



## Úvod

Tento dokument mapuje naplňování cílů Strategického rámce pro Místní akční plán ORP Sokolov a ORP Kraslice IV (MAP SOKRA) v období od prosince 2023 do listopadu 2025.

Vznikl v rámci evaluace projektu MAP SOKRA, především však za účelem vyhodnocení nastavení priorit a cílů ve Strategickém rámci MAP a jejich naplňování na území obou ORP. Za zásadní lze považovat podíl na naplňování cílů prostřednictvím aktivit Místního akčního plánu všude tam, kde je to relevantní. V dokumentu je patrné, že realizace aktivit MAPu a implementace Akčních plánů se významně podílí na rozvoji kvality vzdělávání na území Sokolovska a Kraslicka.

## Informace ke zdrojům a způsobu sběru dat

Sběr relevantních dat probíhal průběžně několika způsoby. Zdrojem informací byla vlastní dotazníková šetření, agregovaná data MŠMT k přehledu podaných žádostí zjednodušeného financování (Šablony) a vlastní aktivity MAP.

Dotazníkovými šetřeními byly:

- **Zprávy o pokroku škol** zapojených subjektů, doba sběru února do dubna 2025, zapojeno 100 % subjektů zapojených v MAP
- **Dotazníkové šetření k analytickým datům, dále pak k investičním aktivitám, záměrům a indikátorům SR** – realizováno od února do dubna 2025 společně se zprávami o pokroku škol

Data k prioritám 2 – 5 byla dále vytěžována také z:

- **Dokumentace MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice IV**, konkrétně z prezenčních listin veškerých realizovaných aktivit a z vlastní databáze realizačního týmu
- **Agregované přehledy realizovaných šablon** v rámci OP JAK, MŠMT – Šablony I
- **Vlastní rešerše** – weby vzdělávacích subjektů, telefonický a osobní kontakt se zástupci škol

Vykazované hodnoty naplňování indikátorů pro jednotlivé cíle/priority Strategického rámce MAP SOKRA jsou uváděny dle zdrojů, odkud bylo při jejich sběru čerpáno. Tyto se mohou u jednotlivých typů indikátorů měnit s ohledem na dostupnost a relevantnost.

Detailní přehled včetně výčtu započítaných subjektů, aktivit apod. je k dispozici u realizačního týmu projektu v kanceláři MAS Sokolovsko o.p.s.



**Priorita 1**

***KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ***

**Tab. č. 1: Priorita 1, cíl 1.1**

<b>Priorita 1</b>	<b>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 1.1</b>	<b>Modernizovaný a vyhovující technický stav objektů vzdělávacích zařízení</b>
<b>Indikátory</b>	<b>Vlastní dotazníková šetření</b>
Počet modernizovaných, rekonstruovaných nebo bezbariérově upravených objektů vzdělávacích zařízení	26
Počet podpořených vzdělávacích zařízení z dotačních titulů	27

**Tab. č. 2: Priorita 1, cíl 1.2**

<b>Priorita 1</b>	<b>KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ</b>
<b>Cíl 1.2</b>	<b>Kvalitní a moderní odborné vybavení</b>
<b>Indikátory</b>	<b>Vlastní dotazníková šetření</b>
Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných odborných učeben	11
Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných učeben z dotačních titulů	19
Počet zmodernizovaných či nově vybudovaných kabinetů, jídelen, šaten, WC či chodeb	8

**Tab. č. 3: Priorita 1, cíl 1.3**

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.3	Dostatečná vyhovující a využitá kapacita
Indikátory	Vlastní dotazníková šetření
Počet školských subjektů s rozšířenou kapacitou	0
Podíl škol využívajících své prostory pro další mimoškolní aktivity	44,15 %

**Tab. č. 4: Priorita 1, cíl 1.4**

Priorita 1	KVALITNÍ A DOSTUPNÁ INFRASTRUKTURA PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ
Cíl 1.4	Dostupná, kvalitní a bezpečná sportoviště, hřiště, dětské herny a okolí škol
Indikátory	Vlastní dotazníková šetření
Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren	14
Počet zrekonstruovaných či nově vybudovaných sportovišť, hřišť či dětských heren z dotací	16
Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky apod.)	26
Počet podpořených subjektů v oblasti okolí škol (zahrady, oplocení, bezpečnostní prvky apod.) z dotací	13

