



Spolufinancováno
Evropskou unií

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Evaluaace

Akčního plánu

MAP SOKRA IV



Název projektu: MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice IV

Registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008213

Obsah

1. Úvod	6
2. Analytická data	7
3. Obecné výstupy dotazníkových šetření	12
4. Vyhodnocení jednotlivých aktivit spolupráce	14
4.1 Rozvoj kompetencí a gramotností	14
a) Podpora a rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti	14
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti	15
b) Podpora a rozvoj matematické (pre)gramotnosti	15
c) Podpora a rozvoj finanční gramotnosti	16
d) Podpora a rozvoj kreativního myšlení a podnikavosti	16
e) Podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání	17
f) Podpora a rozvoj digitálních kompetencí a využívání ICT ve výuce	18
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti v oblasti digitálních kompetencí a využívání ICT ve výuce	18
g) Podpora a rozvoj sociálních a občanských kompetencí	18
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti sociálních a občanských kompetencí	19
4.2 Podpora snižování nerovností ve vzdělávání	19
a) Podpora nadání	19
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti podpory nadání	20
b) Personální podpora	21
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti personální podpory	21
c) Metody výuky na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání a podporu individuálního přístupu ve vzdělávání	21
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti podpory rovných příležitostí ve vzdělávání a individuálním přístupu ve vzdělávání	21
d) Formativní hodnocení	21
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti formativního hodnocení	22
e) Spolupráce s dalšími subjekty	22
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti spolupráce s dalšími subjekty	23
4.3 Podpora a rozvoj kultury školy	23
a) Podpora vedení škol	23
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti podpory vedení škol	24
b) Klima školy a třídy	24
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti klimatu školy a třídy	25
4.4 Podpůrné a preventivní aktivity	26
a) Kariérové poradenství	26
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti kariérového poradenství	26

b) Prevence závislostí a nežádoucích jevů, bezpečnost ve škole	27
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti prevence závislostí a nežádoucích jevů a bezpečnosti ve škole	28
4.5 Podpora rozvoje uměleckých kompetencí a volnočasových aktivit	28
a) Podpora základního uměleckého vzdělávání	28
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti podpory základního uměleckého vzdělávání	29
b) Mimoškolní aktivity a kroužky	29
Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti mimoškolních aktivit a kroužků	30
5. Další výstupy evaluace aktivit	30
5.1 Souhrnné hodnocení odborných řešitelů	30
5.2 Spokojenost s organizačním zajištěním a výkonem odborných řešitelů	32
6. Souhrnné vyhodnocení	33
6.1 Číselné shrnutí:	33
6.2 Pracovníci ve vzdělávání	34
6.3 Děti a žáci	38
6.4 Rodiče, veřejnost a další aktéři ve vzdělávání	39
6.5 Další potřeby vzdělávání	40
7. Závěr	42
8. Fotodokumentace	43

Seznam tabulek

Tab. č. 1: Akční plán a přehled realizovaných aktivit	7
Tab. č. 2: Analytická data pracovníci ve vzdělávání	10
Tab. č. 3: Analytická data děti/žáci	10
Tab. č. 4: Číselná data k podpoře nadání	20
Tab. č. 5: Formativní hodnocení	22
Tab. č. 6: Spolupráce s OSPOD, PPC, SPC a ČŠI	23
Tab. č. 7: Počet vzdělávacích aktivit na podporu vedení škol	24
Tab. č. 8: Počet škol využívající nástroje pro měření školního/třídního klimatu	25
Tab. č. 9: Počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky	25
Tab. č. 10: Data k oblasti kariérového poradenství	26
Tab. č. 11: Počet škol realizujících mimoškolní aktivity a kroužky	30
Tab. č. 12: Další potřeby vzdělávání zaměřené na pracovníky ve vzdělávání	40
Tab. č. 13: Další potřeby vzdělávání zaměřené na děti a žáky	42

Seznam grafů

Graf č. 1: Pohlaví účastníků:	12
-------------------------------------	----

*Pozn.: Pohlaví dětí/žáků bylo zjišťováno skrze evaluační dotazník, který však nebyl využit při všech aktivitách projektu. V některých případech byla aktivita evaluována formou řízené diskuse na místě. Pokud se někteří pracovníci ve vzdělávání zapojili i do aktivit pro rodiče, veřejnost a další aktéry ve vzdělávání a uvedli tuto skutečnost, že se řadí mezi pracovníky ve vzdělávání, byli v rámci zjišťování pohlaví zařazeni pouze do CS pracovníci ve vzdělávání. 12

V případě pracovníků ve vzdělávání a rodičů, veřejnosti a dalších aktérů ve vzdělávání se ve valné většině mezi účastníky řadí ženy. Muži se v rámci aktivit projektu účastnili pouze minimálně. U dětí a žáků jsou čísla vyrovnanější, ovšem v tomto případě mají chlapci o zhruba 8 % nad dívkami navrch. 12

Graf č. 2: Získání informace o konání aktivity – pedagogičtí pracovníci: 12

Graf č. 3: Získání informace o konání aktivity – rodiče, veřejnost a další aktéři ve vzdělávání: 13

Graf č. 4: Co přimělo pracovníky ve vzdělávání k přihlášení na akci: 13

Graf č. 5: Zapojení účastníků z pohledu odborných řešitelů 30

Graf č. 6: Spolupráce odborných řešitelů s realizačním týmem MAP SOKRA 31

Graf č. 7: Spokojenost s organizačním zajištěním na místě dle pracovníků ve vzdělávání 32

Graf č. 8: Výkon odborných řešitelů 32

Graf č. 7: Předchozí znalosti a využití nově nabitých informací 34

Graf č. 8: Účast na aktivitách v minulosti dle oblastí Akčního plánu 35

Graf č. 9: Znalost tématu před účastí na akci MAP SOKRA 36

Graf č. 10: Užitečnost nově získaných informací/znalostí pro pedagogickou praxi 37

Graf č. 11: Užitečnost dle žáků 38

Graf č. 12: Užitečnost dle přítomných pedagogických pracovníků 39

Graf č. 13: Přínos díky účasti na akci 40

Seznam fotografií

Foto č. 1: Dramatizace jako nástroj čtenářské (pre)gramotnosti 43

Foto č. 2: Seminář ABAKU 43

Foto č. 3: Kurz Hejného matematiky 43

Foto č. 4: Workshopy na rozvoj finanční gramotnosti 43

Foto č. 5: Designové dílny 43

Foto č. 6: Fyzika záživně 44

Foto č. 7: Beseda s řemeslníkem 44

Foto č. 8: Využití ICT ve výuce 44

Foto č. 9: Projektové dny EVVO 44

Foto č. 10: Práce s nadanými 44

Foto č. 11: Multidisciplinární komplementární spolupráce ve škole 45

Foto č. 12: Metody výuky na podporu rovných příležitostí 45

Foto č. 13: Formativní hodnocení 45

Foto č. 14: Setkání vedení škol 45

Foto č. 15: Lídr ve škole.....	46
Foto č. 16: Práce s třídním kolektivem jako nástroj pro pozitivní klima a wellbeing.....	46
Foto č. 17: Osobnostní rozvoj pedagoga	46
Foto č. 18: Prevence nežádoucích jevů	46
Foto č. 19: Kurz 1. pomoci.....	47
Foto č. 20: Bezpečí ve škole.....	47
Foto č. 21: Wellbeing pro žáky ZUŠ	47
Foto č. 22: Smysluplné mimoškolní aktivity.....	47

1. Úvod

Tento dokument evaluuje projekt MAP ORP Sokolov a ORP Kraslice IV (dále jen MAP SOKRA), respektive Akční plán tohoto projektu, na který jsou navázané aktivity, které byly v projektu realizovány.

Aktivity se zaměřují na tři základní cílové skupiny:

- Pracovníci ve vzdělávání
- Děti a žáci
- Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání

Pro evaluaci byly využity následující zdroje:

- Prezenční listiny
- Evaluační dotazníky po realizaci jednotlivých aktivit, ze strany:
 - o Pedagogických pracovníků
 - o Děti a žáků
 - o Veřejnosti
 - o Odborných řešitelů (evaluační dotazník či řízený rozhovor)
- Přehledy RT MAP
- Zprávy o pokroku škol

Sběr podkladů probíhal po celou dobu realizace projektu. I přes snahu RT nebylo vždy možné zajistit zpětnou vazbu skrze dotazníkové šetření, někdy to neumožňoval charakter samotné aktivity, jindy nebylo možné účastník nijak více motivovat, aby vyplnili zpětnou vazbu zaslanou e-mailem. Taktéž nedošlo po každé aktivitě k evaluaci s odborným řešitelem. To bylo ovlivněno rozhodnutím RT na základě znalosti odborného řešitele a dané oblasti vč. zjištění hodnocení z řad účastníků.

Zprávy o pokroku škol byly vyplněny vedoucími pracovníky škol v první polovině roku 2025. V případě, že nejsou potřeby u dané oblasti uvedeny, nebyly tentokrát přímo ve zprávách zmíněny. Často se ale objevovaly přímo od účastníků či členů pracovních skupin.

Použité a zveřejněné fotografie jsou pořízeny RT po souhlasu účastníků.

Detailní výstupy a číselné informace jsou k nahlédnutí v kanceláři RT projektu.

2. Analytická data

Přehled všech aktivit, cílových skupin, četnosti a počtu účastníků v rámci Akčního plánu MAP SOKRA a dále pak analytická data o území související se školstvím.

Tab. č. 1: Akční plán a přehled realizovaných aktivit

Název aktivity spolupráce	Zaměření	Název vzdělávací aktivity	Cílová skupina	Četnost	Počet účastníků
Rozvoj kompetencí a gramotností	Podpora a rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti	Logopedická prevence	Pracovníci ve vzdělávání	2	30
		Co potřebujeme a co můžeme v oblasti logopedické prevence u dětí a žáků	Pracovníci ve vzdělávání	1	7
		Inovativní čtenářské dílny	Pracovníci ve vzdělávání	4	12
		Dramatizace jako nástroj pro rozvoj (pre)čtenářské gramotnosti	Děti/žáci	8	139
		Beseda se spisovateli	Děti/žáci	8	643
		Beseda o logopedii pro rodiče	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	3	46
		Aby děti četly rády	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	1	10
	Podpora a rozvoj matematické (pre)gramotnosti	Seminář ABAKU	Pracovníci ve vzdělávání	4	58
		Kurz Hejného matematiky	Pracovníci ve vzdělávání	1	9
		Učíme matematiku	Pracovníci ve vzdělávání	1	10
		Jak kouzlíme v matematice	Pracovníci ve vzdělávání	2	12
		Metoda ABAKU ve výuce MŠ	Děti/žáci	8	92
		Metoda ABAKU ve výuce ZŠ	Děti/žáci	10	220
	Podpora a rozvoj finanční gramotnosti	Finanční gramotnost u nás (stáž)	Pracovníci ve vzdělávání	2	17
		Finanční gramotnost u nás (sdílecí setkání)	Pracovníci ve vzdělávání	1	14
		Workshopy na rozvoj finanční gramotnosti	Děti/žáci	8	199
	Podpora a rozvoj kreativního myšlení a podnikavosti	Designové myšlení ve výuce	Pracovníci ve vzdělávání	4	36
		Kreativita v mé práci	Pracovníci ve vzdělávání	1	4
		Designové dílny	Děti/žáci	8	130

	Podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání	Fyzika záživně	Pracovníci ve vzdělávání	10	91
		My a polytechnika	Pracovníci ve vzdělávání	2	8
		Beseda s řemeslníkem	Děti/žáci	20	395
		Chemické WS vrstevnickým vzděláváním	Děti/žáci	12	203
		Polytechnický kemp	Děti/žáci	1	16
		Polytechnický kroužek	Děti/žáci	4	27
		Řemeslný workshop ve firmě	Děti/žáci	5	22
	Podpora a rozvoj digitálních kompetencí a využívání ICT ve výuce	Využití ICT ve výuce	Pracovníci ve vzdělávání	4	46
		Jak se nám daří ICT	Pracovníci ve vzdělávání	2	16
	Podpora a rozvoj sociálních občanských kompetencí	Enviro	Pracovníci ve vzdělávání	2	16
		Enviro u nás	Pracovníci ve vzdělávání	1	10
		Regionální identita ve výuce	Pracovníci ve vzdělávání	2	24
		Projektové dny EVVO	Děti/žáci	10	195
		Projektové dny RI	Děti/žáci	10	168
		Vím, kde žiju...	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	2	25
Podpora snižování nerovností ve vzdělávání	Podpora nadání	Platforma nadání	Pracovníci ve vzdělávání	1	12
		NTC Learning	Pracovníci ve vzdělávání	1	22
		Úvod do nadání	Pracovníci ve vzdělávání	1	7
		Práce s nadanými	Pracovníci ve vzdělávání	1	20
		Práce s heterogenním kolektivem	Pracovníci ve vzdělávání	1	19
		Sdílení k nadání	Pracovníci ve vzdělávání	2	7
		Invenio	Děti/žáci	6	112
		Workshop deskových her	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	1	36
		Testování Mensa	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	1	15
		Jak se žije s nadáním	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	3	46
	Personální podpora	X	x	x	x
	Metody výuky na podporu rovných	Metody výuky na podporu rovných příležitostí	Pracovníci ve vzdělávání	5	94

	příležitostí ve vzdělávání a podporu individuálního přístupu ve vzdělávání	Moderně a inovativně u nás	Pracovníci ve vzdělávání	2	22
	Formativní hodnocení	Formativní hodnocení	Pracovníci ve vzdělávání	5	69
		Jak na formativní hodnocení	Pracovníci ve vzdělávání	2	25
	Spolupráce s dalšími subjekty	Neznámujeme	Pracovníci ve vzdělávání	1	5
		Multidisciplinární komplementární spolupráce ve škole	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	5	61
Podpora a rozvoj kultury školy	Podpora vedení škol	Setkání vedení škol	Pracovníci ve vzdělávání	4	143
		Lídr ve škole	Pracovníci ve vzdělávání	4	50
		Koučink pro ředitele/ředitelku	Pracovníci ve vzdělávání	2	2
		Kvalitní škola	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	1	41
	Klima školy a třídy	Osobností rozvoj pedagoga	Pracovníci ve vzdělávání	5	70
		Jak podporujeme klima třídy, školy	Pracovníci ve vzdělávání	2	27
		Budujeme klima školy	Pracovníci ve vzdělávání	4	63
		Letní škola	Pracovníci ve vzdělávání	1	16
		Práce s třídním kolektivem jako nástroj pro pozitivní klima a wellbeing	Děti/žáci	10	198
Podpůrné a preventivní aktivity	Kariérové poradenství	X	x	x	X
	Prevence závislostí a nežádoucích, jevů, bezpečnost ve škole	Prevence nežádoucích jevů	Pracovníci ve vzdělávání	2	27
		Bezpečná škola	Pracovníci ve vzdělávání	2	34
		Kurz 1. pomoci	Pracovníci ve vzdělávání	20	176
			Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	2	13
		Prevence nežádoucích jevů	Děti/žáci	6	172
		Kritické myšlení, kyberprostor, UI	Děti/žáci	14	512
		Bezpečí ve škole	Děti/žáci	4	83
		Nežádoucí jevy u dětí	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	1	18
		Bezpečná škola	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	1	16
		Uvádějící a začínající učitel	Pracovníci ve vzdělávání	2	4

Podpora rozvoje uměleckých kompetencí a volnočasových aktivit	Podpora základního uměleckého vzdělávání	Stáže pro pedagogy ZUŠ	Pracovníci ve vzdělávání	2	10
		Wellbeing pro žáky ZUŠ	Děti/žáci	8	125
		Děti a umění	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	8	186
	Mimoškolní aktivity a kroužky	Smysluplné mimoškolní aktivity	Děti/žáci	6	64
		Smysluplné trávení volného času	Rodiče, veřejnost, ostatní aktéři ve vzdělávání	2	31

Pozn.: V rámci projektu MAP SOKRA nebylo možné zajistit personální podporu pro školy. Zároveň také nebylo možné realizovat aktivity na podporu kariérového poradenství, neboť tato oblast byla v rámci projektů MAP vyloučena.

