



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Sdílení zkušeností s výukou na dálku

Datum: 22. 10. 2020, od 13 h do 17 h

Místo: online z důvodu nouzového stavu a nemožnosti se setkávat fyzicky

Přítomní: dle evidence účastníků

Cílová skupina: Vedoucí pracovníci ZŠ, učitelé ZŠ, rodiče

Cíl semináře: Získání konkrétních poznatků o různých prostředích využitelných ke vzdělávání na dálku, vzájemné sdílení zkušeností a diskuze.

Program:

13:00 až 14:15 prezentace ITveSkole.cz, o.p.s.

14:30 až 17:00 **Blok sdílení zkušeností škol**

Prezentace ITveSkole.cz, o.p.s.

Během prvního bloku webináře prezentoval lektor organizace ITveSkole.cz. Představil základní předpisy vymezující pravidla fungování škol v tomto školním roce a pravidla tzv. distanční výuky. Informoval o modelech, jak mohou školy vyučovat (prezenční výuka, smíšená výuka, distanční výuka). I v rámci prezenční výuky je důležité používat online nástroje, protože k uzavření škol může dojít ze dne na den a je potřeba mít tyto nástroje zažité.

Lektor zdůraznil nastavení jednotných pravidel a jednotného prostředí. Zejména u žáků prvního stupně je nezbytné, aby rodiče znali prostředí a znali pravidla. Zdůraznil, že distanční výuka je povinná, ale musí být jasný systém a zavedena jednoznačná pravidla, protože jinak se povinnost distanční výuky těžko vymáhá.

Lektor se také věnoval kritériím výběru notebooků a hovořil o dalším příslušenství, např. dokovací stanice, přídatná kamera, bezdrátový mikrofon).

U online výuky je důležitá zajímavá forma, je to ještě těžší než u prezenční výuky. Je vhodné připravit si zajímavý obsah.

Lektor prezentoval praktické ukázky v prostředí MS Teams a Google. Doporučoval udělat jednoduchý manuál pro rodiče, jak pracovat s nástroji, které škola používá.

Informoval také o aktivitách v projektech zjednodušeného vykazování (tzv. šablony), které lze realizovat distančně, např. setkání s rodiči lze využít k seznámení rodičů s distanční výukou.

Na závěr bloku lektor odpovídal na dotazy účastníků.

Kontakt na lektora: Luděk Heinz: lheinz@boxed.cz, 777 147 994.

Blok sdílení zkušeností škol

Druhý blok byl zaměřen na vzájemné sdílení zkušeností škol z Karlovarska. Na programu byly prezentace k různým nástrojům či zkušenostem a po každé prezentaci následovala diskuze.

EduPage (Mgr. Martin Beneš, ZŠ Karlovy Vary, Truhlářská 19)

Mgr. Beneš seznámil účastníky s využitím EduPage jako elektronické třídnice (obdoba Bakalářů) a s možnostmi pro tvorbu úkolů, testů, prezentací, vyhodnocení testů a vyhodnocení úspěšnosti jednotlivých testových otázek.

Google Classroom (Mgr. et Mgr. Jiří Kopárek, ZŠ Karlovy Vary, 1. Máje):

Ředitel ZŠ Karlovy Vary, 1. Máje představil, v čem je využití nástrojů Google školy sympatické a v čem ne a jaké jsou jejich zkušenosti. Výhodou školy je to, že již byli připraveni a vyškoleni v používání nástrojů Google. Školní emaily mají pod Googlem. Žáci mají školní emaily a komunikují s učiteli pomocí jednoho prostředí. K dispozici je učebna, ale u Google Meet pro schůzky, výhodou je, že je vše propojené. Ředitel prezentoval používání Googlu zejména z pohledu učitele, předchozí prezentaci ITveSkole.cz byla spíše z pohledu žáka.

Vlastní videa vytvářená učiteli (Bc. Petr Štaif, DiS., MŠ a ZŠ Moudrá sova):

Na začátku distanční výuky na jaře uvažovali, jak udělat výuku pro žáky 1. stupně. Škola nevyužívá nástroje, které byly prezentovány v předchozích příspěvcích. Domnívají se, že pro malé děti by to ani nešlo, protože by tyto nástroje neuměly samy používat. Začali natáčet vlastní výuková videa, z učitelů se tak vlastně stali youtubeři.

Pro žáky na prvním stupni používají tablety, je to pro žáky dobře uchopitelné, dobře se jim s tím pracuje. Tablety také žákům půjčovali domů.

Je potřeba vymyslet jednoduchý nástroj, aby vizi vedení školy sdílel celý pedagogický sbor.

Škola používá Apple jako protiváhu MS. Byla diskutována kompatibilita Apple a dalších programů a aplikací.

Odkaz na video školy: <https://www.youtube.com/watch?v=xnK0hWkXYog&feature=youtu.be>

Quizizz, Quizlet, Kahoot, ESLvideo (Bc. Jana Větrovcová, ZŠ Nová Role)

Jedná se o aplikace, pomocí kterých lze do různých předtím prezentovaných prostředí dávat úkoly tak, aby byly pro žáky zajímavé.

ESLvideo: Využití pro synchronní videohodiny (funkce video lessons), žáky to baví. Videá lze vytvářet na různá témata, např. cizí jazyky, dějepis, zeměpis, chemie. Video se zastaví a dokud není odpovězena otázka, nejede dál. Odpovědi lze zadávat i formou sázky. Videohodiny lze používat i při normální výuce.

