



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## **MAP Karlovarsko III** (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/20.082/0019936)

### **Zápis ze sdílení zkušeností malých škol**

**Místo konání:** ZŠ Královské Poříčí

**Datum:** 5. 5. 2022 od 15:00

**Přítomní:** dle prezenční listiny

Z důvodu efektivity byla účast nabídnuta vedení malotřídních škol v sousedních ORP.

V Královském Poříčí se sešli ředitelky, učitelky a starostové malotřídních škol. Cílem setkání bylo vzájemné sdílení zkušeností malotřídních škol. Jako místo setkání zvolil realizační tým projektu ZŠ Královské Poříčí z důvodu, že škola může ukázat dobrou praxi, kdy i malá škola na venkově dosáhne na investiční projekty a může být zapojena také do mezinárodních programů.

Ředitelka ZŠ Královské Poříčí přivítala přítomné, představila historii a fungování školy. Popisovala, jaké projekty škola realizovala a jak postupovali při řešení různých problémů. Ředitelka vysvětlovala pozici malotřídní školy v obci, která bezprostředně sousedí s velkým městem. Škola tak musí poskytovat kvalitní vzdělání, zaměstnávat kvalifikované pedagogy a věnovat se dalším aktivitám. Ředitelka také představila plány školy a obce ohledně otevření druhého stupně.

Škola realizovala například projekty na úpravu školní zahrady a investice z IROP. Aktivně se účastní mezinárodních výměnných projektů v rámci Erasmus+. Zkušenosti ředitelky s projekty doplnil pan David Lokaj, se kterým škola dlouhodobě spolupracuje na zpracování žádostí o dotace. Důležitým faktorem rozvoje a vůbec udržení malé školy na venkově je podpora ze strany zřizovatele. Starosta obce Královské Poříčí hovořil o spolupráci se školou, investičních projektech a proč je pro obec důležité, aby škola fungovala kvalitně.

Probíhala živá diskuze. Debatovalo se o tom, jak udržet místní žáky v malotřídní škole, jak zapojovat rodiče a místní komunitu do života školy. Účastníci si také sdíleli zkušenosti s řešením konkrétních provozních a organizačních záležitostí.

Následně proběhla exkurze po budově školy a na školní zahradě, kde pokračovala diskuze mezi účastníky.

Celkově bylo setkání hodnoceno přítomnými jako přínosné a bylo domluveno, že by bylo dobré pokračovat v této formě sdílení mezi malými školami.

Přínosem z hlediska místního akčního plánování je detailní zmapování potřeb a specifík malých škol: spolupráce školy a zřizovatele, specifika přípravy a realizace investičních projektů, komunitní charakter vzdělávání v malých školách, zaměstnávání kvalifikovaných pedagogů, důraz na kvalitu vzdělávání, udržení místních žáků, role pedagogického vedení a role managementu ze strany ředitele školy.

Konkrétní závěry a podněty do akčního plánu na roky 2024 a 2025:

- Posilovat spolupráci škol a zřizovatelů.

- Ukazovat příklady dobré praxe fungování malotřídních škol.
- Podporovat komunitní charakter vzdělávání v malotřídních školách a propojení školy s místní komunitou.
- Vysvětlovat ředitelům malotřídních škol a zřizovatelům pravidla dotačních titulů, hledat cesty k naplnění potřeb malotřídních škol prostřednictvím dotačních titulů.
- Zdůrazňovat nutnost vysoké kvality vzdělávání v malotřídních školách, vč. zajištění kvalifikovaných a kompetentních pedagogů.
- Podporovat vedení školy v rámci řízení pedagogického procesu i obecně managementu školy.
- Edukovat zřizovatele malých škol ohledně kritérií kvalitní školy a roli zřizovatele.

Zapsala Hendrichová

