



MAP Karlovarsko II (reg. č.CZ.02.3.68/0.0/0.0/17 047/0008557)

Sdílení zkušeností škol a sociálních služeb s výukou na dálku sociálně znevýhodněných žáků

Místo konání: online videokonference

Datum: 17. 3. 2021, od 14 h

Přítomní: dle evidence účastníků

Cílová skupina: poskytovatelé sociálních služeb, zástupci škol

Cíl setkání: Poslední rok funguje vzdělávání v nových podmínkách. Jaký to má vliv na vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků? Pojdme si vzájemně sdělit postřehy z praxe škol a sociálních služeb. Jak si můžeme vzájemně pomoci? A hlavně jak pomoci těmto žákům?

Program:

1. Problémy s výukou sociálně znevýhodněných žáků z hlediska distanční výuky
2. Výhody distanční výuky
3. Hodnocení sociálně znevýhodněných žáků při distanční výuce
4. Jak vyrovnávat rozdíly?

Na úvod byli účastníci seznámeni s programem, který se skládal ze čtyř výše uvedených okruhů. Diskuze byla kombinována se zapisováním nejdůležitějších postřehů na online tabuli. Jednání bylo facilitováno Mgr. Tichým z odboru sociálního začleňování MMR a manažerkou projektu.

ad 1) Problémy s výukou sociálně znevýhodněných žáků z hlediska distanční výuky

Diskutována byla problematika technického vybavení rodin. Záleží také na SW, který škola k výuce používá. Důležité je, aby SW byl pro žáky co nejméně náročný a žák si vystačil i jen s mobilním telefonem. Školy a další organizace zapůjčovaly techniku sociálně slabým rodinám. Vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků lze pomoci také individuálními konzultacemi.

I když je k dispozici technika pro tyto žáky, stále existují lokality na Karlovarsku, kde není signál mobilního telefonu. Nelze se tedy k online výuce připojovat přes data. Manažerka projektu nabídla, že tento konkrétní problém předá koordinátorce internetu (projekt BCO přes Ministerstvo průmyslu a obchodu).

Významnou roli hraje rodinné zázemí. Když chybí motivace, mohou se žáci vymlouvat na problém s technikou. Po tak dlouhé době distanční výuky ke krize motivace.

Otázkou je také návrat žáků do škol. Problém by nastal, kdyby školy po návratu žáků chtěli dohnat klasifikaci. Dalším problémem je, že některé rodiny neznají klasifikaci na pololetním vysvědčení, protože nejsou napojeny na informační systém školy a škola je se vysvědčením neseznámila jiným způsobem.



Diskutováno bylo také přetížení učitelů a rozdíly mezi školami na Karlovarsku.

Problémy s výukou na dálku



Ad 2) Výhody distanční výuky

Mezi výhody distanční výuky lze počítat to, že se mohou více projevit i introverti a žáci, kteří se v běžné výuce stydí. Dochází také k eliminaci posměchu a šikany.

Jedním z podnětů bylo, že učitelé by se měli zamyslet nad tím, co je podstatné a proč se mají žáci konkrétní látku učit. K tomu proběhla diskuze, že základní škola je obecná, ale učitelé by měli umět odpovědět na tyto dotazy. Zaznělo také, že MŠMT nechává školy plavat ohledně RVP ZV a ŠVP. Nevýhodou sociálně znevýhodněných žáků je, že se nemohou zeptat rodičů, musí si se školními povinnostmi poradit sami.

Debatovalo se také o přijímacích zkouškách na střední školy. Školy si mohly vytvořit vlastní přijímací zkoušky a nepoužívat CERMAT testy.

Obecně u distanční výuky rodiče více vidí, co jde dětem a nejde, čemu se učí a jak učitelé učí. Toto platí ovšem spíše pro angažované rodiče, ne pro rodiče ze sociálně slabého prostředí.



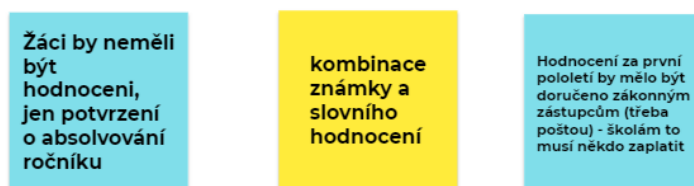
Výhody distanční výuky při vzdělávání sociálně znevýhodněných žáků



Ad 3) Hodnocení sociálně znevýhodněných žáků při distanční výuce

Hodnocení už bylo zmíněno i v předchozích blocích, např. otázka seznámení se pololetním vysvědčením. Debatovalo se o spojení slovního hodnocení a hodnocení známkou. Diskuze se týkala otázky propadnutí žáků (všech globálně, některých žáků), zhoršení známek, rozdílného přístupu škol, návaznosti učiva v dalších ročnících a vlivu známkování na formování osobnosti žáka.

Hodnocení sociálně znevýhodněných žáků při distanční výuce



Ad 4) Jak vyrovnávat rozdíly?

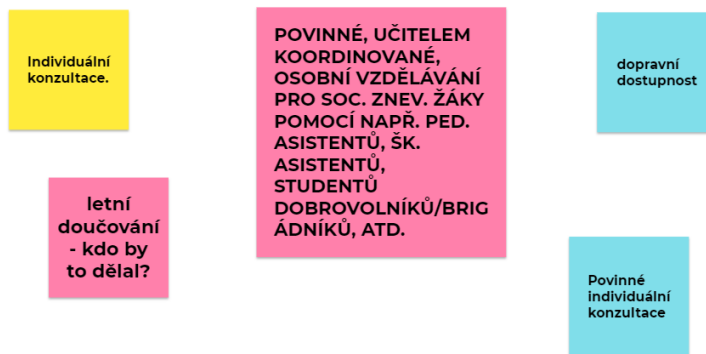
Diskutovalo se o letních příměstských táborech na doučování dětí, roli DDM, SVČ a družin v doučování a volnočasových aktivitách. V rámci letního doučování by mohli pomoci studenti střední pedagogické školy. Doučovací tábory pro sociálně slabé nelze nyní financovat z dotace z OPZ, protože podmínkou je, aby oba rodiče chodili do zaměstnání. Podnět na letní tábory byl předán radnímu pro školství Karlovarského kraje.



Bylo upozorněno na aktuální problém, kdy SVČ jsou financovány ze státního rozpočtu dle počtu zapsaných žáků, ale tento školní rok nestihly proběhnout zápisy a značná část rodičů děti nezapsala z obav před covid. Nyní jsou SVČ podfinancovány oproti minulým letům a hrozí zavírání těchto organizací. Tento problém byl předán jako podnět na MŠMT.

K vyrovnávání rozdílů mohou školy využívat individuální konzultace, které lze realizovat i při covid omezeních. Problémem je ale dopravní dostupnost, kdy se projevují rozdíly v dostupnosti školy ve městě a na venkově, kdy spádová škola může být i 10 km vzdálená od bydliště žáka. V sociálně slabých rodinách mají často na starosti doprovod mladších sourozenců starší sourozenci a při otevření jen prvního stupně ZŠ, hrozí, že tyto mladší děti bez doprovodu staršího sourozence do školy nedorazí.

Jak vyrovnávat rozdíly?



Zapsali: Hendrichová a Tichý