



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Workshop „Anglicky nejen o výuce angličtiny“

Datum: 28. 5. 2018, od 15 h

Místo: ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19

Přítomní: dle prezenční listiny

Cílová skupina: Učitelé angličtiny na ZŠ, zájemci o metodu CLIL a angličtinu

Cíl workshopu: Sdílení zkušeností, praktický trénink angličtiny s rodilým mluvčím

Lektor: Samuel V. Kirk (rodilý mluvčí z USA, lektor angličtiny, učitel se zkušenostmi z USA i ČR)

Celý workshop proběhl v angličtině. Workshop proběhl interaktivně, přítomné učitelky si sdílely zkušenosti s výukou angličtiny vzájemně mezi sebou a také probíhala debata s lektorem.

Na úvod lektor představil své zkušenosti s výukou angličtiny a pedagogické zkušenosti z USA a ČR i jiných zemí v Evropě, kde působil.

V rámci následné diskuze, které byla věnována větší část workshopu, se debatovalo o:

- Změny ve výuce angličtiny za posledních 10 let – žáci a studenti nyní více rozumí a přicházejí do škol s větší znalostí angličtiny, protože používají hry na počítačích a v mobilech v angličtině, takže jsou více seznámeni s některými slovíčky a angličtina pro ně není úplně cizí.
- Motivace k učení angličtiny – učit hodně pomocí konverzace, gramatiku učit až po vybudování slovní zásoby. Čeští učitelé jsou lepší ve výuce gramatiky, než jsou učitelé angličtiny rodilí mluvčí, kteří nejsou vystudovaní učitelé angličtiny. Pro učitele je potěšující, když si žáci sami při konverzaci začnou opravovat gramatické chyby, když si je sami uvědomí. Na základní škole by výuka angličtiny na první stupni měla být hlavně o seznámení s jazykem, vybudování dobrého vztahu k angličtině a slovní zásobě. Procvičování gramatiky by mělo přijít později. Na první stupni je důležité, aby si žáci při výuce angličtiny hráli, tvořili projekty apod.
- Učebnice – starší učebnice angličtiny obsahují mnoho gramatiky, jsou nudné. Učitelé hledají jednodušší učebnice, ze kterých se budou žáci lépe učit konverzaci a slovíčka. Angličtinu na prvním stupni ale učí i učitelé, kteří nejsou vystudovaní angličtináři, takže neví, jak metodicky pracovat s učebnicí, kde je důraz na konverzaci. Problémem ČR je, že je málo učitelů, kteří by uměli učit angličtinu na prvním stupni ZŠ.
- Učení by mělo být zábavné. V ČR jsme ale perfekcionista, málo chválíme, měli bychom se naučit být více pozitivní. Např. v USA pochválí cizince, že mluví dobře anglicky, i když si sám myslí, že mluví špatně.

- Při výuce pomocí konverzace přerušovat učitele (když žáci nerozumí, nechápou), ale nechat žáky mluvit. Nepřerušovat žáky kvůli neustálým opravám gramatických chyb, nechat je mluvit, aby se nebáli mluvit.
- Důležité je poznání „aha“ momentu – opravdu to funguje, opravdu se anglicky domluví.
- CLIL – dobrý učitel angličtiny používá při konverzaci CLIL stále. Problémem ale je, jak dělat CLIL mimo hodiny angličtiny, tedy v naukových předmětech. Učitelé ostatních předmětů si nevěří, že by to dokázali, i když jim angličtinář pomůže hodinu připravit. Je to také otázka motivace – proč by měl učitel jiného předmětu používat CLIL? Někteří učitelé jsou bez motivace.
- Využití rodilého mluvčího při výuce angličtiny – debata o tom, jaká témata jsou vhodná pro kterou věkovou skupinu, co žáky zaujme.

Na závěr workshopu představila manažerka projektu nabídku zapojení učitelek angličtiny do práce na projektu „MAP Karlovarsko II“ formou pracovní skupiny. Většina přítomných učitelek souhlasila s nabídkou vzniku pracovní skupiny, přivítaly by sdílení zkušeností (učebnice, výukové materiály na internetu, náměty na projekty ve výuce apod.) a také je pro učitelky přínosný praktický trénink angličtiny. Dále je možno využít konzultace či besedy s Mr. Kirkem přímo na školách (v omezeném množství také v rámci projektu).

Zapsala: Markéta Hendrichová