Tab. č. 2: Analytická data pracovníci ve vzdělávání

Školní rok a školský subjekt	Pedagogičtí pracovníci	Počet pedagogů do 30 let	Počet pedagogů nad 55 let	Počet pedagogů důchodců	Psychologové	Školní speciální pedagog	Metodik IT	Metodik sociálně patologických jevů
2023/2024 MŠ	247	26	73	12	0	0	0	0
2023/2024 ZŠ	684	56	141	64	9	16	31	33
2023/2024 celkem	931	82	214	76	9	16	31	33
2024/2025 MŠ	237	37	74	12	0	0	0	0
2024/2025 ZŠ	685	66	140	50	8	17	29	33
2024/2025 celkem	922	103	214	62	8	17	29	33
2023/2024 ZUŠ	116	13	15	19	-	-	-	-
2024/2025 ZUŠ	116	11	17	19	-	-	-	-

Tab. č. 3: Analytická data děti/žáci

Školní rok a školský subjekt	Kapacita školy	Počet dětí/žáků	Počet nadaných dětí/žáků	Počet dětí/žáků s PO	Počet dětí/žáků se SVP	Počet dětí/žáků se zdravotním postižením	Speciální třídy	Přípravné třídy
2023/2024 MŠ	3 176	2 520	0	90	137	108	0	0

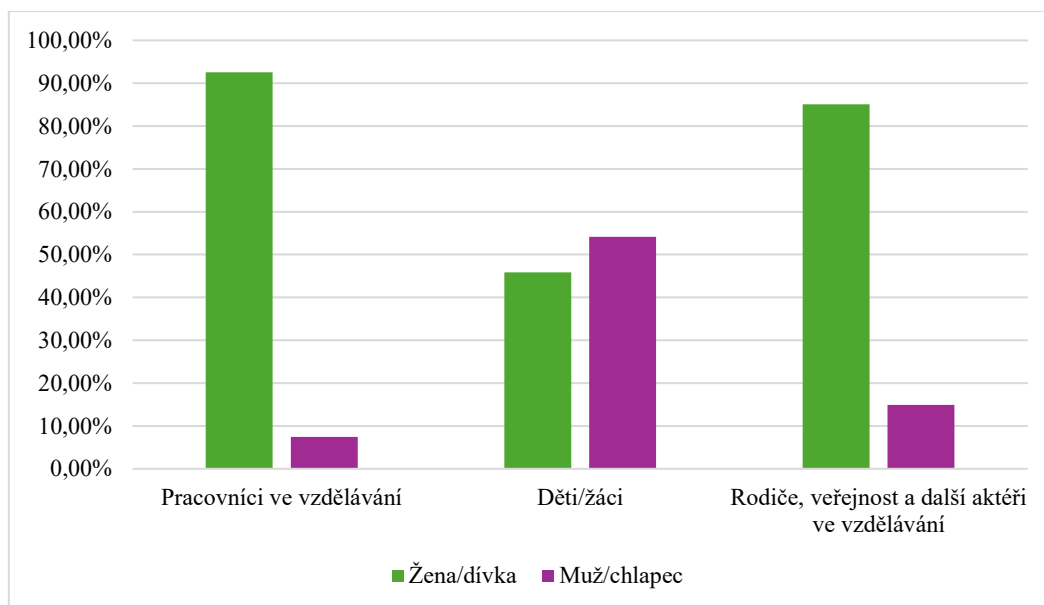
2023/2024 ZŠ	12 042	7 339	54	533	1 453	949	7	10
2023/2024 celkem	15 218	9 857	54	623	1 590	1 057	7	10
2024/2025 MŠ	3 175	2 450	0	94	135	95	0	0
2024/2025 ŽŠ	12 042	7 624	29	544	1 490	619	8	10
2024/2025 celkem	15 217	10 074	29	638	1 625	714	8	10
2023/2024 ZUŠ	3 220	2 634	55	3	-	2	-	-
2024/2025 ZUŠ	3 220	2 636	54	2	-	2	-	-

Pozn.: PO = podpůrné opatření, SVP = speciální vzdělávací potřeby

3. Obecné výstupy dotazníkových šetření

V rámci této kapitoly budou představeny obecné informace o účastnících aktivit projektu.

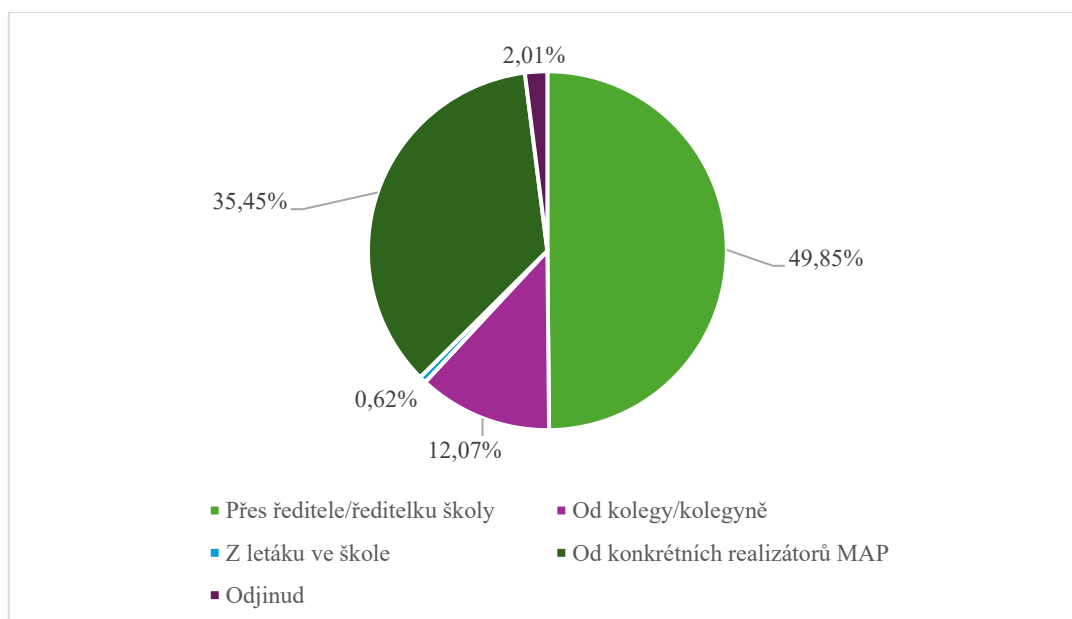
Graf č. 1: Pohlaví účastníků:



*Pozn.: Pohlaví dětí/žáků bylo zjišťováno skrze evaluační dotazník, který však nebyl využit při všech aktivitách projektu. V některých případech byla aktivita evaluována formou řízené diskuse na místě. Pokud se někteří pracovníci ve vzdělávání zapojili i do aktivit pro rodiče, veřejnost a další aktéry ve vzdělávání a uvedli tuto skutečnost, že se řadí mezi pracovníky ve vzdělávání, byli v rámci zjišťování pohlaví zařazeni pouze do CS pracovníci ve vzdělávání.

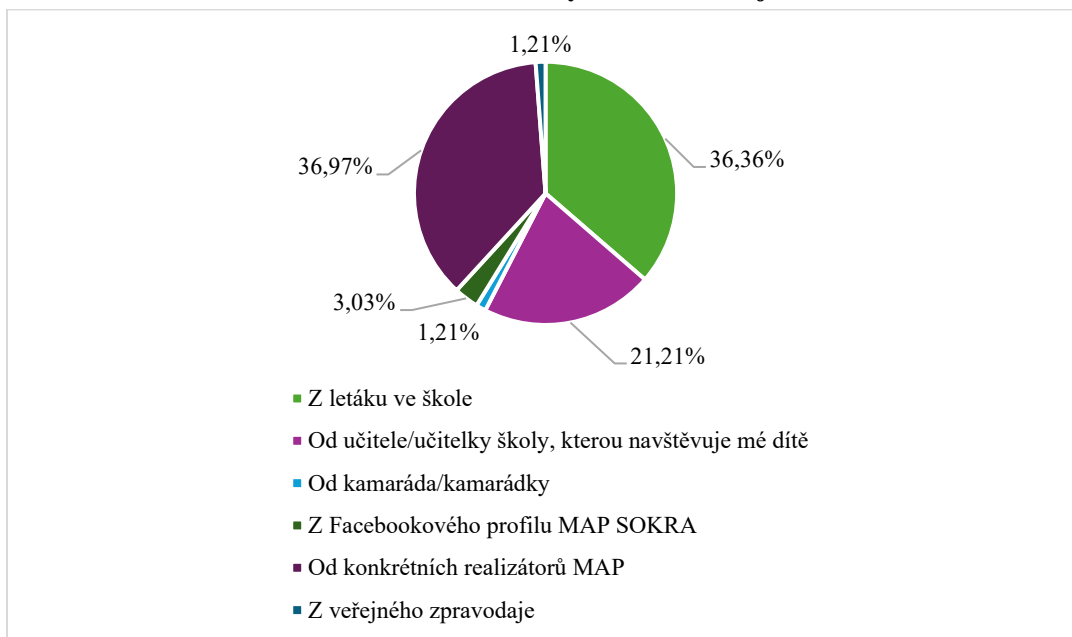
V případě pracovníků ve vzdělávání a rodičů, veřejnosti a dalších aktérů ve vzdělávání se ve valné většině mezi účastníky řadí ženy. Muži se v rámci aktivit projektu účastnili pouze minimálně. U dětí a žáků jsou čísla vyrovnanější, ovšem v tomto případě mají chlapci o zhruba 8 % nad dívkami navrch.

Graf č. 2: Získání informace o konání aktivity – pedagogičtí pracovníci:



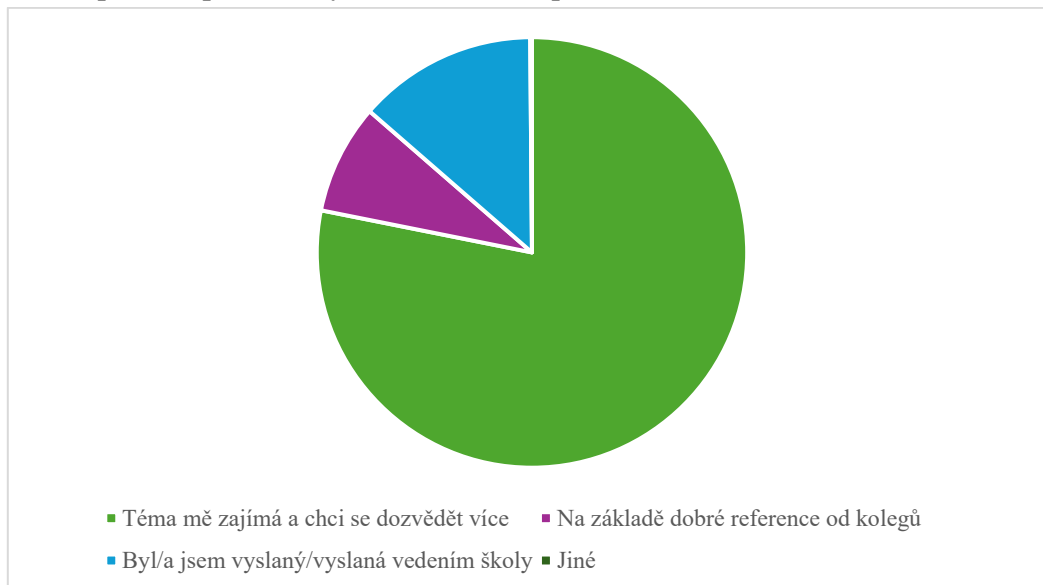
Více jak polovina účastníků z řad pracovníků ve vzdělávání se o aktivitách projektu dozvěděla skrze ředitele/ředitelku školu, což ukazuje, že ředitelé/ředitelky sdíleli pozvánky mezi své zaměstnance a zároveň jim umožnili, pokud se aktivita konala v době vyučování, se vzdělávat. Druhou nejčastější možností je poté přímo od realizačního týmu MAP. Tato skutečnost je vnímána jako pozitivní, neboť často byly pozvánky rozesílány již konkrétním pedagogickým pracovníkům na základě adresáře, který vznikl od počátku realizace MAP (tedy MAP I). Část účastníků získala informace o konání aktivity od svých kolegů, což nasvědčuje sdílení v rámci sborovny a vzájemnou podporu v rámci školy. Nejmenší dosah měli letáky ve škole.

Graf č. 3: Získání informace o konání aktivity – rodiče, veřejnost a další aktéři ve vzdělávání:



Nejvíce účastníků se o akci dozvědělo od konkrétních realizátorů MAP, následně skrze leták ve škole, poté přímo od učitele/učitelky. Jako nejméně efektivní vychází oslovování CS skrze kamarády/kamarádky a veřejné zpravodaje. Skutečnost, že největší dosah měli právě realizátoři MAP je vnímána velmi pozitivně, neboť je to důkaz, že i přes obtíže oslovit tuto CS, podařilo se to realizátorům alespoň částečně a díky tomu došlo k rozvoji CS.

Graf č. 4: Co přimělo pracovníky ve vzdělávání k přihlášení na akci:



Přes ¾ účastníků z řad pracovníků ve vzdělávání motivovalo k přihlášení zájem o dané téma a potřebu dozvědět se o něm více, část účastníků se o aktivitách dozvěděla od svých kolegů a díky dobrým referencím se rozhodla se dále vzdělávat a 13,3 % účastníků bylo vysláno vedením školy. Výsledek ukazuje, že 87 % pedagogických pracovníků má zájem se rozvíjet v daných oblastech na základě vlastní motivace.

4. Vyhodnocení jednotlivých aktivit spolupráce

Akční plán projektu MAP SOKRA je rozdělen celkem na 5 základních oblastí, které budou následně vyhodnoceny. Pro vyhodnocení poslouží výstupy z evaluačních dotazníků, které byly sbírány po jednotlivých akcích a dále výstupy vyplývající ze zpráv o pokroku škol. Současně v případech, kdy dané téma bylo zmíněno ve zprávách o pokroku škol, jsou i tyto výstupy v kapitolách zpracovány. Zprávy o pokroku škol byly ale mnohem obsáhlejší a další oblasti, které nesouvisí s Akčním plánem, zde nejsou zmíněny.

4.1 Rozvoj kompetencí a gramotností

a) Podpora a rozvoj čtenářské (pre)gramotnosti

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 7 aktivit (3 typy) pro pracovníky ve vzdělávání
- 16 aktivit (2 typy) pro děti a žáky
- 4 aktivity (2 typy) pro rodiče, veřejnost a ostatní aktéry ve vzdělávání.

Byly realizovány aktivity na podporu logopedické prevence, kdy se účastníci seznámili s řečovým vývojem dítěte, co je možné v oblasti logopedické prevence realizovat. Dále poté proběhli inovativní čtenářské dílny, kdy vznikla metodika na podporu čtenářské gramotnosti u žáků. Byla rozvíjena dramatizace čteného textu s praktickou ukázkou či beseda se spisovatelem, kdy měli účastníci možnost seznámit se s prací spisovatele, co to obnáší atd. Dále proběhla aktivita na podporu informovanosti, jak motivovat děti ke čtení, co jim v tom brání, jaké knihy vybírat či jaké jsou aplikace pro podporu čtenářství.

Pracovníci ve vzdělávání: 46 % pracovníků ve vzdělávání mělo či spíše mělo již před svou účastí nějaké znalosti v dané oblasti, tzn. že pro více jak 50 % účastníků byly témata aktivit zcela nové. To platí také o účasti na nějaké vzdělávací aktivitě zaměřené na podporu čtenářské gramotnosti v minulosti. Všichni účastníci získali na akci užitečné informace či dovednosti, které mohou využít ve své pedagogické praxi, současně 93 % účastníků nově nabitě informace dokáže využít i pro svůj osobní a další život. Všichni účastníci hodnotí vystupování a odbornost odborných řešitelů velmi kladně, což znamená že se RT povedlo zajistit kvalifikované a kompetentní osoby.

Dle odborných řešitelů byli účastníci zcela či částečně aktivní a zapojovali se do aktivit. Jako přínos vnímají vzhled do dané problematiky.

Děti a žáci: V rámci čtenářské (pre)gramotnosti byli realizovány pouze dotazníky s přítomnými pedagogickými pracovníky. 97 % přítomných pedagogů hodnotí odborné řešitele, že byli pro děti a žáky srozumitelní a dokázali je zaujmout, pouhá 3 % pedagogů s tímto nesouhlasí vůbec. 76 % přítomných pedagogů hodnotí, že zvolené téma bylo pro děti a žáky přínosné, 20 % hodnotí že spíše přínosné a pouze 3 % přítomných pedagogů hodnotí, že zvolené téma nebylo pro děti a žáky přínosné. 72 %

přítomných pedagogů získalo zcela či částečně díky své účasti užitečné informace, které lze implementovat do výuky.

Dle odborných řešitelů se děti a žáci zapojovali aktivně, z přítomných pedagogických pracovníků se aktivně zapojilo pouze 50 % v případě, že to typ aktivity bylo přínosné. Odborný řešitelé hodnotí aktivity jako přínosné nejen v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti, ale také např. v rozvoji spolupráce a společného řešení problémů či rozvoji kreativity.

Rodiče, veřejnost a ostatní aktéři ve vzdělávání: Pro všechny účastníky byla účast na aktivitách zcela či částečně přínosná a také všichni účastníci hodnotí projev, srozumitelnost a odbornost odborných řešitelů kladně.

Dle odborných řešitelů se účastníci z této CS aktivně zapojili a jako hlavní přínos pro ně vnímají seznámení s řečovým vývojem dětí.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti

V rámci zpráv o pokroku škol již nebyli zjišťovány konkrétní gramotnosti, jako právě čtenářská či matematická, i přes to však byly zmíněny některé oblasti spadající do čtenářské (pre)gramotnosti. Jako stěžejní pro MŠ je rozvoj logopedické prevence, kdy se školy zlepšily v zajištění logopeda, to však neplatí pro všechny školy. Některé mají stále problém zajistit logopeda, z čehož vyplývá i jejich potřeba zajistit spolupráci s logopedy. Logopeda by uvítaly také ZŠ. Stálého logopeda mají pouze 2 mateřské školy v území, 7 škol disponuje asistentem logopeda, ostatní školy to řeší např. logopedickým kroužkem či logopedickými chvilkami, spoluprací s klinickým logopedem, některé školy disponují pedagogy, kteří absolvovali kurz logopedické prevence

Dále ZŠ nemají potřeby jasně definované s čtenářskou (pre)gramotností, ale všeobecné, které lze zařadit do vícero kompetencí. Mezi zmíněné oblasti patří rozvoj kritického myšlení, moderní metody výuky, komunikační dovednosti žáků či výuka mimo školu. Současně byla zmíněna jak u MŠ, tak i u ZŠ další vzdělávání pedagogických pracovníků, které může být zaměřené právě také na rozvoj v oblasti čtenářské (pre)gramotnosti.

Projekt MAP SOKRA reflektuje alespoň částečně zmíněné potřeby, a to formou vzdělávání pracovníků v oblasti logopedické prevence. Dále probíhaly další aktivity na podporu čtenářské (pre)gramotnosti a to nejen pro pedagogy, ale také pro děti/žáky i rodiče/veřejnost.

b) Podpora a rozvoj matematické (pre)gramotnosti

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 8 aktivit (4 typy) pro pracovníky ve vzdělávání
- 18 aktivit (2 typy) pro děti a žáky

V této oblasti se účastníci seznámili s metodou ABAKU a Hejného matematiky. Došlo jednak k osvojení metod, současně také k praktickému nácviku jejich využití přímo ve výuce. Současně došlo ke sdílení zkušeností, informování o dalších metodách a formách výuky podporující rozvoj matematické gramotnosti, vč. sdílení využívání vhodných her v této oblasti.