**Priorita 2**  
*KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ*

**Tab. č. 5: Priorita 2, cíl 2.1**

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ	
Cíl 2.1	Kompetentní vedoucí pracovník	
Indikátory	MAP	Dotazníkové šetření
Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali vzdělávací akci	52	49
Počet vedoucích pracovníků, kteří absolvovali podpůrnou aktivitu (supervize, koučink, mentoring, facilitace, sdílení apod.)	2	34
Celkový počet realizovaných akcí zaměřených na vedení	11	408

Pozn.: Mezi počet realizovaných akcí zaměřených na vedení škol jsou v rámci dotazníkového šetření počítány vzdělávací i podpůrné aktivity. Současně jsou data uvedena jako součet uvedených počtů jednotlivých škol, není tak zajištěna duplicita aktivit, pouze souhrnný počet.

**Tab. č. 6: Priorita 2, cíl 2.2**

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ		
Cíl 2.2	Kompetentní a motivovaný vzdělavatel, pedagog, pracovník zájmového a neformálního vzdělávání		
Indikátory	MAP	Dotazníkové šetření	Šablony
Počet vzdělavatelů, pedagogů, pracovníků zájmového a neformálního vzdělávání absolvujících vzdělávací či podpůrnou aktivitu	537	2 751	1 046
Celkový počet realizovaných aktivit	127	2 299	x
Podíl zapojených vzdělávacích zařízení do vzdělávacích aktivit/ z toho do aktivit zaměřených na moderní formy vzdělávání dospělých jako např. mentoring, spolupráce – tandemová výuka, apod.	85,07 % / 62,69 %	86,88 % / 37,7 %	59,02 % / x

Pozn.: U počtu vzdělavatelů, pedagogů atd. v rámci dotazníkového šetření se jedná o součet počtu uvedených školami, kdy jsou uvedeny pouze součty dat. Není tak zohledněna duplicita osob.

Tab. č. 7: Priorita 2, cíl 2.3

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.3	Příznivé a pozitivní školní klima a klima ve třídách
Indikátory	Dotazníkové šetření
Podíl škol využívajících nástroje pro měření školního klimatu	47,54 %
Podíl škol využívajících nástroje na měření klimatu ve třídách	60,66 %
Počet podpůrných aktivit na MŠ a ZŠ	10 aktivit (1typ) v rámci MAP
Počet žákovských senátů či parlamentů uvnitř škol	16

Tab. č. 8: Priorita 2, cíl 2.4

Priorita 2	KVALITNÍ A MOTIVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ
Cíl 2.4	Aktivní spolupráce a komunikace škol i dalších subjektů ve vzdělávání
Indikátory	MAP
Počet subjektů zapojených do spolupráce	80
Počet aktivit spolupráce mezi školami a dalšími subjekty	6

**Priorita 3**  
***MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK***

**Tab. č. 9: Priorita 3, cíl 3.1**

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>
<b>Cíl 3.1</b>	<b>Individuální přístup k osobnosti žáka s ohledem na jeho schopnosti a potenciál</b>
<b>Indikátory</b>	<b>MAP</b>
Počet pracovníků ve vzdělání, kteří absolvovali vzdělávací aktivity zaměřené na aktivitu podporující individuální přístup k dítěti a žákovi	195
Počet podpořených subjektů v této oblasti	31
Počet aktivit zaměřených na specifika ve vzdělávání	29 (13 typů)

**Tab. č. 10: Priorita 3, cíl 3.2**

Priorita 3	<i>MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK</i>	
<b>Cíl 3.2</b>	<b>Zvyšující se odborné kompetence u dětí a žáků</b>	
<b>Indikátory</b>	<b>MAP</b>	<b>Šablony</b>
Počet vzdělávacích subjektů zapojených do realizace aktivit na podporu rozvoje odborných kompetencí	51	20
Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku klíčových odborných kompetencí	228	578
Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu klíčových odborných kompetencí	1963	2 563

