



Pracovní skupiny MAP SOKRA - SWOT analýza

oblast Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

Proběhlá jednání:

SWOT3 analýza (výstup z jednání PS MDF 4.11.2024)

SWOT3 analýza (výstup z jednání PS MDF 26.11.2024)

Silné stránky • Atraktivita MDF pro žáky/učitele/rodiče • Aktivní účast žáků • Dobrá vybavenost ICT na ZŠ • Didaktické materiály online • Učitelé mají nabídku DVPP, metod a hotových materiálů • Vzdělávání pedagogů (je-li kvalitní) • Celková vybavenost škol • Podpora vedení • Velké množství aktivních učitelů, hořících pro věc • Podpora rodičů • Pestrost • Rozvoj socio-emočního učení/softskills • Propojenost s praktickým životem • Vrstevnické vzdělávání • Tandemový výuka • Rozvoj samostatného myšlení žáků	Slabé • Prostor • Vybavení, konektivita • Nedostatek financí na pomůcky, spotřební materiál • Učitelé, kteří nemají chuť se učit a učit • Nevybavenost učitele pro využití získaných informací do praxe • Spolupráce s rodiči/podpora rodičů • Časová náročnost při zavádění MDF (od naučení se po učit se) • Efektivita – náročný proces, práce s chybou, zpětnou vazbou, pro výuku učitele) • Příživnictví firem a vzd. Agentur • Nadužívání MDF
Příležitosti • Podpora zřizovatele (finanční, materiální) • Systém rozdělování a práce s rozpočtem školy • Zpestření výuky pro děti • Nové RVP • Změna přístupu učitelů ke vzdělávacímu procesu • Stáže v zahraničí • informovanost rodičů o vzdělávání/možnost vidět, slyšet výuku s využitím MDF	Ohrožení • Přehlcenost učitelů • Nepochopení ze strany vedení/rodičů • Finance + prostor • Časová náročnost • Náročnost na přípravu • Nadmíra či nahodilost užívání MDF za každou cenu (bez systému, efektivity) • Syndrom vyhoření • Neochota učitelů učit se novým věcem • Sociální skladba dětí a žáků • Absence MDF na SŠ, VŠ

• Kvalitní, propojené a systémové vzdělávání (příprava na budoucí povolání, DVPP) • Nižší počet žáků ve třídách pro efektivnější výuku • Dostatečná personální podpora učitelů (AP, specped) • Vrstevnické vzdělávání • Sdílení dobré praxe – stáže, také zahraniční • Možnost zvýšit pravděpodobnost zapojení všech žáků, narovnání příležitostí	• Inkluze – náročná skladba třídy • Stárnoucí pedagogický sbor • Nadměrné používání ICT • Využívání MDF bez ohledu na cíle – forma je nad vším ostatním
--	--

Analýza problém – příčina – řešení včetně návrhů aktivit spolupráce a aktivit škol

Problém: přehlcenost učitele a časová náročnost na přípravu

Příčina: vysoká administrativní zátěž, inkluze, individualizace výuky, příprava pomůcek, techniky, nutnost sebevzdělávání před implementací do výuky

Řešení:

- Odbřemenění administrativní zátěže učitele např. člověkem z ORP, zřizovatele, dalším pracovníkem
- Snížení úvazku třídního učitele
- Nedržet dohledy
- Sdílené materiály online i fyzicky
- Připravené pomůcky, technika

Návrh aktivit spolupráce:

- Sdílení materiálů
- Platformy pro pravidelné setkávání/centra aktivit (např. Elixír do škol, Chemické centrum)

Návrh aktivit škol:

Problém: nedostatečná spolupráce mezi školami, v rámci jedné školy, napříč stupni, MŠ/ZŠ

Příčina: konkurence, nemáme v tom tradici, je to něco navíc, není na to čas, chybí systém a nastavení (MŠ a ZŠ)

Řešení:

- Prolomit ledy

- Nastavit systém setkávání – nutnost koordinátora (např. v rámci zřizovatele, ORP)
- Aktivizace a osvěta zřizovatele
- Předmětové kabinety, platformy

Problém: nízká motivace, neochota učitelů

Příčina: lenost, nedostatek učitelů a nemožnost jejich výběru ze strany vedení školy, rigidita, trvání na zažitých vzorcích, nedostatek pravomocí ředitele zbavit se nekvalitních pedagogů,

Řešení:

- Finance pro nové učitele, spravedlivý systém odměňování založený na objektivních kritériích
- Kultura oceňování, zpětné vazby, zájem ze strany vedení
- Osobnostní rozvoj jak individuální, tak skupinový (sborovny) – podmínkou viz bod , snížení přehlcnosti
- Wellbeing, péče o člověka, supervize, koučink, náslechy-stáže v dalších školách

Návrh aktivit spolupráce:

- Sdílená setkávání napříč školami

Návrh aktivit škol:

- Vzdělávání sboroven
- Supervize, mentoring, koučink

Problém: nové RVP jako hrozba pro školy (v oblasti socioemoční)

Příčina: nutnost sestavit nové ŠVP bez metodické podpory koordinátora, kopírování programů z jiných škol bez ohledu na vlastní kontext, nevhodné zařazení do oblasti Člověk a svět práce

Řešení:

- Metodická podpora
- Koordinátor na škole
- Sdílení dobré praxe

Návrh aktivit spolupráce:

- Sdílená setkávání napříč školami, metodické kabinety

Návrh aktivit škol:

- Vzdělávání sboroven
- Supervize, mentoring, koučink

Problém: nedostatečné finance na spotřební materiál, pomůcky pro MDF

Příčina: nejasné zdroje, každá škola jinak, často si zajišťuje sám pedagog

Řešení:

- Vhodné projektové finance (problém s udržitelností)
- Vyjasnění a sjednocení metodiky financování
- Budget pro učitele – zjednodušení, ale bez administrativní zátěže

Návrh aktivit spolupráce:

Návrh aktivit škol:

○

Problém: nedostatečné personální zajištění v rámci inkluze

Příčina: inkluze, legislativní nestálost a změny, přibývající počet diagnostikovaných žáků

Řešení:

- Snížení počtu žáků ve třídách
- Úprava legislativy a systému financování
- Větší finance na diagnostikované děti/žáky
- Ponechání vyzkoušeného a osvědčeného (např. AP)

Problém/potřeba: vhodná organizace výuky

Příčina: větší časová náročnost na přípravu MDF vyučování, efektivnější využití – stihnou více, žáci nevyjdou z tématu, zajištění návaznosti

Řešení:

- Úprava časové dotace (dvouhodinovky)
- Zařazení třídnických hodin
- Blokované vyučování
- Vstřícnost vedení, zajištění rozvrhu, prostor

Návrh aktivit spolupráce:

- Stáže, sdílená setkávání napříč školami a územím

Návrh aktivit škol:

- supervize