Pracovníci ve vzdělávání: 63,8 % přítomných pracovníků ve vzdělávání mělo již před svou účastí znalosti v daném tématu, a také více jak polovina, tedy 50,88 % účastníků se v minulosti již vzdělávalo v oblasti matematické (pre)gramotnosti. Téměř pro všechny byla jejich účast na aktivitách MAP SOKRA zcela či částečně přínosná v oblasti využití pro svou pedagogickou činnost, pouze 1,69 % účastníků nevyužije nové poznatky ve své pedagogické praxi. Pro 85,96 % účastníků byla jejich účast přínosná také pro osobní či další život. Všichni účastníci hodnotí vystupování i odbornost odborných řešitelů kladně.

Děti a žáci: V rámci této oblasti nebyly realizovány dotazníky.

Odborní řešitelé hodnotí zapojení dětí i žáků jako pozitivní a vidí přínos ve využívání metody ABAKU pro rozvoj dětí i žáků.

c) Podpora a rozvoj finanční gramotnosti

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 3 aktivity (2 typy) pro pracovníky ve vzdělávání
- 8 aktivit (1 typ) pro děti a žáky

Rozvoj finanční gramotnosti byl realizován skrze stáže, sdílení a workshopy, které měli jak informativní, tak i praktickou část. Díky čemuž si účastníci mohli lépe osvojit nově nabyté znalosti. Např. skrze deskové hry, myšlenkové mapy, sestavení fiktivního domácího rozpočtu atd.

Pracovníci ve vzdělávání: Přes 80 % pracovníků ve vzdělávání mělo již před svou účastí určité znalosti v oblasti rozvoje finanční gramotnosti, i přes tuto skutečnost bylo pro ně důležité se dále rozvíjet. 70 % účastníků bylo poprvé na akci na podporu rozvoje finanční gramotnosti. Všichni účastníci si svou účastí odnesli nové znalosti a dovednosti pro svou práci a 94 % účastníků plánuje využít nové znalosti také v osobním životě apod. 97 % účastníků hodnotí vystupování a odbornost zvolených odborných řešitelů za velmi dobré, což je pozitivní zpráva pro realizační tým, neboť se mu podařilo zajistit kvalifikované osoby.

Dle odborných řešitelů byli účastníci aktivní a zapojovali se. Jako přínos aktivit vnímají možnost sdílení znalostí a získání praktických dovedností, které lze implementovat do výuky.

Žáci: V rámci aktivit pro žáky byly pro 65 % účastníků předávány informace odborným řešitelem srozumitelně, pouze 0,2 % účastníků nerozumělo odbornému řešiteli vůbec. Pro 57 % žáků byla aktivita užitečná, pouze pro 0,7 % žáků nebyla jejich účast na aktivitě přínosná vůbec.

Z pohledu přítomných pedagogických pracovníků 50 % z nich považuje srozumitelnost odborného řešitele pro žáky za dostačující, 50 % nikoliv. Dle pedagogů nedokázal odborný řešitel žáky zaujmout a současně hodnotí, že zvolená aktivita neměla pro žáky přínos. Díky své účasti získali také pedagogové nové znalosti, které mohou využít ve výuce.

Dle odborného řešitele se většinou žáci zapojovali aktivně. Skutečnost, že se stalo, že žáci přišli již se znechucením, kdy bylo náročné je motivovat pro zapojení, ale nakonec se to odbornému řešiteli ve spolupráci s přítomným pedagogem povedlo. I přítomní pedagogičtí pracovníci se do workshopů zapojili aktivně. Workshopy probíhaly v posledních ročnících základního vzdělávání, kdy žáci již měli nějaké povědomí o finanční gramotnosti, ale díky realizaci aktivity si své znalosti rozšířili, ucelili a skrze praktický nácvik osvojili, což jim bude nápomocné v jejich budoucím životě. Odborný řešitel hodnotí realizaci aktivity jako přínosnou.

Dle dotazníkového šetření se neslučují informace žáků a odborných řešitelů společně s hodnocením pedagogických pracovníků. Důležité je hodnocení žáků, kdy považují aktivitu pro ně přínosnou.

d) Podpora a rozvoj kreativního myšlení a podnikavosti

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 5 aktivit (2 typy) pro pracovníky ve vzdělávání
- 8 aktivit (1 typ) pro děti a žáky

Tato oblast rozvíjela designové myšlení ve výuce, a to jak u pracovníků ve vzdělávání, tak u samotných žáků. Skrze osvojení metod designového myšlení skrze praktický nácvik získali nejen nové informace, ale současně si je osvojili. Žáci tyto dovednosti mohou využívat ve svém dalším rozvoji, pedagogičtí pracovníci poté ve výuce bez ohledu na vyučovaný předmět.

Pracovníci ve vzdělávání: Přesně polovina účastníků měla již před svou účastí zkušenosti v oblasti kreativního myšlení a jeho implementací ve výuce, avšak 12 % účastníků se v této oblasti již vzdělávalo. Pro 82 % osob byla jejich účast na vzdělávací akci přínosná pro jejich pedagogickou činnost, a taktéž pro jejich osobní život apod. Téměř všichni účastníci hodnotí vystupování a odbornost zvoleného odborného řešitele za velmi dobré, což je opět pozitivní zpětná vazba pro realizační tým.

Dle odborného řešitele se 100 % účastníků zapojilo aktivně, přicházelo s vlastními nápady a podněty a využili aktivity k vlastnímu rozvoji pro využití designového myšlení ve výuce.

Žáci: Pro 60,5 % žáků byly informace předávány srozumitelně, pouze pro 0,2 % žáků tomu tak nebylo. 60,5 % žáků hodnotí téma a jejich rozvoj v něm za užitečné, 16 % účastníků nikoliv.

Přítomní pedagogové hodnotí odborného řešitele, že byl pro žáky srozumitelný a téměř vždy dokázal žáky zaujmout. Dále hodnotí, že zvolené téma bylo pro žáky přínosné. Přínosná byla aktivita taktéž pro přítomné pedagogy, kteří díky své účasti získali nové znalosti, které mohou dále využít ve výuce.

Dle odborných řešitelů se žáci i přítomní pedagogové do aktivit zapojili aktivně a během programu panovala pozitivní nálada. Žáci si odnesli nové znalosti v podobě metody, díky které se naučili generovat nápady na řešení problémů nebo výzev, které si sami stanovili. Workshop rozvíjel i měkké dovednosti u žáků jako je osvojení si procesu designového myšlení kompetence k učení (získ nových informací, trénink paměti), komunikační kompetence (ztráta studu, zlepšení vyjadřovacích schopností) a rozvoj spolupráce.

e) Podpora a rozvoj polytechnického vzdělávání

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 12 aktivit (2 typy) pro pracovníky ve vzdělávání
- 42 aktivit (5 typů) pro děti a žáky

Došlo k realizaci aktivit na podporu výuky fyziky tak, aby byla záživná, žáky zaujala a byla doplněna o praktické ukázky. Dále probíhaly besedy s řemeslníkem, aby se děti seznámili s prací se dřevem a měli možnost si i prakticky vyzkoušet, jak lze s tím souvisejícími nástroji a materiály pracovat. Prostřednictvím vrstevnické vzdělávání a praktických ukázek došlo k rozvoji v oblasti chemie, skrze praktické ukázky – pokusy. Další oblastí bylo seznámení s robotikou a programováním, elektromechanikou, výrobní proces cukrářských výrobků, sklářské práce či automobilové práce. To vše zaměřeno na praktické ukázky a rozvoj dovedností žáků.

Pracovníci ve vzdělávání: 84 % přítomných pedagogických pracovníků mělo v dané oblasti již nějaké zkušenosti a znalosti před účastí na aktivitách MAP SOKRA. Oproti tomu se pouze 40,91 % účastníků v minulosti v rámci polytechnického vzdělávání účastnila nějaké vzdělávací aktivity. Téměř všichni účastníci získali v rámci aktivit zcela či částečně užitečné informace a znalosti pro svou pedagogickou praxi, pouze 2,27 % účastníků nikoli. Pro 88 % účastníků byly aktivity přínosné také pro osobní a další život. Téměř všichni účastníci, až na 2 % z nich, hodnotí vystupování a odbornost odborných řešitelů kladně.

Dle odborných řešitelů se všichni účastníci zapojili zcela či částečně aktivně, jako přínos pro účastníky hodnotí praktické osvojení informací, získání inspirací do výuky a rozvoj spolupráce.

Děti a žáci: Pouze u pěti aktivit byly realizovány dotazníky přímo s žáky, z nichž vyplývá že všichni odborným řešitelům rozuměli. Pro 54 % z nich byla aktivita přínosná, pro 38 % částečně přínosná a pro 8 % nepřínosná. U těchto aktivit nebyly realizovány dotazníky s pedagogickými pracovníky ani odbornými řešiteli.

Dle přítomných pedagogických pracovníků u dalších aktivit dokázali odborní řešitelé děti a žáky zaujmout a byli pro ně srozumitelní. Všichni také hodnotí, že bylo zvolené téma pro děti i žáky přínosné.

Díky své účasti na aktivitách získalo 93 % pedagogických pracovníků užitečné podněty a informace pro svou pedagogickou praxi.

Dle odborných řešitelů se děti i žáci zapojily ve všech případech zcela či částečně aktivně, a také pokud to aktivita umožňovala či vyžadovala, zapojili se i přítomní pedagogičtí pracovníci aktivně. Jako přínosné pro děti a žáky hodnotí odborní řešitelé vrstevnické učení, praktické osvojení, získání informací o použitých materiálech a procvičení jemné motoriky.

f) Podpora a rozvoj digitálních kompetencí a využívání ICT ve výuce

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 6 aktivit (2 typy) pro pracovníky ve vzdělávání

Aktivity byly zaměřeny na rozvoj znalostí v oblasti ICT tak, aby si je rozvíjeli, osvojili a dále implementovali ve výuce. Účastníci měly možnost získat nové znalosti a dovednosti např. při využívání aplikací jako je Canva, Padlet a další. Nedílnou součástí byl rozvoj kompetencí v oblasti využívání AI a aplikací, které lze v rámci této oblasti využívat. Pedagogičtí pracovníci si mohli vše rovnou vyzkoušet na svých PC a současně byl vytvořen prostor pro sdílení zkušeností, kladení dotazů a vysvětlení nejasností.

Pracovníci ve vzdělávání: 66 % účastníků mělo již před jejich účastí určitou znalost v dané oblasti, avšak pouze 33 % získalo své znalosti účastí na nějaké vzdělávací aktivitě v minulosti, tudíž 67 % se doposud neúčastnilo žádné vzdělávací aktivity na rozvoj ICT. Pro 85 % účastníků byly aktivity zcela přínosné a pro 15 % účastníků částečně přínosné pro jejich pedagogickou činnost. Pro všechny 98 % byla jejich účast zcela či částečně přínosná také pro osobní život. Pro pouhé 2 % nebyla účast pro osobní život přínosná. 96 % účastníků hodnotí vystupování odborných řešitelů za velmi dobré či dobré, pouze 4 % účastníků s tímto nesouhlasilo. Všichni účastníci hodnotí odbornost odborného řešitele za velmi dobrou.

Dle odborných řešitelů se 100 % účastníků během konání akce aktivně zapojilo. Kladně hodnotí možnost praktického vyzkoušení přímo v místě konání, což jim pomůže při dalším rozvoji a práci s IT ve výuce, což bude mít pozitivní dopad na výuku i aktivizaci žáků.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti v oblasti digitálních kompetencí a využívání ICT ve výuce

Školám se daří zlepšovat digitální kompetence svých pracovníků, ale také žáků. Zároveň se daří modernizace IT vybavení ve školách, to však neplatí plošně, kdy některé školy modernizaci či dovybavení stále ještě potřebují. Důležitá je skutečnost, že se daří začleňovat IT do běžné výuky, zde mají však školy stále ještě rezervy. Mezi potřeby patří, dále rozvíjet dovednosti pedagogů, ale i žáků, v oblasti digitálních kompetencí, a to i přesto, že se to školám daří. Rozvoj digitálních kompetencí je potřeba podporovat také u vedoucích pracovníků škol, pro efektivnější výkon jejich práce, např. pro zavedení moderních nástrojů pro správu škol.

Z výstupů zpráv o pokroku škol je patrné, že MAP SOKRA reaguje alespoň částečně na potřeby území, a to konkrétně rozvojem pedagogických pracovníků.

g) Podpora a rozvoj sociálních a občanských kompetencí

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 5 aktivit (3 typy) pro pracovníky ve vzdělávání
- 20 aktivit (2 typy) pro děti a žáky
- 2 aktivity (1 typ) pro rodiče, veřejnost a ostatní aktéry ve vzdělávání

Aktivita byly zaměřeny na rozvoj environmentální výuky přímo v praxi a rozvoj regionální identity. Pro tyto účely byly realizovány sdílecí setkání, kurzy, a především projektové dny. Projektové dny byly zaměřeny dle potřeby jednotlivých škol. Došlo tak k rozvoji znalostí např. o měření kvality vody, významu péče o životní prostředí posílení vztahu k místu, kde žijí, a poznání zajímavostí ve svém okolí atd. Výstupy projektových dní byly sdíleny a došlo taktéž ke sdílení vzniklých pracovních listů a jiných materiálů. Došlo také k motivaci rodičů a veřejnosti, jak podporovat tyto oblasti u svých dětí formou sdílení poznatků.

Pracovníci ve vzdělávání: V rámci této oblasti mělo již 57 % účastníků určité znalosti a zkušenosti před účastí na aktivitě, ale 92,86 % z nich se v minulosti ještě neúčastnilo nějaké vzdělávací aktivity na výše zmíněná témata. Všichni účastníci získali zcela či částečně užitečné informace pro svou pedagogickou praxi, 86 % také pro svůj osobní a další život, pouze 7 % účastníků nezískalo pro svůj osobní a další život žádné užitečné a využitelné informace. Všichni účastníci hodnotí vystupování i odbornost odborných řešitelů velmi kladně.

V rámci této oblasti nebyla realizována evaluace s odbornými řešiteli.

Děti a žáci: s ohledem na kompetence dětí a žáků nižších tříd vyhodnocovali přínos pro ně přítomní pedagogičtí pracovníci

Rodiče, veřejnost a ostatní aktéři ve vzdělávání: V rámci této oblasti nebyli realizovány evaluační dotazníky s touto CS ani odborným řešitelem.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti sociálních a občanských kompetencí

Občanské kompetence je oblast, která se daří školám ji rozvíjet, aktuálně nevnímají nějakou potřebu podpory.

Podpora kooperativního učení nespadá pouze do této oblasti, souvisí s jakoukoli oblastí rozvoje dětí a žáků. Školám se daří tuto oblast u dětí/žáků rozvíjet, avšak mají rezervy, kdy mají potřebu realizovat více aktivit, kde bude možnost kooperativního učení, s tím souvisí také podpora a rozvoj pedagogických pracovníků, aby byly schopni tuto oblast u dětí/žáků rozvíjet. S tím souvisí také rozvoj dovedností dětí/žáků v oblasti řešení problémů

Projektové vyučování, další důležitá aktivita pro rozvoj dětí/žáků, je ve školách využívána, školy by rády tuto oblast dále rozvíjely, a především rozvíjely své pedagogické pracovníky, aby měli dostatek dovedností i inspirace a projektové vyučování se tak stalo pravidelnou součástí výuky. Do jisté míry lze k tomu využít i výuku mimo budovu školy, což se v území čím dál více podporuje, ať již v samotných školních zahradách, či formou exkurzí, návštěv divadel apod. Výuka mimo školu však nemusí souviset nutně jen s projektovým vyučováním, dá se tak realizovat výuka každého předmětu. V tomto případě by školy potřebovaly rozvoj svých pedagogických pracovníků především formou sdílení zkušeností a získání inspirativních podnětů.

Také prožitkové učení je oblast, kterou školy postupně rozvíjejí a taktéž i zde by uvítaly podporu pedagogů.

Díky MAP SOKRA došlo především k rozvoji a realizaci projektových dní, pedagogičtí pracovníci byli motivováni a inspirováni k realizaci smysluplných projektových dní, kdy zjistili, že to není nemožné implementovat do každého předmětu.

4.2 Podpora snižování nerovností ve vzdělávání

a) Podpora nadání

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 7 aktivit (6 typů) pro pracovníky ve vzdělávání
- 6 aktivit (1 typ) pro děti a žáky
- 5 aktivit (3 typy) pro rodiče, veřejnost a ostatní aktéry ve vzdělávání

Aktivity byly zaměřeny na možnosti sdílení nových poznatků o metodách podpory nadaných dětí/žáků, jejich specifika i identifikace. Dále poté na metodu Mensa NTC Learning, formy práce s nadanými dětmi/žáky, efektivní diferenciaci výuky a práci s heterogenním kolektivem či seznámení s institucemi podporující rozvoj nadání. S tím bylo realizováno screeningové psychodiagnostické šetření systémem Invenio a testování prostřednictvím Mensy ČR. Proběhl také workshop deskových her, kde měli účastníci možnost seznámit se a vyzkoušet si deskové hry nejen pro podporu nadání. Proběhlo také sdílení na oblast náročného chování nadaných dětí, jak s nimi pracovat, jak je v rodinách podporovat a na koho se obrátit kvůli identifikaci. Zároveň měli účastníci možnost seznámit se i s emoční inteligencí a jejími specifiky u nadaných dětí. Aktivity byly doprovázeny sdílením špatné i dobré praxe a diskusemi k dané problematice.

Pracovníci ve vzdělávání: 69 % přítomných mělo již v oblasti znalosti před svou účastí na aktivitách projektu, ale pouze 34 % se v minulosti již v této oblasti nějak vzdělávalo. Pro 99 % pracovníků ve vzdělávání byla jejich účast přínosná, kdy získali nové informace a znalosti využitelné pro jejich pedagogickou praxi, 90 % přítomných získalo také užitečné informace pro svůj osobní a další život. 95 % účastníků hodnotí vystupování odborných řešitelů kladně, 2,73 % zcela negativně. Všichni však hodnotí odbornost odborných řešitelů pozitivně.

V rámci této oblasti nebyly realizovány evaluační dotazníky s odbornými řešiteli při žádné aktivitě.

