



## MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17\_047/0008557)

### Workshop - sdílení zkušeností s třídnickými hodinami na ZŠ

**Datum:** 15. 6. 2020, od 14 h do 17 hod

**Místo:** aule ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19

**Přítomní:** dle prezenční listiny

**Cílová skupina:** Učitelé prvního a druhého stupně ZŠ, zejména třídní učitelé.

**Cíl semináře:** Sdílení praktických zkušeností s vedením třídnických hodin: Co se osvědčilo Vám a kolegům? Tipy, inspirace, nápady, informace od kolegů a doporučení z praxe.

**Lektor:** Mgr. Martina Kekulová

Workshop navazoval na aktivitu implementace „Přístupy k vedení třídnických hodin“, která byla realizována v předchozích dvou školních rocích. Účast na workshopu nebyla povinně navázána na předchozí účast v aktivitě implementace.

Lektorka na začátku představila sebe a svojí dosavadní praxi z nejrůznějších škol a školských zařízení. Také přítomní účastníci se vzájemně představili a sdělili důvody návštěvy workshopu – v polovině června už mnozí vyhlíží prázdniny. Převažujícím důvodem účastníků byla zvědavost, jak motivovat třídní učitele k třídnické hodině, která by nebyla jen povrchní a „úřednická“.

Od účastníků dále zaznívali postřehy, že zatím co na 1. stupni je učitel pro žáka autoritou, tak na druhém stupni již žáci chodí primárně kvůli vztahům mezi nimi samotnými. Škola je pro ně společenskou záležitostí.

Z toho také vyplynulo doporučení lektorky, která upozornila na důležitost jasného zdůraznění kdo je „vodič“ => učitel. To znamená, že na prvním stupni je to předávání kompetencí. Naopak na druhém stupni probíhá otevřená komunikace. Účastníci přidali své postřehy, že na druhém stupni je důležité vycítit, kdy se upozadit, dát komunikační prostor žákům. Stejně důležité je pokládat otevřené otázky. Žáci druhého stupně také více reagují na obličej vyučujícího.

Ze sdílení také vyplynulo být „stabilním vodičem“, pedagog by měl hlídat své emoce. Lektorka dala příklad např. pláč za K. Gotta v hodině. Nejen v třídnických hodinách nepatří mezi žáky ironie.

Společným problémem účastníků bylo řešení narušování třídnických hodin. Lektorka doporučila metodu třikrát dost: 1. Vadí mi, že,... 2. Důrazněji 3. Přes skupinu.

Zapsal David Šebesta

