



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Seminář „Projektové vyučování“

Datum: 12. 4. 2019, od 9 h do 16h

Místo: ZŠ Karlovy Vary, Šmeralova

Přítomní: dle prezenční listiny

Cílová skupina: Učitelé prvního a druhého stupně ZŠ.

Cíl semináře: Představit pedagogům metody a příklady projektového vyučování.

Lektor: Mgr. Tomáš Koten

Lektor na úvod představil sebe, svoje dosavadní pracovní a pedagogické zkušenosti a zjišťoval od přítomných jejich pozici, vztah k pedagogice a zkušenost s projektovým vyučováním. Je dobré poznamenat, že lektor si pro přítomné připravil skutečně velké množství materiálů, které při projektovém vyučováním používá. Třída byla plná nejrůznějších učebnic, již hotových projektů žáků či nejrůznějších propriet vyrobených samotným lektorem. Pedagogové mohli vše v průběhu celého workshopu libovolně prohlížet a zkoušet.

S projektovým vyučováním blízko souvisí i hodnocení žáků. Na začátku workshopu lektor hovořil o důležitosti motivace žáků, které způsob hodnocení významně ovlivňuje. Jednou ze zajímavých věcí, které lektor přinesl, byla žákovská knížka, která neměla klasické rozložení pro zapisování známek, ale pedagog v ní popisoval zlepšení žáka slovně.

Lektor využívá prvky projektového vyučování více jak 20 let. Přítomným pedagogům přehrál krátké video úryvky pořízené z poloviny 90. let zaznamenávající děti při výuce ve stylu projektového vyučování. Dle jeho slov je potřebné v dětech rozvíjet jejich talent, zdravé sebevědomí a vzájemnou komunikaci. Nyní, když jsou již tyto děti dospělé, vidí, že i ti žáci, kteří by s jiným vzdělávacím přístupem byli neúspěšnými, žijí nyní šťastným a úspěšným životem.

Přítomní pedagogové si vyzkoušeli několik aktivit na vlastní kůži. Největší úspěch měla aktivita, která spojovala duševní s fyzickou prací. Na chodbě před třídou byly nalepeny na listech nejrůznější slova či číslice. Ve třídě dostalo několik skupinek pracovní list s výroky, které si žádaly doplnění. Následně výroky vytvořili tajenku. Jeden účastník týmu zůstal s pracovním listem ve třídě a druhý mu v běhu nosil popaměti slova z papírů, která doplňoval.

Přítomní pedagogové hodnotili seminář velmi pozitivně, především díky množství pomůcek, které si mohli prohlédnout a případně vyzkoušet.

Zapsal: David Šebesta