Žáci: V oblasti podpory nadání nebyly evaluovány aktivity pro žáky, neboť šlo o screeningové psychodiagnostické šetření systému Invenio, k jehož výsledkům mají přístup pouze rodiče žáků a předání škole je nepovinné.

Rodiče, veřejnost a ostatní aktéři ve vzdělávání: Pro účastníky byly aktivity přínosné a současně hodnotí odborné řešitele kladně.

S odbornými řešiteli neproběhla evaluace aktivit v oblasti podpory nadání. V

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti podpory nadání

Tab. č. 4: Číselná data k podpoře nadání

Funkce koordinátora pro oblast nadání	Zapálený pedagog	Pracuje MŠ s tématem nadání	Počet nadaných bez PPP 2023/2024	Počet nadaných bez PPP 2024/2025
7	19	17	139	173

Pouze ve 23 % základních škol je zřízena funkce koordinátora pro oblast nadání. I když se jedná o relativně nízký počet, ale důležité je, že na některých školách existují. Potřeba podpory nadání se postupně v území rozšiřuje, což může v budoucnu vést k vytvoření této funkce na vícero školách. I skutečnost, že je na 19 základních školách zapálený pedagog pro oblast podpory, což je číslo uvedené vedením školy, je velmi pozitivní. Také mateřské školy čím dál více vnímají potřebu rozvíjet nadané děti.

S touto oblastí poté souvisí rozvoj nadaných skrze individualizaci výuky, kdy i jejich potřeby budou reflektovány. Dále mají školy potřebu rozvíjet i své pedagogické pracovníky, aby dokázali s nadanými dětmi/žáky lépe pracovat a rozvíjet je.

V oblasti podpory nadání se projektu dařilo, neboť došlo k realizaci hned několika rozvojových aktivit pro pedagogy, a taktéž došlo k podpoře žáků, rodičů i veřejnosti. Pro projekt je oblast podpory nadání

stěžejní a realizuje podpůrné aktivity již několik let, kdy je snahou rozvoj vnímání potřeby rozvíjet také nadané děti/žáky a s tím také pedagogické pracovníky.

b) Personální podpora

Charakter této oblasti neumožňuje realizovat v rámci MAP na její podporu.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti personální podpory

I přes skutečnost, že se na některých školách situace nedostatku personálu lepší, jsou v území stále ještě školy, které mají nedostatek personálu, a to především s odborným zaměřením jako psycholog, sociální pedagog, výchovný poradce, metodik prevence, logoped či fungující školní poradenské pracoviště. Jednak se území potýká s nedostatkem odborníků, ale zároveň mají školy problém s případným financováním. Současně je potřeba rozvíjet spolupráci mezi jednotlivými pozicemi ve školách.

Na tuto skutečnost nemá MAP SOKRA možnosti, jak reagovat a jak školy podpořit. Pouze v oblasti spolupráce napomáhá osobnostní rozvoj pracovníků i vedení škol.

c) Metody výuky na podporu rovných příležitostí ve vzdělávání a podporu individuálního přístupu ve vzdělávání

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 7 aktivit (2 typy) pro pracovníky ve vzdělávání

V rámci této oblasti se účastníci seznámili s nástroji práce s heterogenním kolektivem, poznali základní předpoklady pro efektivní diferenciaci ve výuce v různých předmětech, možnosti vyvozování nového učiva bez učebnic dle potenciálu žáků, získali konkrétní podněty do výuky, vč. forem a metod práce podporující individualizaci. Dále poté jak motivovat žáky. Současně došlo k praktickému osvojení dovedností v oblasti podpory uměleckých dovedností. Vše bylo doprovázeno možnostmi sdílení zkušeností.

Pracovníci ve vzdělávání: 79 % účastníků mělo již nějaké zkušenosti v dané oblasti, a současně se 94 % respondentů v minulosti již nějak vzdělávalo. 98 % účastníků získalo praktické informace pro svou pedagogickou praxi a 90 % také pro svůj osobní a další život, pouze 2,2 % účastníků nevyužije získané informace ve svém osobním a dalším životě. 92 % účastníků hodnotí vystupování a odbornost odborných řešitelů pozitivně, 4 % účastníků zcela negativně.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti podpory rovných příležitostí ve vzdělávání a individuálním přístupu ve vzdělávání

Oblast individualizace a diferenciaci výuky a individuálního přístupu ke každému dítěti/žákovi a jeho potřebám a potenciálu je ve zprávách o pokroku škol zmíněna velmi často. Je to považováno za jedno z primárních oblastí, které se daří podporovat, ale také které je potřeba dále rozvíjet, a to větší motivací pro individualizaci výuky vč. vzdělávání pedagogických pracovníků. Zároveň je zmíněna také oblast individualizace vůči nadaným žákům.

Díky realizaci aktivit MAP SOKRA došlo k podpoře alespoň několika pedagogů v území v oblasti individualizace výuky, což napomůže implementaci nových znalostí do systému vyučování.

d) Formativní hodnocení

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 8 aktivit (3 typy) pro pracovníky ve vzdělávání

Oblast je zaměřená na rozvoj znalostí a kompetencí v oblasti formativního hodnocení dětí a žáků, s principy a strategiemi, jak postupovat, jak dávat zpětnou vazbu. Jak postupovat v případě, kdy se neuděluje známka. To vše doplněno možnostmi sdílení zkušeností.

Pracovníci ve vzdělávání: 77,5 % účastníků mělo již nějaké znalosti v dané oblasti, pouze 4 % nemělo znalosti žádné. 64 % účastníků se v minulosti nijak v této oblasti nevzdělávalo. Všichni účastníci si odnesli užitečné informace pro svou pedagogickou praxi, avšak oproti tomu pouze 64 % také pro svůj osobní a další život. 95 % účastníků hodnotí výstup odborných řešitelů kladně, a 97 % hodnotí pozitivně jejich odbornost.

Charakter aktivit nevyžadoval evaluaci ze strany odborných řešitelů.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti formativního hodnocení

Tab. č. 5: Formativní hodnocení

Školy realizují	Školy realizují částečně	Školy nerealizují
3	20	3

Pozn.: Na tuto otázku neodpověděly všechny relevantní školy, tedy ZŠ.

Celkem 23 škol se nějakou formou věnuje formativnímu hodnocení a implementuje ji do systému škol. Školám se současně daří vzdělávat své pedagogické pracovníky v této oblasti. I přes tuto skutečnost je stále potřeba vzdělávání v oblasti formativního hodnocení pedagogických pracovníků škol, více jej využívat jednak na ZŠ, ale dílčím způsobem také v MŠ. Pokud školy nedokáží využívat formativní hodnocení, snaží se alespoň využívat alternativní formy hodnocení.

MAP SOKRA reaguje na potřebu vzdělávání pedagogických pracovníků v téhle oblasti, kdy došlo k realizaci hned několika vzdělávacích aktivit.

e) Spolupráce s dalšími subjekty

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 5 aktivit (stejného typu s různým zaměřením) pro rodiče, veřejnost a ostatní aktéry ve vzdělávání

Tato oblast má nejširší spektrum zaměření, aktivity se tak zaměřily na roli zřizovatele a jeho kompetence a možnosti podpory škol, roli školy, kvalitní výuku a spolupráci a efektivní komunikaci mezi zřizovatelem a školou. Také byl vytvořen prostor pro možnosti hodnocení a odměňování ředitele zřizovatelem vč. nastavení legislativy

Další oblastí poté bylo nadání ve spolupráci s PPP a klinickým psychologem.

Finanční gramotnost dětí byla další oblastí, která byla podpořena, respektive přístup rodičů ke kapesnému, jejich nastavení a s tím související rozvoj jejich dětí.

Poslední téma bylo zaměřeno na podporu učení dětí, rozpoznání jejich učebních stylů a efektivní evaluaci. Téma bylo vhodné nejen pro pedagogické pracovníky, ale také pro rodiče, veřejnost a další aktéry ve vzdělávání.

Rodiče, veřejnost a další aktéři ve vzdělávání: Nejvíce účastníků se o dané akci dozvědělo přímo od realizátorů MAP. Pro všechny byla jejich účast přínosná, z toho pro 80 % zcela. 97 % účastníků hodnotí vystupování a odbornost odborných řešitelů kladně.

Dle odborných řešitelů se účastníci aktivně zapojili a díky realizaci měli možnost rozvíjet své kompetence a zároveň sdílet zkušenosti.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti spolupráce s dalšími subjekty

Tab. č. 6: Spolupráce s OSPOD, PPC, SPC a ČŠI

	OSPOD	PPC	SPC/ČŠI
Počet škol spolupracujících s danou institucí	48	53	26
Spolupráce funguje	31	43	24
Spolupráce funguje částečně	14	9	2
Spolupráce nefunguje	2	0	0
Neuvedeno	1	1	0

Spolupráce s institucemi jako OSPOD, PPC, SPC či ČŠI v území fungují, kdy školy ale nejvíce vnímají potřebu rozvoje a zlepšení spolupráce s OSPOD. Tato skutečnost přetrvává již několik let (známo ze zpráv o pokroku škol předešlých MAP). S tím souvisí také potřeba nastavení spolupráce škola-OSPOD-PČR-NNO.

Mezi další aktéry, s kterými je zapotřebí rozvíjet spolupráci jsou zřizovatelé jednotlivých škol. Některé školy mají funkční spolupráci, ale jsou školy, které mají potřebu zlepšení.

DDM, místní firmy a podnikatelé, SŠ to vše jsou aktéři, s kterými je spolupráce velmi často funkční, i tak ale školy vnímají potřebu spolupráci dále rozvíjet. Byla taky zmíněna oblast spolupráce MŠ-ZŠ, která často funguje velmi dobře, je však stále prostor pro zlepšení. To se týká především oblasti přechodu z MŠ do ZŠ.

Nad rámec zmíněného mají školy potřebu mít možnost legislativního poradenství a konzultace s odborníky. To především pro potřebu snížení administrativní zátěže a poradenství vedení škol.

Snahou MAP SOKRA bylo pokrýt alespoň částečně zmíněné potřeby, což se podařilo. Do budoucna je zde však prostor pro podporu spolupráce v území.

4.3 Podpora a rozvoj kultury školy

a) Podpora vedení škol

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 10 aktivit (3 typy) pro pracovníky ve vzdělávání
- 1 aktivita pro rodiče, veřejnost a ostatní aktéry ve vzdělávání

Osvědčenou aktivitou z realizace předešlých projektů MAP byla aktivita sdílení, kde má vedení škol možnost se potkat, sdílet a dále se vzdělávat, proto nechyběla tato aktivita ani tentokrát. Dále byli účastníci rozvíjeni v komunikačních dovednostech, práce s empatií a nasloucháním, možnostech řešení náročných situací ve škole a vedení sboroven, proaktivním leadershipu, řízení shora dolů. Dále pak byla využita metoda koučování pro osobnostní rozvoj a řešení situací týkající se vedení škol. Účastníci byli seznámeni i s oblastí, jak se dělá kvalitní škola, jaké nástroje nabízí ČŠI a práce v systému výkaznictvím.

Pracovníci ve vzdělávání: Pouze 36 % účastníků mělo již nějaké zkušenosti v oblasti realizovaných aktivit, současně se pouze 23,33 % přítomných již v minulosti účastnilo nějaké vzdělávací aktivity na podporu vedení. Všichni účastníci získali zcela či částečně užitečné informace pro svou pedagogickou praxi a 97 % také pro svůj osobní a další život. Pouze 3 % z přítomných nevyužijí nové poznatky pro svůj osobní a další život.

V rámci těchto evaluačních výstupů nejsou započítány aktivity Setkání vedení škol. Současně došlo k evaluaci pouze aktivity Koučink pro ředitele, kde je samozřejmostí, že se účastníci zapojili aktivně.

Rodiče, veřejnost a ostatní aktéři ve vzdělávání: Pro 76,5 % účastníků byla aktivita zcela či částečně přínosná, pro 5,8 % vůbec. 88 % účastníků hodnotí vystupování, odbornost odborného řešitele pozitivně.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti podpory vedení škol

Tab. č. 7: Počet vzdělávacích aktivit na podporu vedení škol

Počet vzdělávacích aktivit pro vedení školy 2023/2024	Počet vzdělávacích aktivit pro vedení školy 2024/2025	Počet podpůrných aktivit 2023/2024	Počet podpůrných aktivit 2024/2025
160	134	45	42

Vedení škol si uvědomuje potřebu se neustále rozvíjet, a to nejen v oblastech souvisejících s vedením školy jako takové, ale také v oblasti vedení lidí.

I když se spousta aktivit vedení škol daří, jako např. vedení a podpora týmů, realizace plánu rozvoje školy a podpory pedagogů, mají v této oblasti potřeby rozvoje a to především v oblasti stmelování kolektivu, komunikačních dovedností, motivace zaměstnanců, rozvoj komunikačních dovedností, rozvoj manažerských dovedností, pomoc při vytvoření plánu rozvoje školy, sebereflexe a evaluace, rozvoj pedagogických pracovníků, zlepšit delegování, rozdělování úkolů a stanovení odpovědnosti, zajistit spolupracující pedagogický sbor a s tím související supervizi či schopnost konstruktivně řešit vzniklé problémy a předcházet jim. Všechny tyto oblasti je možné podporovat jednak vzděláváním, ale také sdílením zkušeností, což je další potřeba vedení škol. Vytvoření prostoru pro pravidelné setkávání a sdílení.

Na tuto skutečnost reaguje akční plán, jednak pravidelné setkávání vedení škol, což je realizováno již několik let a velmi se osvědčilo, ale také vzdělávací aktivity pro vedoucí pracovníky, především v oblasti měkkých dovedností, jako komunikační dovednosti s tím související empatií či proaktivní leadership atd. Ze zpětné vazby je patrné, že se MAP SOKRA podařilo vybrat takové témata, které byly pro značnou část vedoucích pracovníků nová a téměř všichni využijí nově nabitě dovednosti v praxi. Kvalitní vedení má podstatný vliv na pracovníky, kteří zase ovlivňují kvalitu výuky, což má dopad na děti/žáky. Podpora vedoucích pracovníků je tedy stěžejní a díky tomu, že mají chuť se rozvíjet a pracovat s nově nabitými znalostmi a dovednostmi je pozitivní výstup, kdy je předpokladem, že projekt napomůže v této oblasti a dojde tak k dalšímu rozvoji vzdělávání v území.

b) Klima školy a třídy

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 12 aktivit (4 typy) pro pracovníky ve vzdělávání, nad rámec byla realizována ještě 1 aktivita
- 10 aktivit (1 typ) pro děti a žáky, nad rámec byly realizovány ještě 2 aktivity

Pro rozvoj klimatu školy a třídy byly realizovány aktivity na osobnostní rozvoj pedagogů, a to v oblastech zvládnutí kritiky, konfliktů, výmluv a manipulace, komunikace s rodiči, práce s empatií a nasloucháním, rozvoj komunikačních dovedností a směřování pozornosti, stres management, mechanismy vyhoření, motivace ke změně. Dále poté důležitost tématu pozitivního klimatu ve třídě a jak jej budovat, jak nastavit pravidla a co je pro pozitivní klima vhodné, a naopak co jej nepodporuje. Tvorba vize školy a SWOT analýzy to vše pro rozvoj školy. Došlo k realizaci následových hodin a přímé práce s žáky a pracovníky škol, aby bylo možné zlepšit třídní klima, např. formou třídnických hodin, práce s heterogenním kolektivem, prevence a náprava patologických jevů.

Pracovníci ve vzdělávání: V rámci této oblasti mělo 74 % již nějaké znalosti před svou účastí na aktivitách, necelých 9 % nemělo žádné. 48 % účastníků se v milosti v této oblasti ještě nevzdělávalo. 98

% účastníků získalo užitečné informace a dovednosti pro svou pedagogickou praxi a pro 97 % přítomných byla aktivita zcela či částečně přínosná pro osobní a další život. Všichni přítomní hodnotí vystupování i odbornost odborných řešitelů kladně.

V rámci této oblasti byl realizován pouze jeden evaluační dotazník s odborným řešitelem, kdy se všichni účastníci aktivně zapojili a došlo k jejich rozvoji především v oblasti dovednosti komunikovat.

Žáci: Pro 75 % žáků byl odborný řešitel srozumitelný zcela, pro 23 % částečně a pro 2 % vůbec. Pro 50 % zúčastněných byla aktivita přínosná, pro 38 % částečně přínosná a pro 12 % nepřínosná.

Dle přítomných pedagogů byl odborný řešitel pro všechny žáky srozumitelný a dokázal je zaujmout. 87,5 % přítomných hodnotí zvolené téma jako zcela přínosné pro žáky a 12,5 % jako spíše nepřínosné. 94 % účastníků získalo díky své účasti také informace pro svou pedagogickou praxi.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti klimatu školy a třídy

Tab. č. 8: Počet škol využívající nástroje pro měření školního/třídního klimatu

Nástroje pro měření školního klimatu 2023/2024	Nástroje pro měření školního klimatu 2024/2025	Nástroje pro měření klimatu ve třídách 2023/2024	Nástroje pro měření klimatu ve třídách 2024/2025
25	27	34	35

Z výstupů je patrné, že pomalu roste počet škol, které využívají nástroje na měření školního či třídního klimatu. Další důležitá oblast v projektu byla velmi často zmiňována také ve zprávách o pokroku škol.

Opět se na některých školách daří zajišťovat pozitivní klima třídy i školy, jsou stále potřeby, ve kterých by školy potřebovaly rozvíjet. Mezi ně patří rychlejší integrace nových dětí/žáků do kolektivu, realizace mimoškolních aktivit na podporu klimatu třídy, včasné řešení konfliktních situací a zaměření se na nenásilnou komunikaci, realizace více programů zaměřených na prevenci konfliktů a jejich řešení, rozvíjení rovného přístupu mezi dětmi/žáky a pedagogy a mezi dětmi/žáky samotnými, rozvíjení spolurozhodovacích procesů ve třídách, motivovat pedagogy k realizaci třídnických hodin a zlepšovat jejich náplň, realizovat zpětnou vazbu pedagogům a rozvíjet pozitivní vztahy na pracovišti, rozvíjet spolupráci mezi žáky, podporovat školní parlamenty, kdy žáci mají možnost ovlivnit chod školy, zlepšit spolupráci mezi třídami, rozvíjet komunikační dovednosti žáků, rozvíjet spolupráci a komunikaci s rodinami a především rozvíjet a vzdělávat pedagogy tak, aby mohli lépe pracovat s dětmi/žáky a podporovat pozitivní klima třídy/školy. Všechny zmíněné oblasti se některým školám daří podporovat, ale potřebují se i tak nadále zlepšovat, jiným školám se ale tyto oblasti nedaří podporovat či realizovat a potřebují s tím pomoci.