Tab. č. 11: Priorita 3, cíl 3.3

Priorita 3		
MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK		
Cíl 3.3	Zvyšující se kompetence pro život	
Indikátory	MAP	Šablony
Počet pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali aktivitu zaměřenou na výuku kompetencí pro život	203	774
Počet dětí a žáků, kteří v rámci aktivit spolupráce absolvovali aktivitu zaměřenou na podporu kompetencí pro život	1 609	2 854
Podíl vzdělávacích subjektů s realizací aktivit na podporu kompetencí pro život	88,06 %	49,2 %

Tab. č. 12: Priorita 3, cíl 3.4

Priorita 3	
MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK	
Cíl 3.4	Smysluplné trávení volného času
Indikátory	MAP
Počet/Kapacita volnočasových aktivit realizovaných v rámci MAP	8/95
Počet podpořených subjektů v rámci MAP	8

Tab. č. 13: Priorita 3, cíl 3.5

Priorita 3		
MOTIVOVANÉ A SPOKOJENÉ DÍTĚ/ŽÁK		
Cíl 3.5	Kariérové poradenství	
Indikátory	Data	Zdroj
Počet škol s pozicí kariérového poradce	18	Dotazníkové šetření

Počet aktivit spolupráce mezi základními a středními školami či zaměstnavateli v rámci MAP	x	V rámci MAP nebylo možné realizovat aktivity v této oblasti
Podíl kariérových poradců, kteří absolvovali podporu v rámci MAP	x	V rámci MAP nebylo možné realizovat aktivity v této oblasti

Pozn.: Pozice kariérového poradce na školách je uvedena ke školnímu roku 2024/2025.

**Priorita 4**  
*POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY*

**Tab. č. 14: Priorita 5, cíl 5.1**

Priorita 4	POSÍLENÍ REGIONÁLNÍ IDENTITY
<b>Cíl 4.1</b>	<b>Podpora regionální identity ve vzdělávání dětí a žáků</b>
<b>Indikátory</b>	<b>MAP</b>
Počet pedagogů a dalších pracovníků ve vzdělávání, kteří absolvovali vzdělávací akci na podporu zavádění prvků regionální identity do výuky	19
Počet aktivit realizovaných v rámci MAP na podporu regionální identity	14 aktivit (3 typy)

## Fotodokumentace

Následující část je pouze dílčí fotodokumentace proběhlých aktivit v rámci MAP.

Práce s třídním kolektivem jako nástroj pro  
pozitivní klima a wellbeing, duben 2024



Finanční gramotnost u nás, 2. 6. 2025



Aby děti četly rády, 23. 4. 2024



Budujeme klima školy, 23. 10. 2024



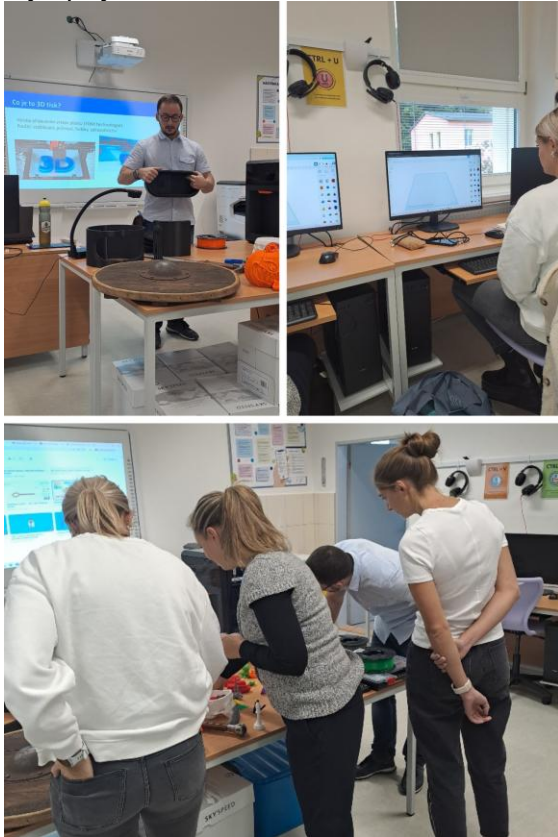
Setkání vedení škol, 30. 1. 2024



Fyzika záživně, 22. 5. 2024



My a polytechnika, 25. 9. 2025



Formativní hodnocení, 27. 9. 2024



Lídr ve škole, 3. 10. 2024



Kritické myšlení, kyberprostor, UI, 14. 5. 2025

