



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Workshop „Hejného matematika“

Datum: 2. 3. 2018, od 15:30

Místo: ZŠ Nejdek, Karlovarská

Přítomní: dle prezenční listiny

Cílová skupina: Především učitelky a učitelé prvního stupně, dále další zájemci o Hejného matematiku a matematickou gramotnost (vč. rodičů).

Cíl workshopu: Získání poznatků využitelných v pedagogické praxi vedoucích ke zlepšení matematické gramotnosti žáků na ZŠ.

Lektor: Mgr. Valerie Fukárková, H – mat, o.p.s.

Nejprve proběhlo představení lektorky společnosti H-MAT o.p.s. Mgr. Valerie Fukárkové a představení účastníků. Lektorka vysvětlila historii a principy Hejného metody. Metoda je uznána MŠMT. Existují již statistická srovnání běžná matematika x Hejného matematika.

Metoda staví na 12 základních principech. Pomocí metody je žákovi zprostředkováno schéma tak, aby se nemusel matematiku učit nazpaměť, ale měl ji prožítou. Metoda je založena na častém procházení schémat. Existuje nyní přibližně 33 prostředí v Hejného matematice. Prostředí a učební pomůcky jsou aktualizovány dle ohlasů z praxe. Každé prostředí učí více matematických metod. Když se žák v jednom prostředí seznámí např. s úpravou rovnic, neznamená to, že to je jediné prostředí, kde si prožije úpravu rovnic. K řešení příkladů je možno používat různé metody (prostředí) dle toho, co žákovi vyhovuje. Prostředí vychází ze zkušenosti žáků a z toho, co znají (např. cestování autobusem, krokování, zvířata), ale je do toho vnášena matematika a ta je čím dál těžší.

Metoda byla prezentována také na video ukázce. Bylo vidět, že metoda využívá spolupráce, skupinové práce, jsou možné různé formy k řešení stejné úlohy. Úlohy a prostředí jsou uzpůsobována dle věku žáků tak, aby je to bavilo. Hejného matematika je rozpracována pro první i druhý stupeň základní školy.

Role učitele v Hejného matematice je náročná v tom, aby dokázal věřit svým žákům, že na postup a řešení přijdou sami. Náročné je, aby učitel zůstal v pozadí.

Na konci první poloviny workshopu proběhla diskuze a vzájemné sdílení zkušeností mezi přítomnými účastníky, kteří již mají zkušenosti s Hejného matematikou (např. sami dle ní učí, příp. kombinují běžnou matematiku s prvky Hejného matematiky) a nemají zkušenosti. Mezi přítomnými byli také rodiče. Diskutováno bylo např. o tom, jak se učí v Hejného matematice převody jednotek, jak je to s přestupem žáka mezi běžnou a Hejného matematikou a obráceně, zda je Hejného matematika vhodná pro všechny žáky, jak se v Hejného matematice hodnotí atd. Bylo konstatováno, že výstupy jsou stejné v běžné i Hejného matematice, ale je jiná cesta, jak k nim dospět.

Ve druhé polovině workshopu si účastníci formou hry vyzkoušeli prostředí „Děda Lesoň“ a počítání v prostředí. Nejprve si účastníci pod vedením lektory vyzkoušeli formou hry úvod do prostředí a pak to stejné shlédli na video ukázce s výuky s žáky. Následovalo vyzkoušení výpočtů v tomto prostředí dle pracovních sešitů Hejného matematiky.

Na konci workshopu byli účastníci seznámeni s učebnicemi, pracovními sešity a pomůckami a také možnostmi, jak pomůcky vyrobit.

Na konci semináře projevili někteří účastníci zájem o pokročilejší workshop na bližší seznámení s jednotlivými prostředími.

Informace o Hejného matematice jsou zde:

<https://www.h-mat.cz/>

Pomůcky:

<https://www.h-mat.cz/pomucky>

<http://www.h-ucebnice.cz/>

Šablony ke stažení zdarma:

<http://www.h-ucebnice.cz/predlohy>

Zapsala: Markéta Hendrichová