Tab. č. 9: Počet vzdělávacích aktivit pro pedagogické pracovníky

Počet vzdělávacích aktivit pro pedagogy 2023/2024	Počet vzdělávacích aktivit pro pedagogy 2024/2025	Počet účastníků vzdělávacích aktivit 2023/2024	Počet účastníků vzdělávacích aktivit 2024/2025	Počet podpůrných aktivit pro pedagogy 2023/2024	Počet podpůrných aktivit pro pedagogy 2024/2025	Počet účastníků podpůrných aktivit 2023/2024	Počet účastníků podpůrných aktivit 2024/2025
4	5	4	5	4	5	4	5
1309	885	1247	1113	53	52	184	207

Vzdělaný pedagog má vliv na kvalitu vyučování. Z výstupů je patrné, že se pedagogičtí pracovníci stále rozvíjejí a uvědomují si důležitost tak činit. V této oblasti je důležitá potřeba rozvoje v komunikačních dovednostech, řešení konfliktů, rozvoj empatie, využívání moderních forem spolupráce jako je mentoring, koučink, náslechy, supervize, stínování, konzultace či reflexe.

V projektu bylo realizováno jednak několik aktivit, které napomohli k zlepšení třídního klimatu, ale také k osobnostnímu rozvoji pracovníků ve vzdělávání. Jak již bylo zmíněno, kvalitní a motivovaný pedagog má vliv na kvalitní výuku, což motivuje žáky ke vzdělávání a dojde tak obecně ke zlepšení úrovně vzdělávání v území.

4.4 Podpůrné a preventivní aktivity

a) Kariérové poradenství

Aktivity na podporu kariérového poradenství nebyly v rámci MAP IV povoleny.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti kariérového poradenství

Tab. č. 10: Data k oblasti kariérového poradenství

Počet kariérových poradců	Kdo vykonává funkci kariérového poradce	Metody KARIPA	Aktivní spolupráce se SŠ	Aktivní spolupráce se zaměstnavateli	Aktivity pro rodiče
Školní rok 2023/2024 = 20	kariérový poradce	Testování profesní orientace CODMI	22	19	17
	výchovný poradce (nejčastější odpověď)	Exkurze			
	jiný pedagogický pracovník	Spolupráce s Úřadem práce			
		Individuální konzultace			
		Návštěva absolventů školy			
		Předmět Volba povolání			
		Spolupráce se zákonnými zástupci			
		Diagnostika s PPP			
		Koučink			
		Návštěva výstav škol a veletrhu			
Školní rok 2024/2025 = 22	ředitel	pracovních příležitostí			
	vyučující předmětu Volba povolání	Dotazníky			
		Řízená hromadná diskuse s žáky			
		Besedy se zástupci SŠ			
		Projektové dny			
		Karty profesí			
		Virtuální realita k volbě povolání			
		Spolupráce se školním psychologem			
	třídní učitel				

Přestože nebylo umožněno v rámci projektu realizovat aktivity na podporu kariérového poradenství, zjišťuje RT data s tím související, neboť je to relevantní téma v území a součástí Strategického rámce MAP.

b) Prevence závislostí a nežádoucích jevů, bezpečnost ve škole

Pro účely evaluace bude tato oblast rozdělena do dvou částí.

Prevence závislostí a nežádoucích jevů

- 2 aktivity (1 typ) pro pracovníky ve vzdělávání
- 20 aktivit (2 typy) pro děti a žáky
- 1 aktivita pro rodiče, veřejnost a ostatní aktéry ve vzdělávání

Zaměření aktivit bylo v této oblasti koncipováno na rozvoj v oblasti pochopení a řešení problémového chování, prevence různých druhů závislostí, práce se stresem vč. doporučení a informací, kde hledat pomoc, nebezpečí na internetu, rozvoj kritického myšlení vč. ukázek výtvarů AI. Dále potom v oblastech projevů chování ovlivňující výuku, duševní zdraví dětí a sebepoškodzování.

Pracovníci ve vzdělávání: 96 % účastníků již mělo v dané oblasti znalosti před účastí na aktivitě projektu a 64 % pedagogických pracovníků se již nějakým způsobem vzdělávalo. 92 % účastníků si z aktivity odnesli znalosti využitelné pro jejich pedagogickou praxi, 8 % účastníků nikoli. Stejně tomu bylo i pro využití v osobním životě atd. Všichni účastníci hodnotí vystupování i odbornost odborného řešitele kladně.

Žáci: 87 % účastníků odborným rozumělo zcela, 12 % částečně a 1 % vůbec. Pro 66,83 % žáků bylo dané téma přínosné, pro 28,67 % částečně přínosné a pro 4,5 % žáků nepřínosné. Žáci se v rámci aktivit dozvěděli nejen nové znalosti, ale především skutečnosti, jako např. nebezpečí na internetu, co vše lze o nich zjistit a jak lze internet či sociální sítě využít proti nim. Dále se naučili, jak se například uklidnit ve stresových situacích, či jak pracovat s emocemi.

Přítomní pedagogové hodnotí odborné řešitele za srozumitelné vč. dovednosti zaujmout žáky. Taktéž všichni hodnotí dané téma pro žáky zcela či částečně přínosné. 72 % pedagogických pracovníků si díky účasti odneslo znalosti a dovednosti, které mohou využít ve své pedagogické praxi.

Odborní řešitelé hodnotí, že se žáci aktivně zapojovali a pokud to charakter aktivity dovoľoval, tak se aktivně zapojovali také přítomní pedagogičtí pracovníci. Kladně hodnotí přístup škol, které projevují zájem o prevenci, což se přenáší také na žáky, kteří mají zájem se zapojit. Dále je kladně hodnoceno, že se dle odborných řešitelů povedlo žákům předat potřebné informace a vzbudit v nich zájem o prevenci.

Rodiče, veřejnost a další aktéři ve vzdělávání: Pro 100 % účastníků byla akce přínosná, a také 100 % hodnotí odborného řešitele kladně v ohledu na jeho výstup i odbornost.

Dle odborných řešitelů se účastníci aktivně zapojili, byli autentičtí, trpěliví a pokládali kompetentní dotazy. Téma je zaujalo.

Bezpečnost ve škole

- 22 aktivit (2 typy) pro pracovníky ve vzdělávání
- 4 aktivity (1 typ) pro děti a žáky
- 3 aktivity (2 typy) pro rodiče, veřejnost a ostatní aktéry ve vzdělávání

Aktivity v této oblasti byly zaměřeny na postupy řešení konfliktních situací, podání první pomoci a řešení a prevence šikany. Aktivity měly také praktickou část, kdy si účastníci mohli nově nabyté znalosti vyzkoušet, a to např. nácvikem krabicového dechu, podání první pomoci či simulaci situací s šikanou.

Pracovníci ve vzdělávání: 15,8 % účastníků již mělo znalosti v dané oblasti, 52,5 % mělo částečné znalosti, 28,9 % mělo minimální znalosti a 2,9 % nemělo žádné znalosti v dané oblasti před účastí na aktivitách projektu. 47 % pedagogických pracovníků se v dané oblasti již nějakým způsobem v minulosti vzdělávalo, což znamená, že díky projektu mělo 53 % pedagogických pracovníků se rozvíjet. 95,6 % osob si díky své účasti odneslo nové či užitečné znalosti, které mohou využít ve své práci, 4,4 % účastníků nedostalo téměř nic užitečného pro svou praxi. 97 % účastníků získalo užitečné dovednosti i pro osobní život atd. 88 % účastníků hodnotí projev a vystupování odborných řešitelů za výborné, pouze necelé 1 % s tímto vůbec nesouhlasí. 92 % účastníků hodnotí odbornost odborných řešitelů za výbornou, 1,45 % účastníků s tímto vůbec nesouhlasí.

Odborní řešitelé hodnotí, že se téměř všichni účastníci zapojili aktivně. Měli možnost překročit své hranice a rozvíjet se v oblastech asertivní komunikace, zvládání emocí, práci se stresem, vypořádáním se s nepříjemnými situacemi atd.

Žáci: 99 % žáků rozumělo odbornému řešiteli a 91 % žáků hodnotí aktivitu, jako pro ně přínosnou.

Přítomní pedagogičtí pracovníci hodnotí že byl odborný řešitel pro žáky zcela či částečně srozumitelný a taktéž je dokázal zcela či částečně zaujmout. Všichni pedagogové hodnotí, že bylo zvolené téma pro žáky přínosné. Polovina pedagogů získala díky své účasti nové poznatky, které mohou využít ve výuce.

Dle odborného řešitele se žáci aktivně zapojovali a díky simulovaným situacím se naučili vymezit a komunikovat své potřeby.

Rodiče, veřejnost a ostatní aktéři ve vzdělávání: Pro 86,6 % účastníků byly aktivity zcela či částečně přínosné. 93,3 % účastníků hodnotí odborného řešitele velmi kladně.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti prevence závislostí a nežádoucích jevů a bezpečnosti ve škole

Potřeba realizace preventivních aktivit byla ve zprávách o pokroku zmíněna. Školám se daří realizovat takové aktivity, avšak potřebovaly by více zapojovat rodiče. Dále se školám daří využívat pro tuto oblast také externí odborníky, a rozvíjet tak žáky např. v sebeobraně, to však platí opět pouze pro některé školy. Obecně ale platí, že školy potřebují podporu v oblasti rozvoje pedagogů a zajištění expertů do samotné výuky.

S touto oblastí souvisí také pozice metodika prevence, který na některých školách je, na jiných schází. Viz Personální podpora.

Díky MAP SOKRA se podařilo jednak vzdělat pracovníky ve vzdělávání, realizovat aktivity přímo pro žáky a rozvíjet i rodiče a veřejnost. Lze tedy konstatovat, že do jisté míry byla potřeba škol naplněna. I přes tuto skutečnost je ale potřeba školy, pedagogy, žáky, rodiče i veřejnost dále v této oblasti rozvíjet a vzdělávat, neboť preventivními aktivitami lze zamezit spoustě negativním vlivům mající vliv na kvalitu vzdělávání.

4.5 Podpora rozvoje uměleckých kompetencí a volnočasových aktivit

a) Podpora základního uměleckého vzdělávání

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 4 aktivity (2 typy) pro pracovníky ve vzdělávání
- 8 aktivit (1 typ) pro děti a žáky
- 8 aktivit (1 typ) pro rodiče, veřejnost a ostatní aktéry ve vzdělávání

Došlo ke spolupráci a podpoře uvádějících a začínajících pedagogů při plánování vyučovacích hodin, práci s kolektivem, rozvoj vzájemné spolupráce. Seznámení se s fungováním školy a náležitostmi výuky, zapojení do projektu škol.

Dále poté sdílení dobré praxe pro rozvoj a prohloubení kompetencí ředitelů škol a sdílení praktických manažerských kompetencí, příkladů dobré praxe např. pro realizaci projektových dní či akcí pro veřejnost. Současně nebyla opomenuta oblast wellbeingu, podpora psychického a emocionálního zdraví žáků.

Další oblastí byla podpora žáků skrze rozvoj a podporu jejich činností ve spolupráci ZUŠ s rodiči.

Pracovníci ve vzdělávání: Všichni účastníci měli již nějaké znalosti v daném tématu před účastí na aktivitách, ale z toho se pouze 33 % již v minulosti nějak v dané oblasti vzdělávalo. Dále byla pro přítomné jejich účast přínosná jak pro jejich pedagogickou praxi, tak pro osobní a další život. Současně hodnotí účastníci vystupování a odbornost odborných řešitelů pozitivně.

Žáci: V rámci této oblasti byly aktivity evaluovány pouze s přítomnými pedagogickými pracovníky, kteří hodnotí, že odborní řešitelé dokázali žáky zaujmout a byli pro ně srozumitelní. Současně také hodnotí, že bylo zvolené téma pro žáky přínosné. Přítomní pedagogové získali díky své účasti také zcela či částečně užitečné informace pro svou pedagogickou praxi.

Rodiče, veřejnost a další aktéři ve vzdělávání: Z charakteru aktivity rozhodl RT, že nebudou rozdávány evaluační dotazníky.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti podpory základního uměleckého vzdělávání

V rámci zpráv o pokroku škol byly zmíněny následující oblasti, v kterých ZUŠ potřebují pomoci, či mají potřebu se zlepšit. Jedná se tak o spolupráci a komunikace s rodiči, rozvoj a vzdělávání pedagogických pracovníků např. v oblasti práce s žáky s různým znevýhodněním, inovativní metody, wellbeing pedagogických pracovníků a rozvoj klimatu školy i sborovny, podpora nových pedagogů, zavedení evaluace a zpětné vazby, time-management vedení škol, digitální gramotnost a AI.

Základní umělecké školy bývají často opomíjeny, to však neplatí v rámci projektu MAP SOKRA. Vedení ZUŠ se účastnilo aktivit pro vedoucí pracovníky či aktivit osobnostního rozvoje. Dále se díky zapojení do projektu podařilo podpořit alespoň některé oblasti, ve kterých ZUŠ potřebují pomoci, či se chtějí zlepšit.

b) Mimoškolní aktivity a kroužky

V rámci této oblasti bylo realizováno celkem:

- 6 aktivit (1 typ) pro děti a žáky
- 2 aktivity (1 typ) pro rodiče, veřejnost a ostatní aktéry ve vzdělávání

Došlo k realizaci mimoškolních aktivit zaměřených na 3D tisk, tvořivost a jemnou motoriku a zručnost, badatelství, informatiku, inovativní deskové hry. Současně byly realizovány aktivity pro rozvoj tématu smysluplného trávení volného času, motivace dětí s důrazem na jejich nepřetěžování, možnosti komunikace potřeb dětí, spolupráce rodina-škola-volnočasové organizace. Dále poté využívání inovativních prvků v oblasti volnočasových aktivit s žáky s využitím Montessori pedagogiky. Nechybělo ani téma práce s chybou, respektující přístup a konstruktivní vzdělávání.

Žáci: Vyhodnocení proběhlo s danými odbornými řešiteli na místě. Je patrné, že díky realizaci aktivit měli žáci možnost se rozvíjet, vyzkoušet si činnosti, které pro ně nejsou běžné, budovat mezilidské vztahy a rozvíjet komunikační dovednosti. Všichni žáci se aktivně zapojovaly.

Rodiče, veřejnost a další aktéři ve vzdělávání: S odborným řešitelem proběhlo vyhodnocení aktivit, kdy se účastníci aktivně zapojovali. Díky aktivitám byl vytvořen jednak prostor pro nové znalosti, ale také pro sdílení zkušeností.

Výstupy zpráv o pokroku škol v oblasti mimoškolních aktivit a kroužků

Tab. č. 11: Počet škol realizujících mimoškolní aktivity a kroužky

Školní rok	Počet škol realizujících jednorázové mimoškolní aktivity	Počet škol realizujících kroužky
2023/2024	55	39
2024/2025	54	41

Z celkového počtu 60 MŠ a ZŠ v území realizuje značná většina jednorázové vzdělávací aktivity a nadpoloviční většina kroužky. Některé školy realizují např. 13 jednorázových mimoškolních aktivit, jiné např. 112. Je to dáno velikostí či nastavením školy, jejího vedení a pracovníků. Také počty kroužků jsou na školách různé, zatímco jsou školy, které realizují pouze 1 kroužek, jsou na druhé straně školy, které mají 33 kroužků. I skutečnost, že škola realizuje, byť jen jeden kroužek je pro rozvoj dětí/žáků důležitá, neboť jim nabízí kvalitní formu trávení volného času. Pro obě aktivity je vždy zapotřebí pozitivně naladěného vedení, a především ochotného a zapáleného pracovníka, který děti/žáky rozvíjí.

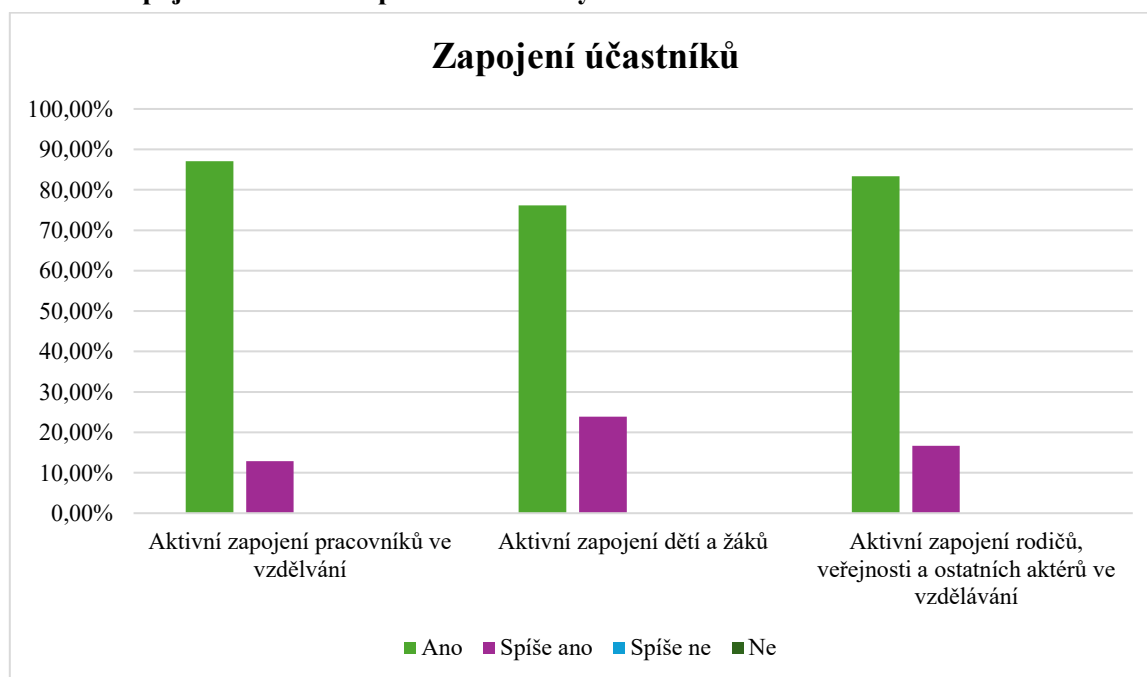
Současně by školy potřebovaly více motivovat žáky pro zapojení do nabízených volnočasových aktivit a současně zajistit financování pro trvalé zajištění těchto aktivit.