Doporučení: Při prvním přihlášení kliknout na REGISTER, později již jen LOG IN; videa naleznete VIDEO LESSONS. Pokud chcete vytvářet, zkopírujete URL adresu z YouTube na

zelenou linku a dáte červené +. Spustí se vám minivýukové video, jak vkládat otázky. Zbavíte se ho kliknutím na oranžové START CREATING. Ve chvíli, kdy chcete, aby se zobrazila ve videu otázka, kliknete na + ... a pak už to zvládnete ;-)

<https://en.islcollective.com/>

Quizizz: Je to pro samostatnou práci. Doporučuje nastavit odpovědi formou volby z možností (A, B, C, D), protože při volných odpovědích může být problém s překlepy či nepřesnou formulací odpovědi.

Kahoot: Zde lze vytvářet testy pro žáky.

<https://kahoot.com/schools-u/>

Quizlet: Hodí se spíše pro běžnou výuku ve třídě než pro výuku na dálku. Je lepší nejdřív žákům ukázat, jak se s tím pracuje. Např. hra na kooperaci, žáci pracují ve skupině, musí se spolu domluvit, kdo má správnou odpověď. Není to ale hra pro distanční výuku.

<https://quizizz.com/admin>

Tip: Žáci sami připravují testy v Kahootu pro spolužáky.

Tip: V rámci šablonových projektů (šablona odborníky ICT ve výuce) lze vyškolit učitele, aby používali tyto aplikace a přestali se bát s nimi pracovat.

Systém výuky (Mgr. Petr Kordík, ZŠ Karlovy Vary, Konečná 25)

Ředitel školy prezentoval doporučení, jak to ve škole nastavit tak, aby výuka na dálku probíhala jednotným systémem. Zkušenost z této školy je o to zajímavější, že na začátku vzdělávání na dálku na jaře 2020 neměli dle slov ředitele „vlastně nic“. Vysvětlil, že je potřeba změnit myšlení lidí. Má zkušenost, že příklady táhnou.

Je potřeba vytvořit jednotný systém. Každá škola musí vycházet z toho, co má k dispozici. Je potřeba, aby byli dopředu všichni seznámeni s tím, jak bude vypadat výuka na dálku. V září toto trénovali místo výuky jiných předmětů, aby byli připraveni. Je potřeba také zaučit rodiče, musí se jednat o spolupráci mezi školou a rodinou. Třídní učitel musí navodit vztah s rodiči a připravit třídu na výuku na dálku, musí zde být přípravná fáze.

Osvědčila se jim kombinace online synchronních hodin a zadávání. Je potřeba, aby si jednotliví učitelé uvědomili, že jejich předmět není to nejdůležitější. Je potřeba nepřetěžovat žáky a neustále dávat zpětnou vazbu. Měla by být i třídnická komunikace, např. aby si žáci spolu popovídali a měli i sociální kontakt.

Pokud se žák nepřipojuje, mají učitelé volat a zjišťovat, proč se žák nezapojuje. Ti, co se nemohou připojovat online, mají ve škole připravené vytištěné úkoly. Ohledně zapůjčování notebooků žákům by si měla škola udělat kritéria, podle kterých notebooky bude zapůjčovat. Některé rodiny jsou v těžké situaci a žák se nemůže připojit, i když je distanční výuka povinná. Je potřeba, aby si škola uvědomila, že každý ale nemá možnost se připojit. Škola k tomu musí přihlídnout. Rodiče potřebují vidět lidský přístup.

Osvědčila se školení a komunikace učitelů v minutynech (např. prodiskutovat, co se osvědčilo učitelům matematiky).

Ředitel rovněž vidí, že distanční výuka pomohla v náhledu na to, co je kmenové učivo. Pomohla také ke vzdělanosti učitelů v ICT a redukci učiva a k využití ICT jako doplněk i při normální výuce.

Doporučení:

- Jednotná platforma.
- Informace.
- Nabídnout pomoc.
- Snížit požadavky na nepreferované předměty.
- Preferované předměty jsou: český jazyk, matematika, angličtina.
- Možnost volby a možnost využít i tzv. nepreferované předměty, když zrovna tohle žáka baví.

Tip: odkaz na web Unie rodinných advokátů: <http://www.uracr.cz/>

Zapojení neziskových organizací do výuky na dálku (Mgr. Alžběta Pospíšilová, Člověk v tísni o.p.s.)

Paní Pospíšilová prezentovala, jak organizace Člověk v tísni pomáhá v rámci distanční výuky. Díky aktivitám doučování, pomoc při přechodu z MŠ do ZŠ a sociálně aktivizačním službám měli již navázané kontakty s cílovou skupinou. Pomoc se týkala například vyhledávání, kde jsou zadány úkoly, sledování zadání úkolů, kde najít informace a jak to předat do školy. Od jara se také snaží pomoci s připojením k internetu, případně zapůjčují notebooky, aktuálně má 16 rodin zapůjčen notebook. Někdy se stává, že pro rodiče je problematické i jen se přihlásit na Bakaláře.

Probíhá také doučování. Nově je doučování ve spolupráci se pedagogickými fakultami vysokých škol, kdy si studenti mohou plnit praxi i prostřednictvím doučování. Při doučování na dálku nezáleží na tom, odkud se dobrovolník připojuje. Problém je ale u malých dětí, kdy je pro rodiče obtížné se připojit a doučování využít.

V rámci diskuze zazněla pochvala na aktivity organizace Člověk v tísni, konkrétně na doučování o letních prázdninách.

Manažerka projektu stručně prezentovala aktivity organizace Český západ. Tato organizace v době výuky na dálku pomáhá s rozvozem tištěných materiálů mezi školami a rodinami na Toužimsku, Tepelsku a Bochovsku. Z dnešního setkání se omluvil ředitel organizace Český západ Ing. Ondřej Fábera z důvodu nutnosti zajistit terénní práci.

Zapsali Hendrichová, Turková, Šebesta