříd bylo možné.	Nejsou k dispozici kvalifikovaní a motivovaní pedagogové.	Motivovat absolventy pedagogických fakult k nástupu do praxe. Motivovat absolventy pedagogických fakult k příchodu do škol v Karlovarském kraji. Dostat do Karlovarského kraje kvalifikované pedagogy, speciální pedagogy, školní psychology. Vybudování odloučeného pracoviště pedagogické fakulty. Vyšší tabulkové platy pedagogů v Karlovarském kraji, daňové zvýhodnění vázané na výkon profese v Karlovarském kraji.



		<p>Budování pozitivního vztahu k regionu.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ MAP: aktivity typu Putování krajem živých vod.
	Zákon o pedagogických pracovnících definuje formální požadavky na vzdělávání pedagogických pracovníků (např. v MŠ je důležitý vztah k dětem, nikoliv přesná kvalifikace).	<p>Rozvolnění striktních požadavků zákona o pedagogických pracovnících.</p> <p>Volnější pravidla pro nakládání s finančními prostředky ze strany ředitele školy.</p>
Malý vztah žáků a dětí ke čtení a ke knize. Nízká úroveň čtenářské gramotnosti.	V rámci rodin je malá motivace ke čtení, doma nejsou knihy, děti nemají příklad od rodičů ke čtení.	<p>Metody, jak přivést děti ke knize.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ MAP: sdílení zkušeností.
		<p>Role učitele: rozvíjet čtenářskou gramotnost i v jiných předmětech, dbát na návaznosti mezi předměty.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ MAP: praktické semináře, sdílení zkušeností.
	Zrychlená doba, převládají obrazové vjemy.	<p>Práce s rodinou dětí v MŠ, přivádět rodinu zpět ke knihám a četbě (pomalý proces – „sněhová koule“).</p> <ul style="list-style-type: none">➤ MAP: sdílení zkušeností. <p>V rámci ZŠ práce v hodinách: moderní knihy, četba v hodině, zfilmované příběhy, besedy v knihovně, zajímavé příběhy, současná témata, moderní učebnice</p>



		pro výuku (zejména literatura na druhém stupni ZŠ). ➤ MAP: sdílení zkušeností.
	Okruhy k maturitní zkoušce neobsahují vhodnou literaturu pro dnešní žáky, je zde málo moderní literatury, nemotivuje ke kladnému vztahu ke knize a čtení.	Návaznost výuky na ZŠ na SŠ, modernizace okruhů četby k maturitě.
Náročná práce učitele v hodně heterogenní třídě.	Hodně inkludovaných žáků ve třídě, hodně heterogenní kolektivy.	Motivovat absolventy pedagogických fakult k nástupu do praxe. Motivovat absolventy pedagogických fakult k příchodu do škol v Karlovarském kraji. Dostat do Karlovarského kraje kvalifikované pedagogy, speciální pedagogy, školní psychology. Vybudování odloučeného pracoviště pedagogické fakulty. Vyšší tabulkové platy pedagogů v Karlovarském kraji, daňové zvýhodnění vázané na výkon profese v Karlovarském kraji
	Učitelé studovali „normální“ pedagogiku pro žáky bez výrazných SVP. Dnes mají běžní učitelé fungovat i jako speciální pedagogové v praxi.	Role učitele: rozvíjet čtenářskou gramotnost i v jiných předmětech, dbát na návaznosti mezi předměty.
		Sdílení odborníků ve školách (nejsou ale k dispozici kvalifikovaní pracovníci).
		Metody a formy práce, konkrétní doporučení z PPP a SPC.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



	VYHOŘENÍ.	Sdílení zkušeností. Prevence.
--	-----------	-------------------------------

ad 4) **Náměty na příští setkání**

Následující setkání bude spojeno se seminářem ČŠI.

Na dalším setkání pracovní skupiny, které proběhne začátkem příštího školního roku, se budeme bavit o knížkách. Prosím přineste si každý sebou knihu ke každému z bodů (případně může být i místo knihy název filmu):

- Moje oblíbená knížka z dětství (beletrie pro děti), kterou mám rád i v dospělosti.
- Moje oblíbená knížka (beletrie pro dospělé), ke které se rád vracím, je pro mne inspirativní, mám k ní obzvlášť vřelý vztah.
- Autor, jehož knihy jsem objevil až díky svým dětem, jsou pro mne inspirativní a baví mne.

„Domácí úkol“ bude určitě ještě připomenut při pozvánce na podzimní setkání pracovní skupiny.

Zapsala: Hendrichová