Aby došlo k rozvoji mimoškolních aktivit byly v rámci MAP SOKRA realizovány kroužky na 6 školách, které projevíli zájem a dle znalosti RT o území tuto potřebu potřebovaly.

5. Další výstupy evaluace aktivit

5.1 Souhrnné hodnocení odborných řešitelů

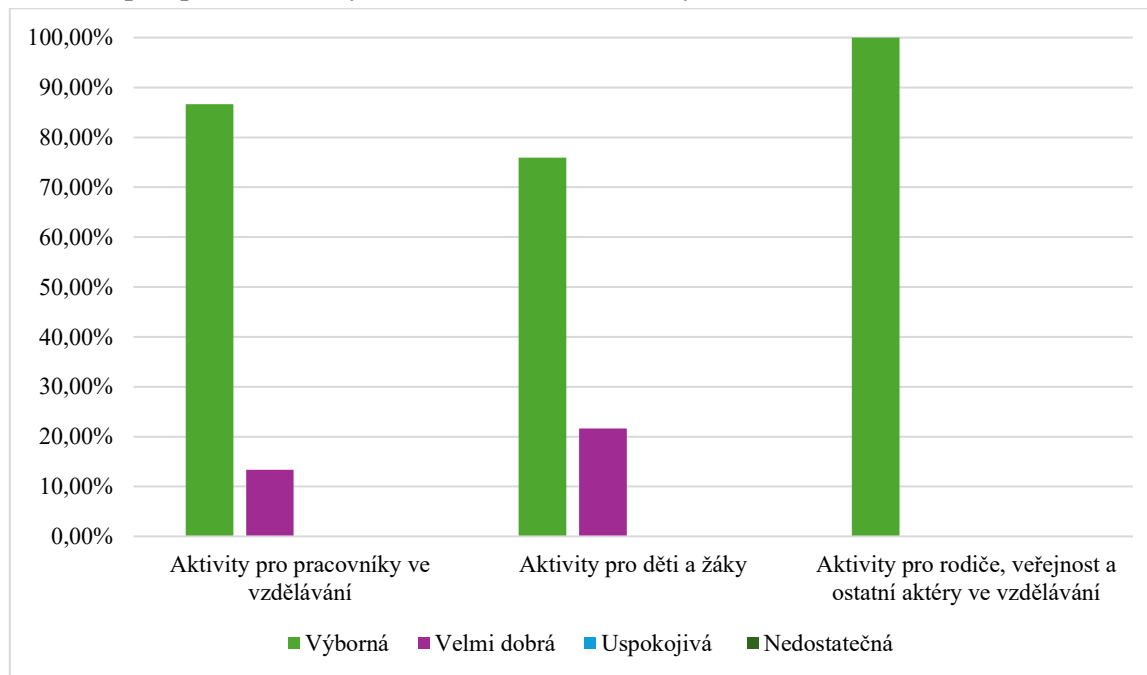
Graf č. 5: Zapojení účastníků z pohledu odborných řešitelů



Odborní řešitelé hodnotí, že v 82,19 % případů byli účastníci aktivní a v 17,81 % případů spíše aktivní. V rámci žádné aktivity se nestalo, že by byli účastníci neaktivní a nijak se nezapojili.

Tato skutečnost potvrzuje, že se odborným řešitelům dařilo účastníky zaujmout a zapojit, a současně že RT zvolil kompetentní odborné řešitele, kteří to dokáží, a současně vybrali taková témata a aktivity, které byla pro účastníky natolik zajímavá, aby se aktivně zapojili.

Graf č. 6: Spolupráce odborných řešitelů s realizačním týmem MAP SOKRA

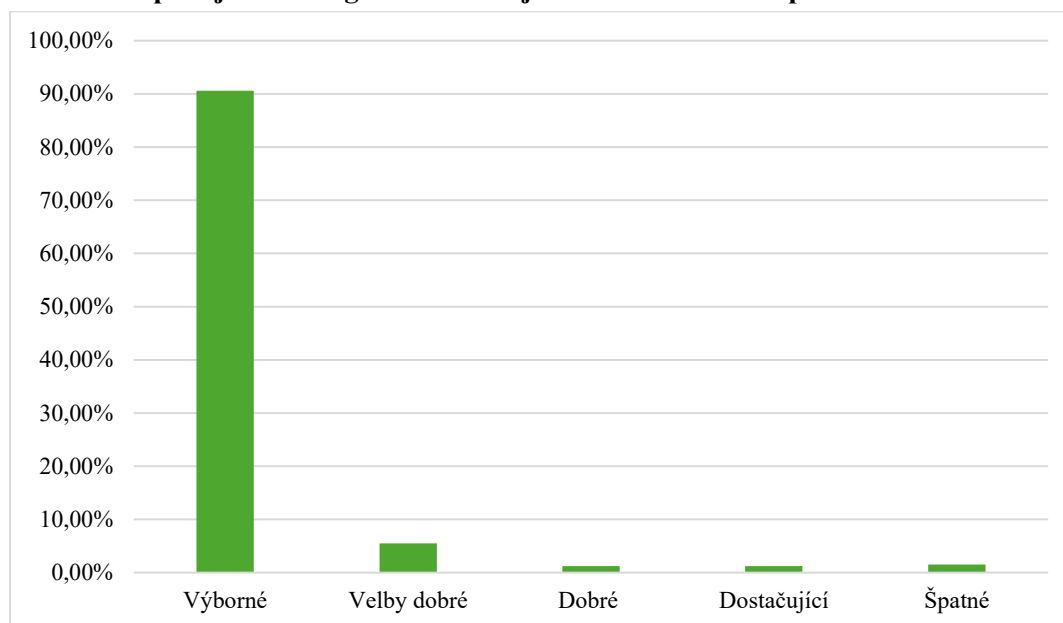


Odborní řešitelé hodnotí v součtu že v 87,54 % případů se jim s RT spolupracovalo výborně a v 12,46 % případů velmi dobře. Žádnému odbornému řešiteli se s RT nespolupracovalo uspokojivě či nedostatečně.

Tento výstup je dobrou zpětnou vazbou pro RT, že byla zvolena správná forma komunikace, došlo ke kvalitní přípravě potřebných podkladů, agregovanému předávání evaluačních výstupů a zpětné vazby pro rozvoj další spolupráce.

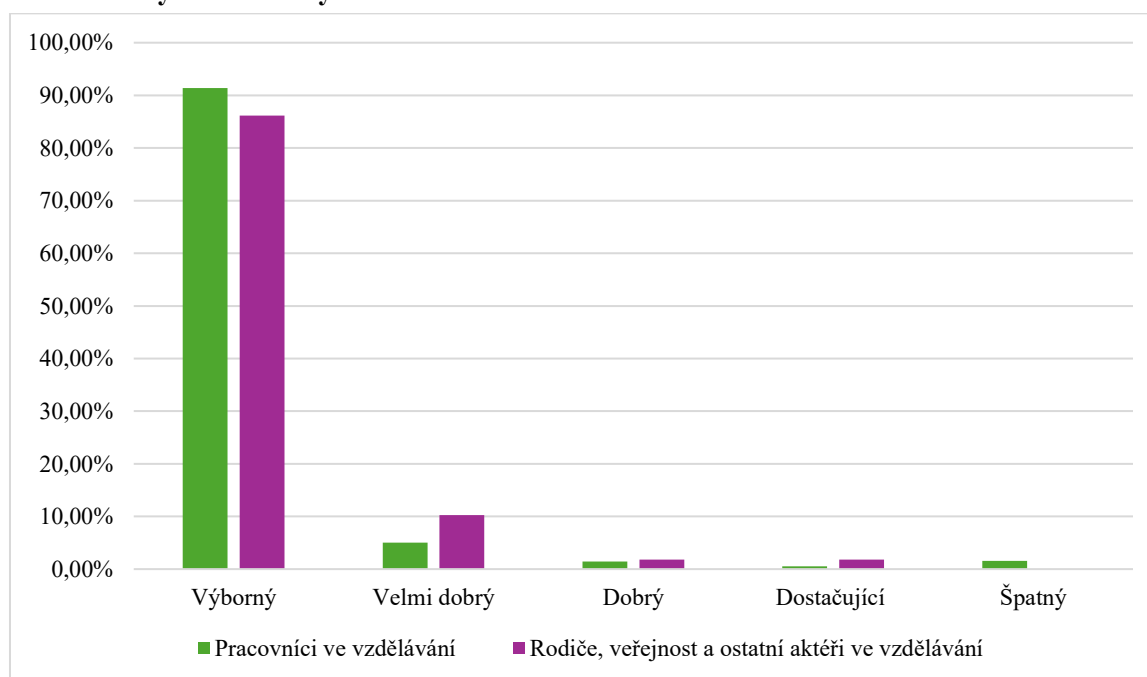
5.2 Spokojenost s organizačním zajištěním a výkonem odborných řešitelů

Graf č. 7: Spokojenost s organizačním zajištěním na místě dle pracovníků ve vzdělávání



V rámci organizačního zajištění je chápána vhodnost zvolených prostor či občerstvení. Spokojenost s organizačním zajištěním na místě byla zjišťována pouze u pracovníků ve vzdělávání. Pro 90,58 % účastníků považuje organizační zajištění na místě za výborné, pouze 1,52 % s tím nebylo spokojeno vůbec.

Graf č. 8: Výkon odborných řešitelů



Účastníci hodnotili vystupování i odbornost odborných řešitelů. Téměř většina jak pracovníků ve vzdělávání, tak rodičů, veřejnosti a ostatních aktérů ve vzdělávání byla spokojena s vystupováním i odborností odborných řešitelů. Pouze 1,59 % účastníků z řad pracovníků ve vzdělávání nebylo s odbornými řešiteli spokojeni vůbec.

6. Souhrnné vyhodnocení

V rámci projektu MAP SOKRA byly realizovány aktivity na podporu následujících oblastí: podpora a rozvoj čtenářské, matematické a finanční (pre)gramotnosti, kreativního myšlení a podnikavosti, polytechnického vzdělávání, digitálních, sociálních a občanských kompetencí. Dále poté podpora nadání, metody výuky na podporu rovných příležitostí, formativní hodnocení, klima školy a třídy, prevence závislosti a nežádoucích jevů a bezpečnost. Aktivity na podporu základního uměleckého vzdělávání a mimoškolní aktivity. Současné byly realizovány aktivity zaměřené na osobnostní i profesní rozvoj vedení škol.

6.1 Číselné shrnutí:

- Celkový počet zapojených škol: 65
- Celkový počet pracovníků ve vzdělávání: 1342 účastníků/537 osob, z toho 52 vedoucích pracovníků
- Celkový počet dětí/žáků: 3707
- Celkový počet rodičů, veřejnosti a dalších aktérů ve vzdělávání: 548 účastníků/382 osob

Z celkového počtu 66 škol, které jsou zapojeny do projektu MAP SOKRA, se 98 % škol zapojilo aktivně, kdy se účastnili pedagogičtí pracovníci, či proběhly aktivity na rozvoj dětí/žáků, tedy pouze jedna škola nevyužila řádnou aktivitu projektu.

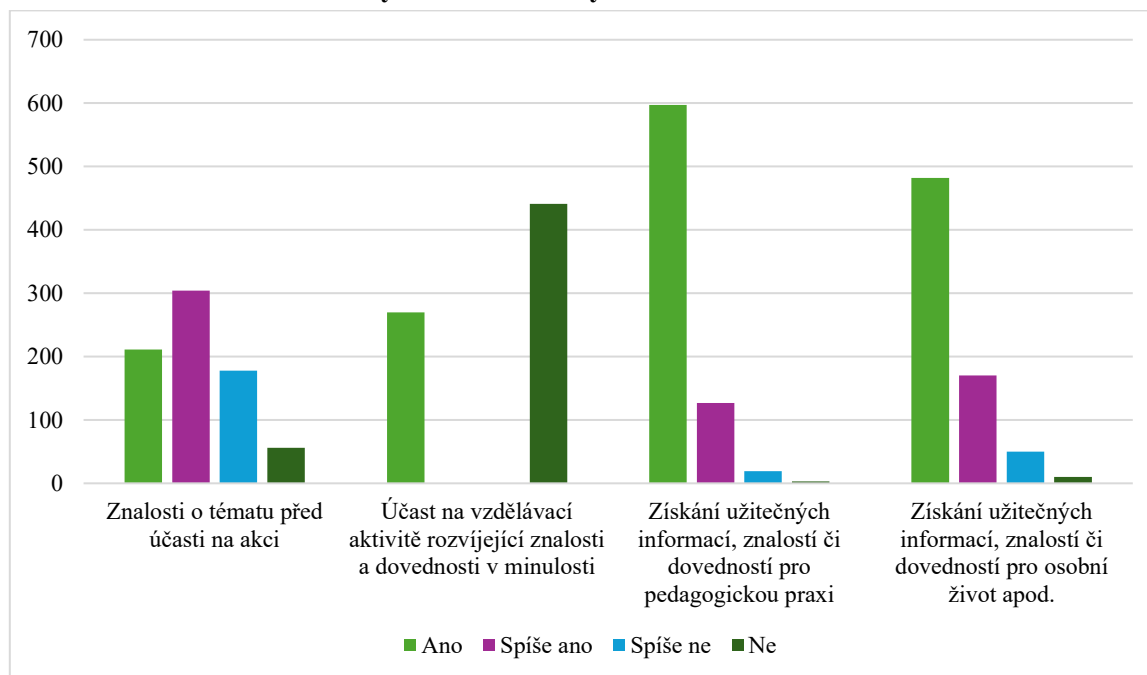
V celkovém počtu pracovníků ve vzdělávání či rodičů, veřejnosti a dalších aktérů ve vzdělávání je jednak přehled účastníků, současně ale také přehled osob, tedy jednotlivců, kteří se často účastnili vícero aktivit projektu.

V porovnání s MAP SOKRA II (v MAP III nebylo možné realizovat vzdělávací aktivity) se sice v MAP SOKRA IV zapojilo méně účastníků, což je ale pochopitelné vzhledem k dvouletému rozdílu v realizaci projektů, ale co je pro realizační tým důležitější, je skutečnost, že se podařilo oslovit 574 nových osob z řad pracovníků ve vzdělávání a rodičů, veřejnosti a dalších aktérů ve vzdělávání, oproti minulosti. Tato skutečnost dokazuje, že se daří síťování v území a dopad projektu se zvětšuje.

*Pozn.: Pokud se v mezičase některé účastnice/někteří účastníci vzdaly/oženi, nelze tuto skutečnost reflektovat a může se tak stát, že některé osoby tak byly započítány 2x či v porovnání byly považovány za nově oslovené osoby.

6.2 Pracovníci ve vzdělávání

Graf č. 7: Předchozí znalosti a využití nově nabitých informací



* Pozn.: Při zjišťování, zda se účastníci v minulosti již účastnili nějaké vzdělávací aktivity byly možnosti stanoveny pouze na ano či ne.

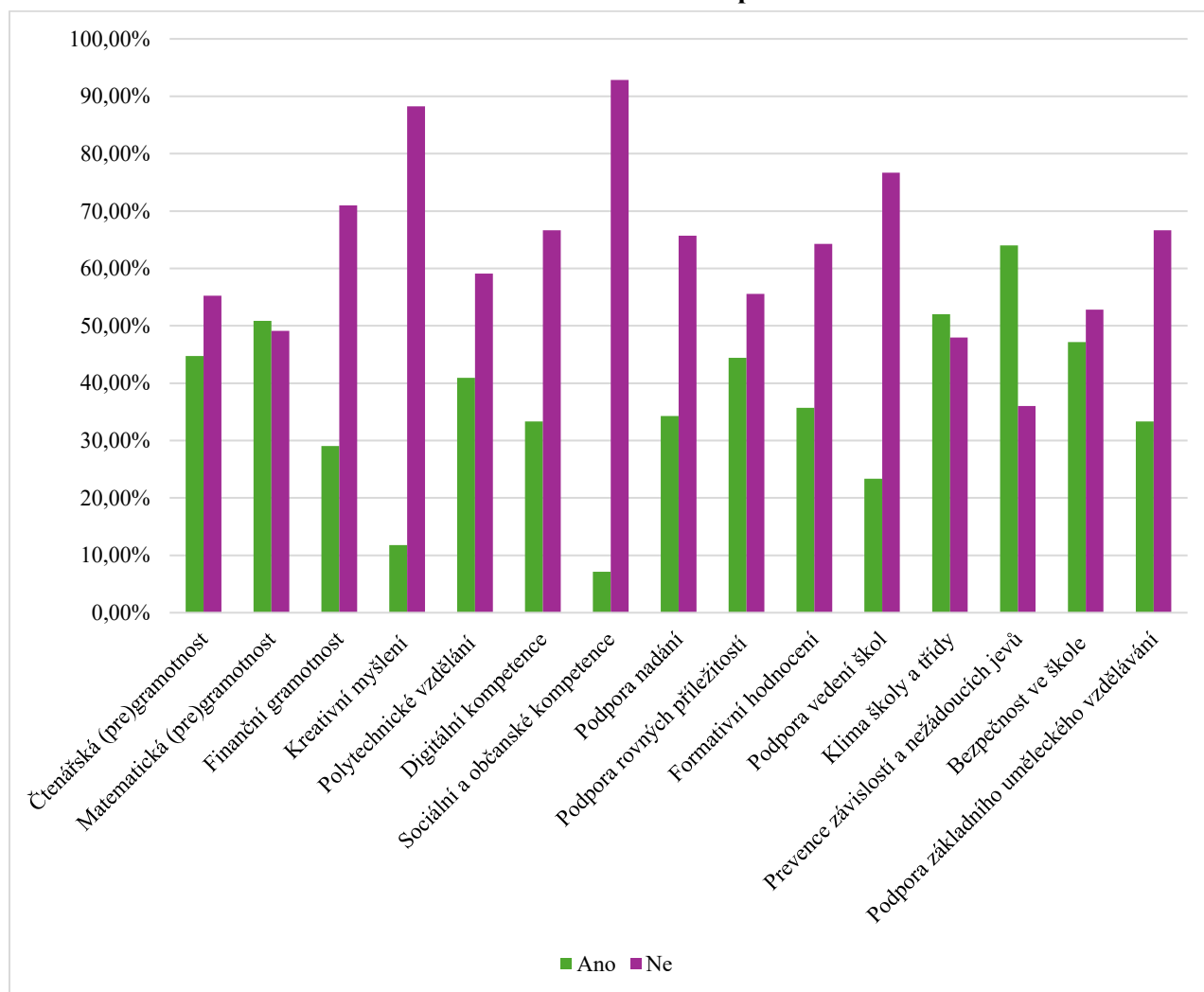
I přes skutečnost, že značná část účastníků z řad pracovníků ve vzdělávání již měla či spíše měla znalosti o daném tématu před účastí na akci MAP SOKRA, rozhodli se své znalosti a dovednosti dále rozvíjet. Pro 31 % účastníků bylo téma částečně či zcela nové, a díky realizaci aktivity v rámci MAP SOKRA si tak mohli v dané oblasti rozvíjet své znalosti a dovednosti.

