



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Seminář „Motivace, aktivizace a hodnocení žáků na ZŠ“

Datum: 22. 11. 2019, od 9 h do 16h

Místo: ZŠ J. A. Komenského Karlovy Vary, Kollárova 19, Karlovy Vary

Přítomní: dle prezenční listiny

Cílová skupina: Učitelé prvního a druhého stupně ZŠ.

Cíl semináře: Představit pedagogům metody a příklady aktivizace, motivace a hodnocení žáků na ZŠ, navazujícím cílem je následná aplikace získaných poznatků do praxe pedagogů.

Lektor: Tomáš Koten

Lektor na úvod představil sebe, svoje dosavadní pracovní a pedagogické zkušenosti a zjišťoval od přítomných jejich, pozici, vztah k pedagogice. Lektor si pro účastníky připravil velké množství materiálů, které při práci využívá. Třída byla plná literatury, prací žáků či nejrůznějších propriet vyrobených samotným lektorem. Pedagogové mohli vše v průběhu celého semináře libovolně prohlížet a zkoušet.

Pro motivaci, aktivizaci, hodnocení a především sebehodnocení žáků používá nejrůznějších metod. Lektor při semináři zmínil mj. následující:

- Děti čárkují na tabuli svoje natěšení do školy ke smajlíkům: :-) :-| :-(
- Hodnocení žáků dle polohy dlaně (dlaň v úrovni hlavy- skvělé; u pasu, jakž takž; u kolen-bída) např. otázka, jak se jim rozjel školní rok, jak to cítí
- Metoda prstu – (žáci se např. hodnotí v písemce: 5prstů-brnkačka, 3prsty-šlo to, 1 prst špatné, měl jsem se učit více)
- „Místa si vymění“ – využití při třídnické hodině, komunitním kruhu. Odpověď „ano“, není pusou, ale změnou místa. Na začátek neutrální otázky, nezapomínat průběžně chválit, dobrý pedagog u dalších otázek může docílit rozkrytí situace. Např.: Místa si vymění ti z vás, kdo se dobře vyspali....
- „Potleskové ovace“ – na začátek legenda např.: Jsme všichni v sále při předávání Oscarů/ státních vyznamená, vlevo Sharon Stone/prezident... Vstanou ti kteří... Ostatní bouřlivě tleskají. (vybíráme takové otázky, aby úspěch zažili i outsideři (když nezažijí úspěch ve škole, hledají ho v partě, kde to rozhodně nechceme).
- „Místo po mé pravici je volné“ – na začátek vysvětlení čestnosti pravého místa. Příklad: Místo po mé pravici je volné pro (jméno) Karel, protože dobře zalévá (za co). Po Karlovi se uvolní místo a žáci vlevo hledají další důvody chvály pro člověka, který usedne po jeho pravici.

- „Vláček Kolečáček“ – žáci chodí spojitě do kruhu, dva se chytou za ruce nad hlavami ostatních chodících v kruhu a říkají „Jede vláček kolejíček, veze vagon plný slabik, kdo dopoví ma...“ Dva, co dělají „bránu“ svěsí ruce dolů a jednoho chytou do „brány“ a ten to slovo musí doříci.
- „Na tykanou“ – všichni jdou dolů a do kruhu – po podlaze se rozhází obrázkové kartičky, vzorce matematické, chemické, prvky. Děti ťukají na kartu, která je odpovědí na otázku učitele.
- Učitel vytleská, popláca, vydupe číslo, žáci z toho poznávají čísla, která vyřknout jako odpověď. Např. dupnutí je tisíc, plácnutí do stehů stovka a poplácání desítka, tlesknutí jednotka.
- Kniha týdne – žák má 5 minut na představení knihy, kniha je k dispozici. Ostatní žáci hodnotí pomocí prstů – body se sčítají. Ostatní žáci a učitel mají doplňující hodnotící otázky. Kniha s nejvíce body je *Kniha týdne*, která se pak často stává mezi dětmi ve třídě populární. Tím, že je dostupná v třídě si ji mohou kdykoliv začít číst.
- „Běhavka“ - Běhač a zapisovač – jeden běhá, druhý zapisuje do připraveného záznamového listu. Kombinace hodně obecných otázek a odpovědí na chodbě, a příkladů, kdy výsledek je na kartičce venku a u čísla je klíčové slovo. Kartičky na chodbě se nesmí sundávat, zapisovat, volat...., kartičky jsou v úrovni očí. Poté si společně projdou list a zodpoví správné odpovědi, běhači dostanou prázdný list. List si doplní i běhač. Oba pak mají přípravu na písemku.

V tématu hodnocení se lektor zabýval mj. tím, aby se nehodnotilo srovnáním napříč třídou, ale dle individuálního pokroku žáka, dále dával důraz na sebehodnocení žáků v hodinách apod.

Přítomní pedagogové hodnotili seminář velmi pozitivně, především díky množství pomůcek a metod, které si mohli prohlédnout a přímo vyzkoušet.

Zapsal: David Šebesta