



MAP Karlovarsko II (reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0008557)

Seminář Individuální přístup ve výuce a učební styly žáků

Datum: 1. 12. 2021, od 14 h do 18 h

Místo: online webinar

Přítomní: dle prezenční listiny

Cílová skupina: Pedagogové základních škol.

Cíl semináře: Přiblížení základních individuálních potřeb žáků a projevy jejich frustrace. Seznámení s tím, jak uplatňovat ve výuce individuální přístup včetně jeho aktuálních výhod a nevýhod. Seznámení s učebními styly žáků.

Lektor: Andrea Vedralová z organizace Škola můj projekt

Obsah:

Nejprve proběhlo představení lektorky a úvod do tématu.

První část semináře byla věnována vyučovacím stylům. Lektorka vycházela z typologie Fenstermachera a Soltise. Vyučující si má být vědom svého vyučovacího stylu a být se svým vyučovacím stylem na té správné škole.

Typologie stylů: manažerský, facilitační a liberální. Dle názoru lektorky není toto pojmenování nejvhodnější v českém kontextu, nicméně názvy vycházejí z teorie typologie. Typy vyučujících pracují různé s metodami, žáky, učivem, cíli (výchovně vzdělávacími cíli) a vztahy a interakcemi mezi žáky a mezi žáky a učitelem. Každý typ preferuje něco jiného a zaměřuje se na něco jiného. Účastníci se aktivně zapojovali do diskuze k typologie vyučovacích stylů a reagovali na lektorky dotazy do chatu.

V další části semináře se lektorka zabývala individualizací. Probírala spolu s účastníky výhody a nevýhody individualizace. Bylo diskutováno proč, co a jak individualizovat. Řízená diskuze probíhala také na téma, v čem se žáci liší. Lektorka věnovala pozornost také učebnímu prostředí, například: ticho x zvuky, šero x světlo, teplo x chlad, samota x společnost, ráno (den) x večer (noc), jídlo a pití u učení x žádné jídlo a pití u učení.

Poslední části semináře se zabývala rozložením kanálů vnímání, účastníci se mohli vyplnit jednoduchý test rozložení kanálů vnímání: vizuální, auditivní, kinestetický. Lektorka se opírala o teorii mnohočetné inteligence H. Gardnera. Lektorka vysvětlovala, jak se individualizace promítá do plánování, realizace výuky a reflexe.

Na závěr proběhlo zhodnocení semináře ze strany účastníků. Lektorka se účastníků ptala, co konkrétně po tomto semináři zavedou ve své praxi a co by k tomu potřebovali?

Materiály od lektorky byly zaslány účastníkům.

Zapsala: M. Hendrichová