62 % účastníků se doposud nezúčastnilo nějaké vzdělávací aktivity na dané téma před účastí na akci MAP SOKRA. Tato skutečnost reflektuje potřebnost realizace projektu v území, neboť nabízí kvalitní a dostupné vzdělávání nejen pracovníků ve vzdělávání.

Co se týče získání užitečných informací, znalostí či dovedností pro pedagogickou praxi, tak aktivity projektu nabídly 97 % účastníkům získání užitečných informací, pouze pro 0,4 % účastníků nezískalo žádné užitečné informace.

Aktivity projektu přinesly také užitečné informace, znalosti a dovednosti pro osobní život a wellbeing apod. 91,5 % účastníků získalo či částečně získalo díky své účasti užitečné informace v této oblasti.

Graf č. 8: Účast na aktivitách v minulosti dle oblastí Akčního plánu

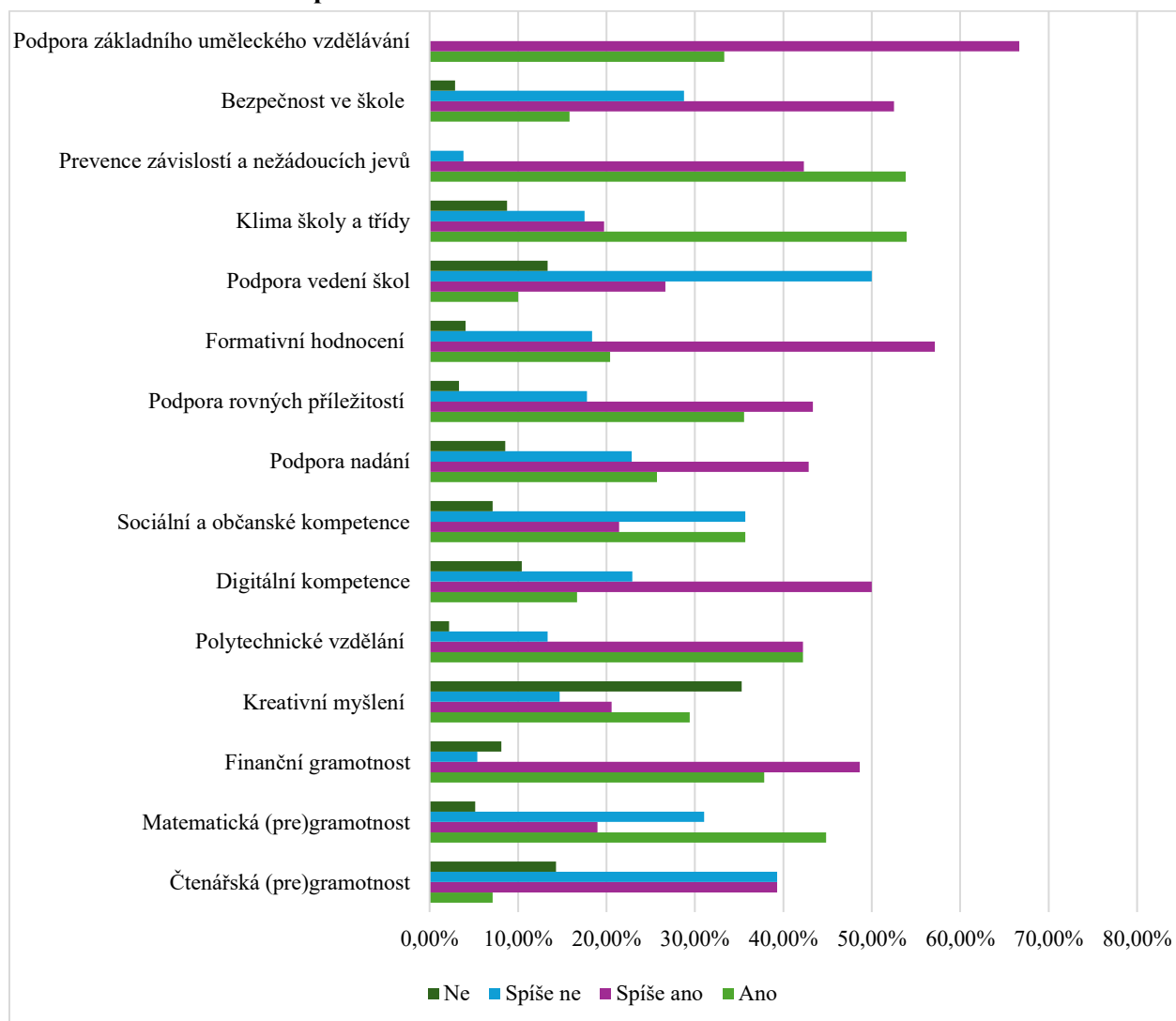


Pouze ve třech oblastech převládá účast na vzdělávacích aktivitách v minulosti. Jedná se o oblast matematické (pre)gramotnosti, klima školy a třídy a prevence závislostí a nežádoucích jevů. Obecně lze však konstatovat, že i přes skutečnost, že se již účastníci v minulosti vzdělávali, uvědomují si potřebu své znalosti dále prohlubovat a rozvíjet se. Tuto možnost mají právě díky projektu MAP SOKRA.

Mezi největší „novinky“ pro účastníky byly oblasti kreativního myšlení a sociálních a občanských kompetencí. Jedná se tedy o oblast designového myšlení, environmentální výuky a regionální identity.

V oblastech čtenářské (pre)gramotnosti a bezpečnosti ve škole jsou jen malé rozdíly mezi účastí a neúčastí v minulosti.

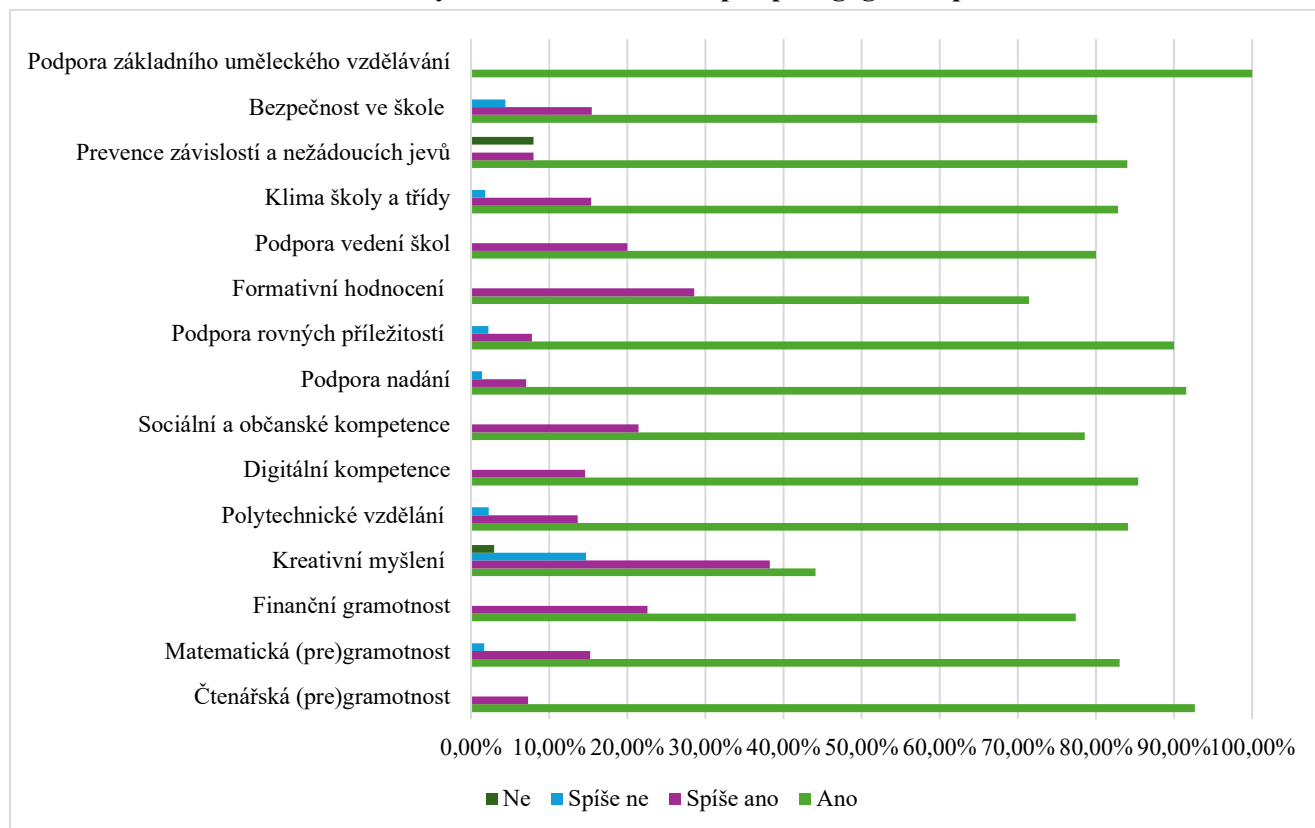
Graf č. 9: Znalost tématu před účastí na akci MAP SOKRA



V oblastech čtenářská (pre)gramotnost a podpora vedení škol neměla či spíše neměla nadpoloviční většina účastníků znalosti tématu před účastí na akci MAP SOKRA. V oblasti kreativního myšlení neměla přesně polovina účastníků již nějakou znalost před účastí na akci projektu.

Nejvíce zkušeností měli či spíše měli účastníci v oblastech finanční gramotnost, polytechnické vzdělávání, prevence závislostí a nežádoucích jevů a podpora základního uměleckého vzdělávání. Jak bylo zmíněno výše, i zde platí skutečnost, že si účastníci uvědomují potřebu se dále vzdělávat a rozvíjet své znalosti a dovednosti a pro tyto účely využívají projekt MAP SOKRA.

Graf č. 10: Užitečnost nově získaných informací/znalostí pro pedagogickou praxi



Pro všechny účastníky byla jejich účast na aktivitách přínosná pro jejich pedagogickou praxi, což je nejzásadnější výstup dotazníkového šetření a důkaz o správně zvolených oblastech, tématech i odborných řešitelů.

Největší dopad byl zjištěn v rámci aktivit v oblasti Podpory základního uměleckého vzdělávání. Tato skutečnost může být však ovlivněna menším počtem respondentů.

V oblastech Čtenářské (pre)gramotnosti a Podpora nadání a Podpora rovných příležitostí byla účast pro více jak 90 % přítomných přínosná pro jejich pedagogickou praxi. Tato skutečnost je pro RT velmi pozitivní, neboť podpora nadání je oblast, které se MAP SOKRA věnuje již několik let a považuje ji za stěžejní pro rozvoj vzdělávání v území.

Mezi oblasti, kde nezískali účastníci užitečné informace pro svou pedagogickou praxi patří oblasti Matematické (pre)gramotnosti, Kreativního myšlení, Polytechnického vzdělávání, Podpora nadání, Podpora rovných příležitostí, Klima školy a třídy, Prevence závislostí a nežádoucích jevů a Bezpečnost ve škole. Nejvíce se to týká oblastí Kreativního myšlení, v rámci níž byly realizovány kurzy Designového myšlení ve výuce. Na základě samotné účasti RT lze konstatovat, že je tato oblast náročná na vlastní kreativitu a představivost. Současně je nutné oprostit se od zažitých forem. Také skutečnost, že pro využití v pedagogické praxi je zapotřebí velkého úsilí jak pracovního, tak i časového související s přípravou. Dále může být obtížné pro účastníky zakomponovat formy designového myšlení do jednotlivých vyučovacích předmětů. To může být důvod, proč dané aktivity pro některé účastníky nebyly přínosné pro využití v jejich pedagogické praxi. Je však nutné dodat, že skutečnost, že účast nebyla přínosná pro pedagogickou praxi byla max. u 14,71 % účastníků.

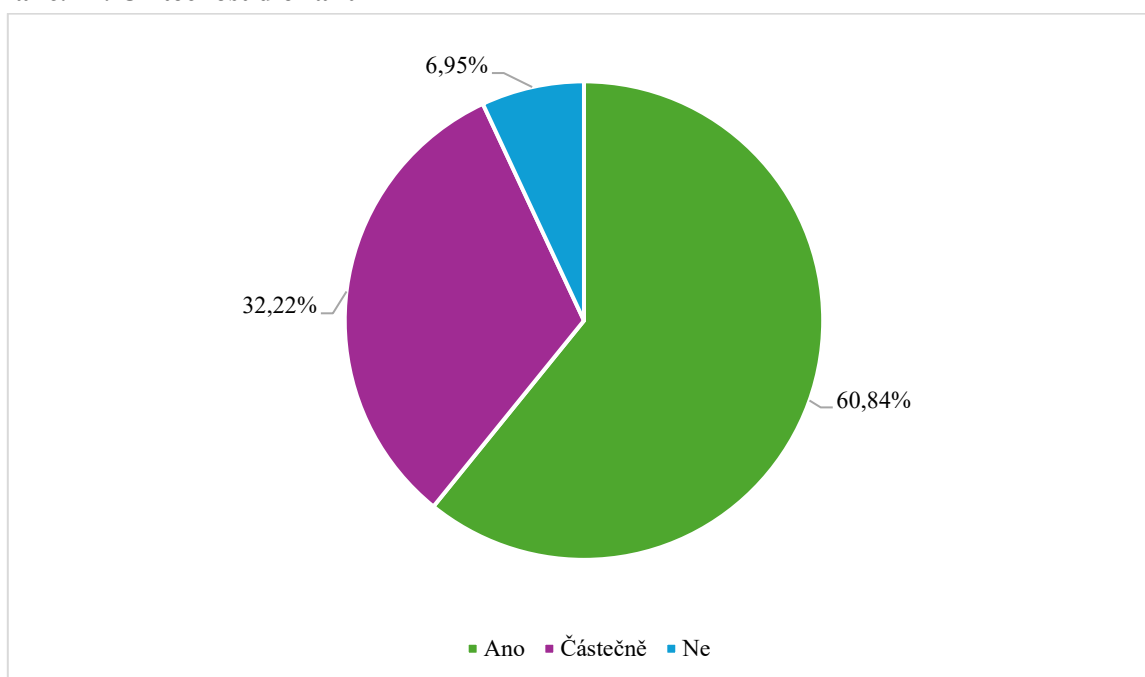
Obecně lze konstatovat, že Akční plán, který vznikl v území byl nastaven správně a RT se podařilo vybrat taková témata a takové odborné řešitele, kteří byli pro pracovníky ve vzdělávání přínosné. Díky

účasti získali nové informace, znalosti a často i praktické dovednosti, které mohou implementovat do své výuky, což napomůže rozvoji předškolního, základního i uměleckého vzdělávání v regionu. Tyto výstupy dokazují, že je realizace projektu v území smysluplná a umožňuje pracovníkům ve vzdělávání další rozvoj.

