



MAP ORP Karlovy Vary – zápis ze setkání s aktéry

MAP ORP Karlovy Vary (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/15 005/0000079) – zápis ze setkání s řediteli škol

Datum a místo: 15. 9. 2016 Hroznatova akademie Kláštera premonstrátů v Teplé

Projednáno dle programu:

- 1) **Exkurze pro předem přihlášené:** Před a po hlavním programem proběhla exkurze po nově zrekonstruovaných prostorách Hroznatovy akademie v Klášteře premonstrátů v Teplé. Prostory je možno využít pro pořádání různých akcí, školy mohou využívat nabízené vzdělávací programy.
- 2) **Úvod:** Hlavní manažerka projektu v úvodním slovu stručně shrnula smysl projektu a seznámila účastníky s dosud realizovanými aktivitami a plánem aktivit v dalším období realizace projektu. Jedním z významných cílů projektu je také navázání spolupráce a další prohlubování spolupráce již existující, aktivity směřující k naplnění tohoto cíle mohou běžet i po skončení projektu a bez financování z dotačních titulů. Akce jako tato napomáhají navázání kontaktů za tímto účelem.
- 3) **Bloky prezentací:** Zúčastnění prezentující seznámili účastníky setkání s aktivitami, které nabízejí školám nebo sami realizují v rámci zájmového a neformálního vzdělávání. Po jednotlivých prezentacích proběhla vždy diskuze. Dotazy se týkaly nejen aktivity pro školy, ale se diskutovalo např. o dopravní dostupnosti těchto aktivit a nákladech spojených s dopravou a prezentující si vzájemně sdělovali zkušenosti.

Vize projektu: Hlavní manažerkou projektu a odbornou řešitelkou byla facilitována vize projektu. Z předchozích setkání na dílčích územích vzešly dvě formulace vize. Byla prezentována také grafická podoba vize ztvárněná žáky ZŠ jazyků Karlovy Vary. K vizi proběhla nyní moderovaná diskuze, kromě dvou původních návrhů byly ještě doplněny další tři mírně pozměněné formulace. Návrhy vizí hovoří o nedostatcích a příležitostech. Diskutovalo se o tom, jaké jsou nedostatky ve vzdělávání na Karlovarsku a jak je změnit v příležitosti. Na závěr tohoto bodu programu proběhlo hlasování o vítězném znění vize, každý z účastníků mohl hlasovat pro více návrhů. Vítězná vize: **„Chceme, aby Karlovarsko bylo místem příležitostí.“**

- 4) **Skupinové diskuze:** Účastníci ve skupinkách diskutovali pod vedením moderátora o
 - a. **kurikulum:** Pro diskuzi o kurikulu (obsahu vzdělávání v širším smyslu) bylo jako východisko použito zadání společnosti pro školský systém v různých obdobích historického vývoje české společnosti dle Tomáše Feřka z knihy „Co je nového ve vzdělávání“.



MAP ORP Karlovy Vary – zápis ze setkání s aktéry

- i. **1910:** „Zopakuj, co jsem ti včera řekl, a vykoněj, co jsem ti přikázal.“
- ii. **1960:** „Drž hubu a krok.“
- iii. **2010:** „Najdi si svůj úkol, převezmi za něj zodpovědnost a přijď nás přesvědčit, jak dobře jsi ho vykonal.“

Účastníci souhlasili se zadáními z historie, shodli se, že odpovídají požadavkům a kultuře dané doby. Diskutovali o současném zadání. Prvním dojmem bylo, že tato formulace odpovídá požadavkům pouze na jednu sociální skupinu (manažeri), není to formulováno např. pro dělníky v továrně. Účastníci dále rozebírali situaci z pohledu žáků a z pohledu společnosti. Společnost vyžaduje flexibilitu a ostré lokty, ale žáci se zároveň nechtějí moc nadřít. Zadání společnosti pro současný školský systém lze nyní uchopit jako: **Využít svůj potenciál**. Společnost dává možnost volby, ale žáci se v těchto možnostech ztrácejí. **Je třeba naučit se zvolit si tu cestu, která je nejlepší**. Např. v matematice je více možností, jak řešit danou úlohu. Žáci se musí naučit nějaký základ, nelze vše najít na Googlu. Je třeba, aby uměli rozlišit pracovat s informacemi, odlišovat podstatné a nepodstatné, relevantní a nerelevantní.