6.3 Děti a žáci

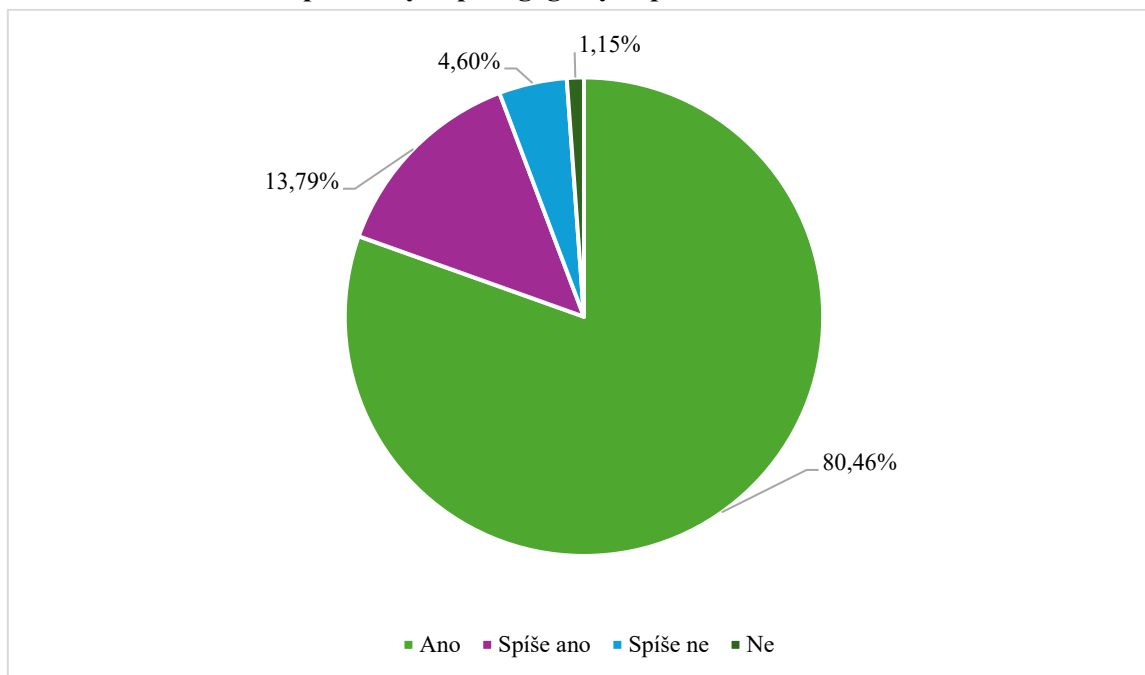
CS děti a žáci se daří rozvíjet skrze zapojené školy aktivitami realizovanými přímo ve školách. Pro rozvoj vzdělávání v území je zásadní rozvíjet právě děti a žáky a nabízet jim vzdělávací aktivity, které je zaujmou, aktivně zapojí a budou pro ně přínosné. V rámci dotazníkového šetření bylo mezi žáky také zjišťováno, zda je téma bavilo. 63 % respondentů téma bavilo zcela, 32 % částečně a pouhých 5 % vůbec. Zda žáky něco baví nezáleží pouze na vhodně zvoleném tématu, ale také na odborném řešiteli, který má mimo vzdělávání i důležitý úkol žáky zaujmout a motivovat je k zapojení. Ze zjištěných údajů je patrné, že se to odborným řešitelům dařilo.

Graf č. 11: Užitečnost dle žáků



Nadpoloviční většina dotazovaných žáků hodnotí účast na akcích jako pro sebe užitečnou, pouze 6,95 % ji hodnotí jako neužitečnou. Tato skutečnost je často ovlivňována nechutí žáků o jakékoli vzdělávání ať už při běžné výuce, či i u aktivit nad rámec výuky. Na základě informací od odborných řešitelů se však často podařilo alespoň část nenaladěných žáků zaujmout a zapojit, což má jistě vliv i na vnímání přínosu dané akce.

Graf č. 12: Užitečnost dle přítomných pedagogických pracovníků



Ve srovnání s žáky hodnotí přítomní pedagogové přínos mnohem pozitivněji, celkem 80,46 % hodnotí, že zvolené téma a účast žáků na akci byla pro ně přínosná, pouhých 1,15 % pedagogů s tímto nesouhlasí. Toto hodnocení je velmi subjektivní, i když pedagog může vnímat aktivitu jako pro žáky přínosnou, nemůže to vědět jistě. Jde spíše o vyhodnocení pocitu a současně také o vnímání potřeby žáky v daných oblastech rozvíjet.

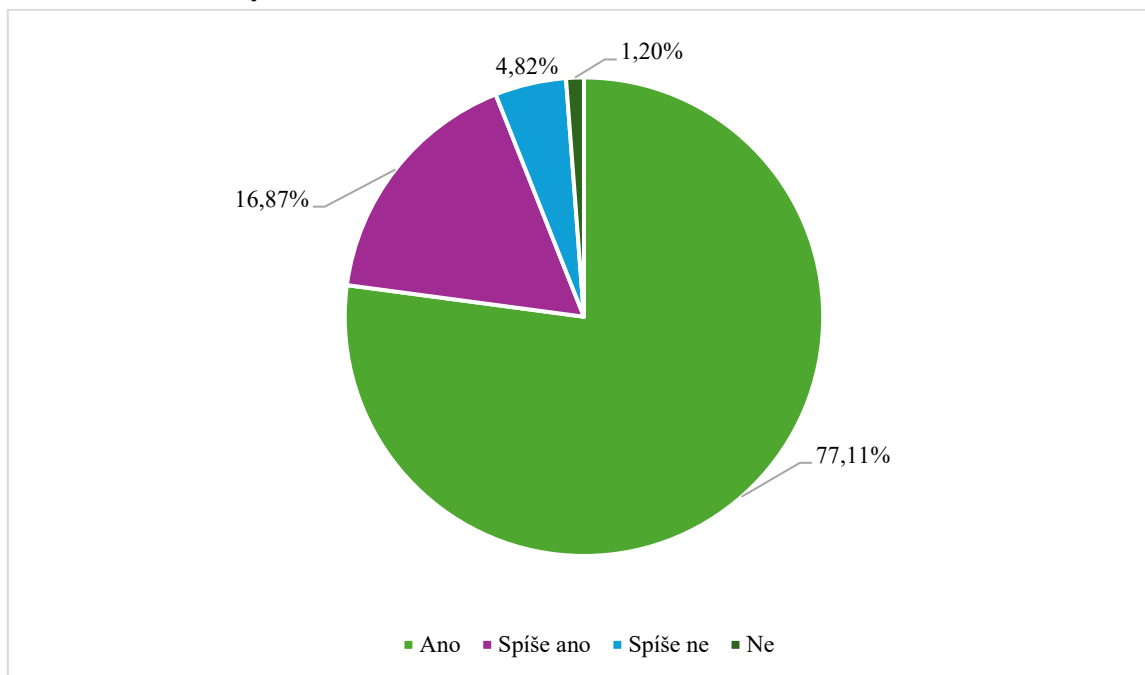
6.4 Rodiče, veřejnost a další aktéři ve vzdělávání

Obecně lze říci, že tato CS je pro RT nejhůře dosažitelná. Jednak vzbudit u nich zájem o vzdělávání, současně zvolit správné téma a také zvolit vhodnou propagaci akce. Lze však říci, že se v rámci možností povedlo tuto CS jednak oslovit a současně také vzdělávat a rozvíjet.

V rámci této CS byly zvoleny pouze krátké evaluační dotazníky, aby se podařilo jich zajistit co nejvíce. I přes tuto skutečnost se nepodařilo ze všech aktivit zajistit evaluaci a ani v případě, že byly rozdány evaluační dotazníky, nepodařilo se i přes snahu RT získat 100% návratnost.

Spokojenost s odborným řešitelem a informovanost o akcích je popsána v textu výše.

Graf č. 13: Přínos díky účasti na akci



Pro 77,11 % účastníků byly aktivity zcela přínosné a pouze pro 1,2 % účastníků zcela nepřínosná. Tato skutečnost je velmi pozitivní zpětná vazba, neboť se RT podařilo zvolit vhodná témata a zajistit kvalifikované odborné řešitele. Je přirozené, že se ne všem líbí všechno, tudíž tak malé procento účastníků, pro které aktivity neměly přínos jsou pro projekt téměř zanedbatelné,

6.5 Další potřeby vzdělávání

V rámci evaluace byly u účastníků zjišťovány také další potřeby vzdělávání. Účastníci by ve velké spoustě případů potřebovali a využili opakování či rozšíření proběhlých aktivit. Také ve zprávách o pokroku byly zmíněny vzdělávací a rozvojové potřeby. Souhrn je uveden v následující tabulce.

Tab. č. 12: Další potřeby vzdělávání zaměřené na pracovníky ve vzdělávání

Téma	Zmíněno v evaluačních dotaznících	Zmíněno ve zprávách o pokroku školy
Klima školy a třídy, vč. vedení třídnických hodin	✓	✓
Spolupráce a komunikace s rodinou	✓	✓
Prevence konfliktů a řešení konfliktů ve škole	✓	✓
Komunikace s problémovým rodičem		✓
Rovný přístup k dětem/žákům		✓
Spolurozhodování a spolupráce s dětmi/žáky		✓
Spolupráce s odborníky		✓
Preventivní aktivity		✓
Rozvoj manažerských a komunikačních kompetencí vedení škol		✓
Setkávání vedení škol		✓
Digitální kompetence, vč. používání vhodných IT programů pro vzdělávání, využití interaktivní tabule	✓	✓
Sebereflexe		✓
Evaluace		✓
Vedení a podpora týmů	✓	✓

Moderní formy spolupráce (koučink, tandem, supervize, mentoring, reflexe, stínování)		✓
Individuální a diferenciovaná výuky obecně i v konkrétních předmětech (např. přírodovědných)	✓	✓
Inovativní metody vyučování		✓
Začleňování dětí/žáků (sociálně či jinak znevýhodněných)		✓
Školní připravenost		✓
Logopedie, vč. rozvoj logopedické prevence skrze konkrétní příklady, cvičení a úkoly, které lze začlenit do každodenního režimu školy	✓	✓
Hodnocení dětí/žáků vč. sebehodnocení žáků	✓	✓
Inovativní hry a didaktické pomůcky		✓
Podpora potenciálu žáků, jejich samostatnosti		✓
Podpora a rozvoj nadání	✓	✓
Kritické myšlení		✓
Prožitkové učení		✓
Projektové vyučování		✓
Mimoškolní aktivity		✓
Volnočasové aktivity		✓
Řešení řečové poruchy dítěte		
Formativní hodnocení	✓	
Další rozvoj v Hejného metodě	✓	
Rozvoj získaných zkušeností s designem	✓	
3D tisk	✓	
Psychohygiena a wellbeing pedagogických pracovníků	✓	
AI	✓	
Obohacení předmětů podporující klíčové kompetence	✓	
Pomůcky pro děti a žáky s poruchami učení	✓	
Efektivní realizace, vytváření a zadávání skupinové práce	✓	
Práce s portfoliem dítěte	✓	
Efektivní komunikace s dětmi	✓	
Badatelství	✓	
Metody pro aktivizaci žáků	✓	
Náměty a nápady výuky na 1. stupni související s fyzikou	✓	
Výchovná opatření	✓	
Hodnocení výstupů ŠVP	✓	
Tandemová výuka v cizím jazyce	✓	
Bloková výuka	✓	
Osobností rozvoj	✓	
Vize školy a motivace zaměstnanců k jejímu naplňování	✓	
Právní oblast ve školství	✓	
Asertivní komunikace	✓	
Jak poslouchat své tělo	✓	
Vývoj dítěte s autismem	✓	
Syndrom vyhoření	✓	
Kariérové poradenství	✓	
Nenásilná komunikace	✓	
Šikana ve škole, šikana rodičů	✓	

Řešení krizových situací mezi žáky – záchvaty vzteku, napadnutí	✓	
Novela RVP PV	✓	

Tab. č. 13: Další potřeby vzdělávání zaměřené na děti a žáky

Téma	Zmíněno v evaluačních dotaznících	Zmíněno ve zprávách o pokroku školy
Komunikační dovednosti žáků		✓
Rozvoj finanční gramotnosti na 1. stupni ŽŠ	✓	
Rozvoj dětí a žáků v oblasti 1. pomoci	✓	

I přes skutečnost, že témat pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je mnohem více, jak u dětí/žáků, je nutné dodat, že samotné vzdělávání a rozvoj pedagogických pracovníků má přímý dopad na děti a žáky, kdy často dochází k přenosu nově nabitých vědomostí i dovedností.

7. Závěr

Obecně lze konstatovat, že MAP SOKRA je fungující projekt podporující své území a cílové skupiny. Dlouhodobou spoluprací se školami, jejich vedením, pedagogickými pracovníky a dalšími aktéry ve vzdělávání byly zjišťovány potřeby, které vyústily v akční plán, který byl pro tento projekt velmi nabitý a nabízel všem cílovým skupinám dostatečné spektrum aktivit. Zároveň je patrné, že projekt reflektoval potřeby uvedené ve zprávách o pokroku škol.

Celkem bylo podpořeno 5 základních oblastí s 18 podoblastmi, a to díky realizaci 315 podpůrných, rozvojových a vzdělávacích aktivit pro pracovníky ve vzdělávání, děti a žáky, rodiče, veřejnost a další aktéry ve vzdělávání. Dle výstupů z evaluačních dotazníků získalo 97 % pracovníků ve vzdělávání užitečné informace či dovednosti, které využijí ve své praxi, což je velmi pozitivní výstup. Je patrné, že se RT podařilo vybrat správná témata a zajistit kvalitní odborné řešitele, kterým se podařilo rozvíjet pracovníky ve vzdělávání. Pro 60,84 % žáků byly vzdělávací aktivity zcela a pro 32,22 % žáků částečně přínosné, což je s ohledem na CS opět pozitivní výstup. Co se týče rodičů, veřejnosti a dalších aktérů ve vzdělávání, tak pro 93,97 % z nich byla jejich účast pro ně zcela či částečně přínosná. Z výstupů evaluačních dotazníků se tedy projektu dařilo zajistit a realizovat takové aktivity, které jsou pro CS v území přínosné.

Co se týče organizačního zajištění, tak výstupy evaluačních dotazníků jsou také velmi kladné, ať už se jedná o zajištění vhodných podmínek, tedy místa a občerstvení, kdy 90,58 % účastníků bylo velmi spokojeno, tak i výběr kvalifikovaných odborných řešitelů, kdy bylo 9 % účastníků velmi spokojeno. Oba výstupy jasně hovoří, že se RT povedlo, co týče organizačního zajištění aktivit, jejich činnost velmi dobře.

Určitě má projekt i prostor pro zlepšení, a to například v oblasti sběru evaluačních dotazníků. I přes veškerou snahu se RT nepodařilo z každé akce a od všech účastníků vždy zajistit zpětnou vazbu. Tato skutečnost je nejvíce měřitelná u pracovníků ve vzdělávání, kdy u aktivit, kde došlo k šíření evaluačních dotazníků se RT podařilo zajistit navrácení pouze u 74,14 % účastníků.

Další oblast, kterou by bylo žádoucí více rozvíjet je podpora rodičů a veřejnosti. Je to nejhůře dosažitelná CS, která se jednak hůře oslovuje, současně však také těžko motivuje pro zapojení se do aktivit, aby získali nové informace či dovednosti.

8. Fotodokumentace

Foto č. 1: Dramatizace jako nástroj čtenářské (pre)gramotnosti



Foto č. 2: Seminář ABAKU



Foto č. 3: Kurz Hejného matematiky



Foto č. 4: Workshopy na rozvoj finanční gramotnosti



Foto č. 5: Designové dílny



Foto č. 6: Fyzika záživně



Foto č. 7: Beseda s řemeslníkem



Foto č. 8: Využití ICT ve výuce



Foto č. 9: Projektové dny EVVO



Foto č. 10: Práce s nadanými



Foto č. 11: Multidisciplinární komplementární spolupráce ve škole



Foto č. 12: Metody výuky na podporu rovných příležitostí



Foto č. 13: Formativní hodnocení



Foto č. 14: Setkání vedení škol



Foto č. 15: Lídr ve škole

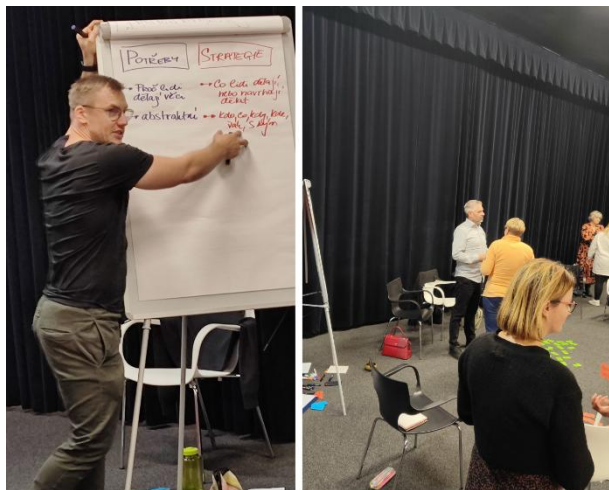


Foto č. 16: Práce s třídním kolektivem jako nástroj pro pozitivní klima a wellbeing



Foto č. 17: Osobnostní rozvoj pedagoga



Foto č. 18: Prevence nežádoucích jevů



Foto č. 19: Kurz 1. pomoci



Foto č. 22: Smysluplné mimoškolní aktivity

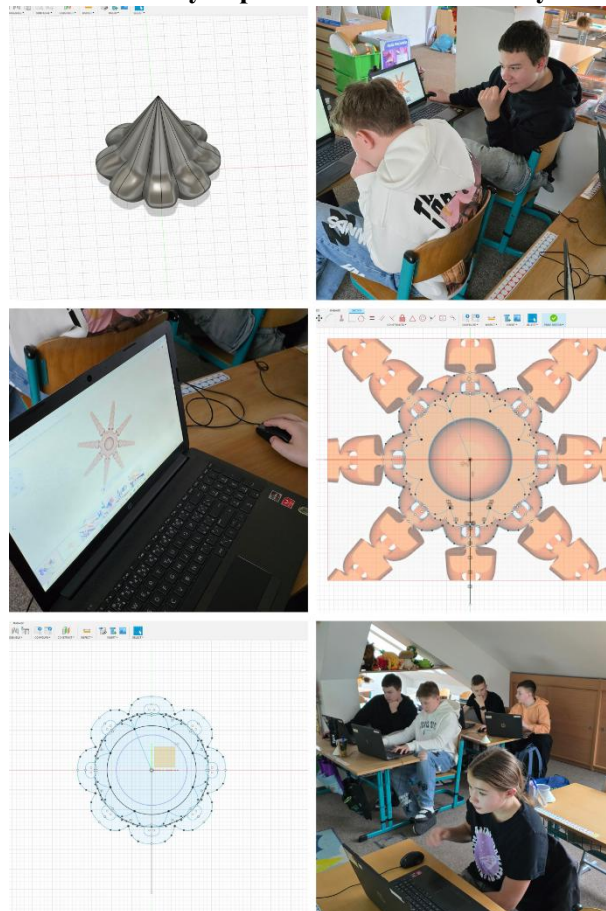


Foto č. 20: Bezpečí ve škole



Foto č. 21: Wellbeing pro žáky ZUŠ