b. financování škol:

- i. Řešena problematika financování škol ze strany státu. Proběhla diskuse nad připravovanou změnou zákona, na základě které je toto financování rozpočítáváno. Ze změny vyplývá především fakt, že prostředky nebudou určovány na základě počtu dětí ve třídě, ale podle počtu tříd. Toto by mělo vést k řadě pozitivních změn (především snaze snižovat počty dětí na snesitelnou úroveň). K této změně měli všichni přítomní pozitivní přístup a kvitují ji s povděkem.
 - ii. Řešena problematika platů pro absolventy pedagogických fakult a obecně pro nové nástupy. Výstupem byla víceméně shoda na tom, že není problém ve výši platu, jako spíše v rychlosti jeho nárůstu. I pro pedagoga, který je nový a rychle se chytne není možnost poskočit v platu výš a rychleji (tabulkové platy). Současně bylo diskutováno, zda je problém najít nové učitele. Výstup: není problém najít nové, místo obsadí, problém je spíše v tom, že si nemohou vybírat, obvykle je 1 uchazeč, což bohužel nevede k tlaku na kvalitu uchazečů.
- c. **šablony a DVPP:** Skupina se věnovala především šablonám. Většina škol chtěla diskutovat spíše o aktuální výzvě MŠMT. Náměty:



MAP ORP Karlovy Vary – zápis ze setkání s aktéry

- Určitě využijí šablony zaměřené na inkluzi a setkávání
- Problém s personálními šablonami - není možné využít pro malé školy 0,5 úvazky, především šablona Školní psycholog – problém malých škol, kteří na 0,5 úvazku školy nevyužijí, v Karlovarském kraji je také velký nedostatek psychologů
- Šablona Prevence logopedických vad pro MŠ – v DVPP je nabízeno pouze základní školení, většina pedagogů základní školení absolvovala, byl by zájem o rozšířený navazující kurz
- Chybí šablony např. v extrakurikulárních rozvojových aktivitách na rozvoj dalších dovedností – cizí jazyky, přírodověda, chemie atd. (z jakého důvodu byla vybrána pouze čtenářská gramotnost a logika)
- ZUŠ – problém nemají možnost zatím čerpat žádné prostředky na zkvalitnění příp. rozšíření výuky
- Problém financování šablon přes kalendářní rok – viz problém v tomto roce, kdy si většina bude žádat až od příštího roku

d. **rozvoj potenciálu každého žáka:** Proběhla diskuze o rozvoji potenciálu každého žáka. Nejprve ve smyslu, co to znamená, zda jde o rozvoj nadaných, sociálně vyloučených atd. Žáci (mnohdy i ti nadaní) jsou spokojeni se svými výsledky ve srovnání s kolektivem. Např. nechtějí dělat úkoly navíc, zůstanou na úrovni ostatních a neposouvají se. Ve společnosti se vytrácí vzory. Byla diskutována otázka hodnocení a smyslu hodnocení v souvislosti s motivací. Např. v ZUŠ dává smysl hodnotit proces. Proběhla diskuze ohledně počtu žáků ve třídách. Při menším počtu žáků ve třídě lze pracovat více individuálně a rozvíjet lépe potenciál žáků.

Zhodnocení akce: Účastníci hodnotili akci jak přínosnou. Uvítali prezentace, možnost exkurze a prostor pro sdílení zkušeností a diskuzi. Prezentující a realizační tým projektu by přivítali vyšší účast zástupců z cílových skupin učitelé a vedoucí pracovníci škol. Plyne z toho pro další aktivity projektu pořádání již jen tematicky zaměřených akcí (např. budování znalostních kapacit), nikoli už velkého všeobecně zaměřeného setkání.

Zapsáno 21. 9. 2016

Stanislava Slunčíková (asistent týmu)

Ing. Markéta Hendrichová (hlavní manažer projektu)





MAP ORP Karlovy Vary – zápis ze setkání s aktéry

